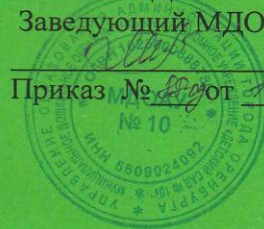


ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
учреждения
Протокол № 7 от 09.09.2021г.

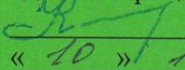
УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МДОАУ № 10
Т. Л. Шуб
Приказ № 10 от 11.11.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 10»
на 2022-2024 годы

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга

 С.Е. Клейман
« 10 » / 11 / 2021



г.Оренбург

Содержание Программы развития

№ п/п	Содержание	страницы
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Информационная справка	9
3.1.	Сведения о дошкольной образовательной организации	9
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10
4.1.	Анализ образовательного процесса	10
4.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОАУ	11
4.3.	Анализ управляющей системы	13
4.4.	Анализ кадровых ресурсных возможностей	14
4.5.	Анализ социальных ресурсов	17
4.6.	Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	18
4.7.	Анализ материально-технических ресурсов	19
4.8.	Анализ финансово-экономических ресурсов	21
5.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	21
5.1.	Миссия МДОАУ	22
5.2.	Основные направления развития	23
5.3.	Механизмы управления реализацией Программы развития	24
5.4.	Инновационные процессы в дошкольной образовательной организации	25
5.5.	Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей	31
5.6.	Развитие механизмов обеспечения преемственности между дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией	32
5.7.	Информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации	33
6.	Возможные риски в ходе реализации Программы, способы их предупреждения и минимизации	34
7.	Этапы реализации Программы развития	36
8.	План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития	37
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	41
10.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	42

1. Паспорт Программы развития

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 10»
Юридический адрес дошкольной образовательной организации, телефон (с указанием кода), e-mail	Оренбургская область, город Оренбург, ул. Конституции СССР, д.28\3, 8(3532)43-45-40, 43-45-42, orensad10@mail.ru
Почтовый адрес с указанием индекса	460038, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Конституции СССР, д.28\3
Разработчики Программы развития	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, рабочая группа МДОАУ № 10
Нормативно-правовое основание Программы развития	<p><i>Нормативно правовые акты федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. <p><i>Нормативно правовые акты регионального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06.09.2013г. №1698/506-V-ОЗ (с дополнениями и изменениями от 18.08.2021г. №2969/823-VI-ОЗ); -Приказ МО Оренбургской области от

	<p>20.07.2021 № 01-21/1192 Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области.</p> <p><i>Нормативно правовые акты муниципального уровня:</i> -Постановление администрации города Оренбурга от 28.10.2019г. № 3093-п Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге».</p> <p><i>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации</i> -Устав МДОАУ № 10; - Положение о Программе развития МДОАУ № 10</p>
<p>Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования посредством повышения профессиональной компетенции педагогического и учебно-вспомогательного персонала</p>
<p>Цель и задачи Программы развития</p>	<p>Цель: сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения.</p> <p>Задачи: -обеспечить условия для совершенствования и профессионального роста педагогического и учебно-вспомогательного персонала; -повысить профессиональную компетентность за счёт непрерывного характера развития профессионального мастерства; -построить модель взаимодействия разных категорий педагогического и учебно-вспомогательного персонала</p>

<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>1 этап: аналитико-прогностический (январь 2022г. по сентябрь 2022г.) – анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития.</p> <p>2 этап: деятельностный (сентябрь 2022г. по август 2024г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.</p> <p>3 этап: рефлексивный (август 2024г. по декабрь 2024г.) – оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение и совершенствование новых форм взаимодействия педагогического и учебно-вспомогательного персонала.</p>
<p>Механизм управления реализацией Программы развития (наличие исполнителей, взаимодействие с ними)</p>	<p>Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного</p>

	финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями)
Отчетность о реализации Программы развития	Отчёт на Педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива
Целевые показатели (индикаторы) Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -уровень создания банка инновационных систем, методико-диагностических материалов; -уровень обеспечения методического кабинета методическими и периодическими изданиями; -уровень создания электронной базы данных действующих нормативных документов; -уровень удовлетворённости педагогов и учебно-вспомогательного персонала условиями труда; -доля педагогов, участвующих в методической работе; -доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс; -доля педагогов, применяющих инновационные, в том числе здоровьесберегающие и информационно-компьютерные технологии; -доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ; -доля педагогов с высшей квалификационной категорией; -доля педагогов с первой квалификационной категорией; -доля педагогов с высшим образованием; -доля педагогов, имеющих личный персональный сайт; -доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне; -доля помощников воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации;

	<ul style="list-style-type: none"> -доля помощников воспитателей, использующих методические приемы в работе с детьми; -уровень оценки качества дошкольного образования; -уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) в оказании образовательных услуг; -уровень поддержки администрации в профессиональном развитии педагогов и учебно-вспомогательного персонала; -доля участия учебно-вспомогательного персонала в образовательном процессе; -уровень сотрудничества педагогических работников и помощников воспитателей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечены условия для совершенствования и профессионального роста педагогического и учебно-вспомогательного персонала; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров; - построена образовательно-воспитательная модель взаимодействия разных категорий педагогического и учебно-вспомогательного персонала для комплексного взаимодействия на воспитание и развитие воспитанников, обеспечение качественного образования и воспитания будущего гражданина
Источники и объемы финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; участие в грантовых конкурсах.

2. Пояснительная записка

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития. Основным механизмом деятельности развивающегося образовательного учреждения является поиск

и освоение новшеств, способствующих проведению качественных изменений. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов.

Исследования показывают, что только в профессионально зрелом педагогическом коллективе, благодаря атмосфере сотрудничества и взаимопонимания, создаются условия для эффективной деятельности каждого из его членов, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг. ДОО претерпевает ротацию кадров, на смену профессиональным педагогическим кадрам приходят неопытные, начинающие педагоги.

Необходимость создания Программы развития в ДОО обусловлена проблемой кадрового потенциала, от которого зависит качество дошкольного образования.

Ключевыми проблемами в ДОО стали:

- недостаточность опыта педагогических кадров;
- недостаточная компетентность педагогических кадров в организации образовательного процесса на основе поддержки детской инициативы;
- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- несогласованность подходов педагогов и помощников воспитателей к воспитанию и развитию детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, в основу Программы развития положена идея: повышение качества дошкольного образования посредством повышения профессиональной компетенции педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

При реализации разработанной Программы развития будут достигнуты предполагаемые результаты:

- обеспечены условия для совершенствования и профессионального роста педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- построена модель взаимодействия с разными категориями педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

3. Информационная справка

3.1. Сведения о дошкольной образовательной организации

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 10», (МДОАУ №10).
Форма собственности	муниципальная
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Начальник Управления образования администрации города Оренбурга - Бебешко Лариса Олеговна Адрес: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, дом 44 Адрес сайта в сети Интернет: www.orenschool.ru Адрес электронной почты: gorono@orenschool.ru
Год основания ДОУ	19 мая 1971 года
Юридический адрес	460038, Оренбургская область, город Оренбург, улица Конституции СССР, дом 28/3
Телефон	8(3532)43-45-40, 43-45-42
Электронная почта	orensad10@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	http://orensad10.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шуб Татьяна Львовна
Устав	Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» от 28.10.2019г. №661
Лицензия	14.12.2020г. № 3474

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

4.1. Анализ образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания воспитанников ОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10», (далее ОП ДО) разрабатываемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155).

На данном этапе осуществляется реализация ОП ДО, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках занятий и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Расписание занятий (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа).

Уровень развития детей осуществлялся с помощью педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, занятий, совместной и самостоятельной деятельности.

Образовательные области	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	%	%	%
1. Познавательное развитие	97	95	96
2. Речевое развитие	93	92	93
3. Социально-коммуникативное развитие	97	97	98

4. Художественно-эстетическое развитие	95	96	95
5. Физическое развитие	100	98	98

В целом, освоение образовательной программы в детском саду в 2020-2021 учебном году составляет 96%, что по сравнению с прошлым 2019-2020 осталось неизменным. Остались неизменными результаты по образовательным областям: «Физическое развитие». Незначительно улучшились результаты по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Ухудшились результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 1%.

Вывод: в дошкольном учреждении с детьми проводится большая воспитательно-образовательная работа. Дети получают знания, как на занятиях, так и в деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности. Проведены различные развлечения, праздники, досуги, в ходе которых закреплялись полученные детьми знания. Однако освоение образовательной программы в 2020-2021 учебном году на том же уровне.

Проблемное поле: недостаточно внимание уделяется педагогами и учебно-вспомогательным персоналом индивидуальной работе с детьми по их воспитанию и развитию.

Перспективы развития: повысить качество предоставления образовательных услуг.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОАУ

Коллектив детского сада создает условия для охраны жизни и здоровья, физического развития, воспитания физической культуры детей. Целью оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации является охранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации предусматривает укрепление физического и психического здоровья, формирование основ ЗОЖ и безопасного поведения, развитие двигательной активности и приобщения детей к спорту. В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия), индивидуальная дифференцированная работа. В детском саду 2 раза в год (в осенний и весенний период) проводятся оздоровительные мероприятия (использование

фитонцидов, чеснокотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия).

Состояние здоровья детей:

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Среднесписочный состав	304	327	310
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	407/2885	456/3054	389/2526
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	157/1130	159/1059	143/1067
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	9,4	8,6	8,1
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1,3	1,4	1,2
6.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	101/682	144/946	180/1142
7	Посещаемость 1 ребёнком в год	95,7	68,4	85,8
8	% заболеваемости		6,5	4,9
9	% посещаемости		37,6	46,9

Вывод: число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год уменьшилось на 0,2, на 36 случаев увеличилось число инфекционных заболеваний и на 16 случаев уменьшилось число острых заболеваний. Посещаемость 1 ребёнком улучшилась на 17,4.

В настоящее время стало увеличиваться число детей с дефектом речи в ДОО. Известно, что нарушения речи затрудняют процесс вхождения ребенка в социум, препятствуют успешному общению ребенка и овладению познавательными процессами, поскольку речь является центральным связующим звеном в формировании представлений и понятий, в овладении ребенком письменной формой речи. Как реакция на дефект, у ребенка может проявиться негативное влияние неполноценной речи на формирование характера, психики ребенка. Проведение пальчиковой и артикуляционной гимнастики, применение пальчикового театра, песочной терапии позволяют педагогам ДОО частично решать проблему речевого здоровья.

Отслеживается состояние здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него.

Вывод: не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый имеет соматические и хронические заболевания. Несмотря на вполне объяснимые причины роста заболеваемости (плохая экология, недостаточная грамотность родителей и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается рост количества детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья. Увеличилось количество детей с дефектом речи.

Проблемное поле: объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Перспективы развития: укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта; расширение форм работы направленной на просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Разработка и апробация здоровьесберегающей технологии по охране и укреплению здоровья обучающихся ДОО, предусматривающей:

- повышение профессионального уровня начинающих педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей;
- снижение количества детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями;
- повышение взаимодействия с родителями по воспитанию грамотного отношения к питанию и здоровью;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- снижение количества детей с дефектами речи за счёт введения коррекционной программы по звукопроизношению.

4.3. Анализ управляющей системы

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Совет родителей), коллегиального управления (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Профсоюз). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Учреждения.

Вывод: в ДОО создана система административного и оперативного управления, которая способствуют стабильному функционированию и развитию ДОО, однако недостаточно внимания уделяется повышению профессионального уровня учебно-вспомогательного персонала.

Проблемное поле: отсутствие полноценного взаимодействия разных участников воспитательно-образовательного процесса, отрицательно влияющее на качество оказания образовательных услуг.

Перспективы развития: Приоритетная задача функционирования и развития ДОО – повышение качества образования. Новое понимание управления как решение задач самореализации и развития каждой личности образовательного процесса. Управление ДОО нами рассматривается, как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие руководителя и служб ДОО в целях развития образовательного процесса,

соответствия требованиям ФГОС. Создать «КОМАНДУ», в основе которой лежат следующие приоритеты управления:

- четкое определение стратегических путей повышения качества образования;
- единство целей и ценностных ориентиров;
- гуманистические и демократические приоритеты в управлении (самоанализ, самоуправление т.д.)
- коллективный поиск оптимальных путей и решений проблем;
- максимальное делегирование, четкое определение обязанностей членам «КОМАНДЫ»;
- определение меры ответственности для каждого члена «КОМАНДЫ» за общий результат.

4.4. Анализ кадровых ресурсных возможностей

К 2021 году МДОАУ № 10 по штату обеспечен кадрами на 92%.

Коллектив ОУ насчитывает 44 сотрудника. Из них

административный блок: заведующий –1, зам.заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе – 1, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1;

педагогический состав: воспитатели - 18, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, учитель - логопед – 1. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместители.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек (%)						Всего работников
	до 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Старше 60 лет	
2018-2019	1(4%)	4 (17%)	13 (57%)	2 (9%)	1 (4%)	2 (9%)	23
2019-2020	1 (4%)	3 (13%)	15 (63%)	2 (8%)	1 (4%)	2 (8%)	24
2020-2021	2 (8%)	5 (20%)	13 (52%)	3 (12%)	1 (4%)	1 (4%)	25

Вывод: Средний возраст педагогов составляет от 30-49 лет

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Учебный год	до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более

							лет					
2018-2019	9 чел.	39%	2 чел.	9%	1 чел.	4%	-	-	3 чел.	13%	8 чел.	35%
2019-2020	8 чел.	33,3%	3 чел.	12,5%	1 чел.	4,2%	-	-	4 чел.	16,7%	8 чел.	33,3%
2020-2021	7 чел.	28%	5 чел.	20%	2 чел.	8%	-	-	2 чел.	8%	9 чел.	36%

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество педагогов со стажем до 3 лет уменьшилось на 5,3% и количество педагогов со стажем от 20 лет увеличилось на 2,7%.

Распределение педагогических работников по уровню образованию

Учебный год	Всего педагогов	ВП	СП
2018-2019	23	16 (69%)	8 (31%)
2019-2020	24	15 (62%)	9 (38%)
2020-2021	25	16 (64%)	9 (36%)

Вывод: по уровню образования педагогический коллектив соответствует муниципальному заданию.

Распределение педагогических работников по квалификационной категории

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	4 (17%)	4 (17%)	5 (20%)
I к.к.	8 (35%)	8 (33%)	9 (36%)
Соответствие занимаемой должности	2 (9%)	3 (12,5%)	5 (20%)
Не аттестованы	9 (39%)	9 (37,5%)	6 (24%)

Вывод: результаты аттестации педагогических работников ДОУ: 5 (20%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 (36%) педагогов имеют первую квалификационную категорию (в сравнении 2018 годом численность педагогов с высшей квалификационной категорией – увеличилась на 3%).

Награждение работников педагогического коллектива ДОУ

Награды ДОУ муниципального,	2018-2019	2019-2020	2020-2021

регионального уровней	5 (22%)	4 (17%)	2 (8%)
----------------------------------	---------	---------	--------

В ДОУ организована работа педагога-психолога для работы с воспитанниками, педагогами и родителями. Педагог-психолог оказывает своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания и помощь в социально-психологической адаптации. Также проводит работу с детьми-инвалидами по формированию у них положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым, по повышению педагогической компетенции родителей и оказания помощи в интеграции ребенка в обществе.

В ДОУ организована коррекционно-логопедическая служба для воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии. Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи; проводит фронтальные подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Также учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по формированию у них правильного речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, развитию и расширению словаря, развитию мелкой и артикуляционной моторики, развитию связной речи и речевого общения, развитию ориентировки в пространстве и на своём теле.

Вывод: дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию на 92%. Средний возраст - от 30-49 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Возрастной ценз, квалификационный уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о произошедшей ротации кадров и необходимости повышения профессионального уровня педагогического состава. Ежегодно педагоги награждаются Почетными грамотами и благодарностями разного уровня. В ДОУ организована психологическая и логопедическая работа с детьми, педагогами и родителями, однако недостаточный охват психологической службой всех сотрудников дошкольного учреждения.

Проблемное поле: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, поэтому большинство их них, не подготовлены оперативно ориентироваться в изменяющихся условиях отбора содержания образования, освоении инновационных образовательных процессов, постоянно растущих потребностей общества в

высоком качестве образования. Далеко не у всех воспитателей сформирована потребность в изменении традиционных подходов к организации педагогического процесса, направленного на развитие ребёнка, переориентация на личностно-ориентированные принципы построения образовательного пространства, а также в умение эффективно сотрудничать с родителями, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать наработанный педагогический опыт. Не смотря на это, педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс, готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей. В ДОУ отсутствует система работы педагога – психолога с педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом.

Перспективы развития: создание системы целевых, содержательных и процессуальных условий обеспечивающих повышение профессиональной компетенции педагогов; использование дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминирование активных форм и методов их обучения; разработка механизмов оценки профессиональных и личностных возможностей воспитателей на всех этапах их педагогической карьеры. Скоординировать работу специалистов ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) с персоналом ДОУ.

4.5. Анализ социальных ресурсов

МДОАУ №10 является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования города Оренбурга. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№	Организация	Направление
1	МОАУ СОШ № 10	Обеспечение преемственности в воспитании, обучении и развитии детей
2	МУ МВД «Оренбургское»	Профилактика правонарушений родителей (законных представителей) по отношению к детям.
3	МЧС России	Профилактика противопожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их

		родителями (законными представителями)
4	ГОЧС	Пропаганда соблюдения правил безопасности жизнедеятельности детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами.

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социопедагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций и обуславливает необходимость введения новых организационных форм дошкольного образования.

Проблемное поле: дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации; повышение качества работы с родителями воспитанников; расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДОО города, а также городов РФ (интернет-общение); формирование положительного имиджа ДОО через СМИ города

4.6 Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Информационно - коммуникационные ресурсы МДОАУ №10 представлены в виде: официального сайта, персональных страниц педагогов на официальном сайте ДОУ, собственными сайтами педагогов, информационных стендов для родителей, онлайн-информации в мессенджере Viber, образовательного и информационного ресурса МДОАУ № 10 в социальной сети Instagram. Группы и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-коммуникационным оборудованием.

Вывод: в ДОУ имеются информационно – коммуникационные ресурсы. Однако, не все педагоги имеют собственные сайты, в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре сайта. Не достаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом.

Проблемное поле: недостаточное финансирование, отсутствие необходимой мультимедийной, компьютерной техники, специалистов по использованию и обслуживанию данной техники. Недостаточная ИКТ –

компетентность педагога. Собственные сайты педагогов не соответствуют предъявляемым требованиям к структуре сайта.

Перспективы развития: создание аудио - визуальной рекламы ДОУ, приведение в соответствие с требованиями собственных сайтов педагогов.

4.7. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей по образовательной программе.

МДОАУ №10 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает физкультурным и музыкальным залом, медицинским кабинетом, спортивной площадкой, кабинетом педагога-психолога и кабинетом учителя-логопеда. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Площадь территории ДОО составляет 10776 кв.м. На территории оборудована спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для специальных занятий на воздухе для детей старших групп; в летний период для проведения утренней гимнастики, для спортивных игр и упражнений; на ней же проводятся детские праздники.

В группах созданы условия таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Спортивный зал, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата. Спортивный зал нашего детского сада оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Музыкальный зал, в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинет педагога-психолога, имеются дидактические игры и пособия для проведения коррекционно -развивающих занятий с детьми дошкольного возраста и индивидуальной работы.

Кабинет учителя-логопеда оснащён различными учебно-методическими пособиями, позволяющими проводить коррекционную работу.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми по образовательной программе, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Библиотека ДОО насчитывает более 200 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: в детском саду созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста; постоянно совершенствуются и модернизируются. РППС отражает требования ФГОС ДО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды, но для повышения качества образования необходимо улучшать материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение.

Проблемное поле: недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), информационно-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов по образовательным областям составляет 75%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития: реализовать новые подходы к созданию развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации; улучшение материально-технической базы и учебно-методического обеспечения.

4.8. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение ДОО осуществляется из местного бюджета, а также из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения:

- бюджет города Оренбурга;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства детского сада – поступления от иной приносящий доход деятельности (плата родителей за присмотр и уход детей в ДООУ из которых: 20% на развитие материально-технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы идет на питание детей).

Вывод: финансирование деятельности дошкольной образовательной организации не обеспечивает приобретение методической литературы и периодических изданий.

Проблемное поле: отсутствие у ДОО финансовой возможности приобретения новинок справочной, педагогической, методической, детской литературы, современных электронных периодических изданий, обновление и пополнение библиотечного ресурса.

Перспективы развития: возможность пополнения библиотечного ресурса за счет привлечения спонсорской помощи.

5. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

5.1. Миссия МДОАУ

Миссия ДООУ № 10 заключается в повышение качества дошкольного образования посредством повышения профессиональной компетенции педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ,

возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Открытость и поддержка - ДООУ открыто к внешнему миру. Мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того посещает ли ребенок детский сад. Мы готовы открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас: есть именно ЭТОТ ребенок, ЭТОТ взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями, интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждого педагога.

Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации

Задачи:

- обеспечить условия для совершенствования и профессионального роста педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- повысить профессиональную компетентность за счёт непрерывного характера развития профессионального мастерства;

- построить модель взаимодействия разных категорий педагогического и учебно-вспомогательного персонала

5.2. Основные направления развития

Достижение стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- предметно-пространственная среда

Организацией основной деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовая план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

1. Работа с персоналом:

- 1.1. Обеспечить поддержку и повышение статуса педагогических работников;
- 1.2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов;
- 1.3. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических и учебно-вспомогательных кадров.

2. Работа с детьми:

- 2.1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка:
 - 2.1.1. Расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи;
 - 2.1.2. Формирование положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью;
 - 2.1.3. Развитие способностей детей.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучении и активизации педагогического потенциала семьи.
- 3.2. Использовать различные формы консультирования для родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. Предметно-пространственная среда.

- 4.1. Обеспечение динамичного развития предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
- 4.2. Организация предметно-развивающего образовательного пространства для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Ожидаемые результаты.

- мотивация к качественному педагогическому труду;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);
- создание модели взаимодействия с разными категориями педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит - 80%;
- создание благоприятных условий для профессионального роста педагогических работников;
- сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
- удовлетворение потребностей и ожиданий родителей;
- будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей микрорайона по вопросам оздоровления, образования, актуальным проблемам воспитания и развития детей.

5.3. Механизмы реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее проекты:

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций и учреждений района.

Разработанная в программе стратегия развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ДООУ.

Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.

2. Финансовый механизм реализации Программы: основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. Работа

со спонсорами, учредителями по укреплению материально-технической базы МДОАУ.

Администрация ДОУ. Разработка диагностических карт по повышению профессиональной компетентности педагогов различного уровня развития. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения. Проведение методических мероприятий с учебно-вспомогательным персоналом в пределах их компетенции.

Педагогический коллектив. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.

Обучающиеся. Получение полноценного качественного образования и воспитания в соответствии с индивидуальными запросами.

Родители (законные представители). Организация работы родительского всеобуча с включением изучения вопросов воспитания и развития воспитанников. Транслирование информации для родителей по различным вопросам воспитания и развития детей на официальном сайте детского сада, в мессенджерах Viber, WhatsApp, выпуск буклетов, консультаций, рекомендаций.

Социальные партнёры. Выстраивание взаимодействия ДОУ с социальными институтами по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

5.4. Инновационные процессы в дошкольной образовательной организации

Основная идея инновационного развития ДОУ является повышение качества дошкольного образования посредством повышения профессиональной компетенции педагогического и учебно-вспомогательного персонала. В связи с этим был разработан проект «Обучая, учусь».

Проект «Обучая, учусь»

Актуальность

Одним из неперенных условий успешного функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в современных условиях, является эффективность системы управления и, прежде всего управления кадрами, ее человеческими ресурсами.

Важнейшим фактором развития ДОУ является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения.

В современных условиях главной целью разработки эффективной кадровой политики является наилучшее сочетание потребностей учреждения в персонале, учет личного участия каждого из сотрудников в развитии ДООУ. Это особенно справедливо в современных условиях, когда ускорение научно-технического прогресса значительно убыстряет процесс устаревания профессиональных знаний и навыков. Улучшить ситуацию могло бы внедрение новых форм работы в систему повышения квалификации сотрудников, поддержка и развитие кадров ДООУ, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.

Как показывает анализ качественного состава педагогов детского сада, что средний возраст педагогов составляет от 30-49 лет, что неизменно влечет за собой обучение кадров. Поэтому актуальной становится организация работы с начинающими, молодыми педагогами, которые придут на замену ушедшим на пенсию и сохранение педагогических кадров, имеющих опыт работы. Необходимо учитывать также тот факт, что период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития.

Адаптация молодого педагога также во многом зависит от психологического климата в ДООУ, стиля управления, профессиональной личностной зрелости каждого педагога, условий труда и т. д. Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. Таким образом, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя. Поэтому профессиональная компетентность помощника воспитателя играет очень важную роль в образовательном процессе.

В ДООУ были выявлены следующие профессиональные затруднения и проблемы:

- отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- низкая мотивация к самообразованию;
- не на должном уровне осуществляется взаимодействие педагогов и помощников воспитателей в образовательном процессе.

Цель: Повышение профессионального уровня и профессиональной компетентности педагогических и учебно-вспомогательных кадров.

Задачи:

- 1.Повысить профессиональный уровень и профессиональную компетентность педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

2. Обновить систему методического сопровождения педагогов.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и учебно-вспомогательных кадров ДОУ;
- Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Содержание проекта «Обучая, учусь»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап – формирующий (январь 2022 – сентябрь 2022)			
1	Изучение нормативных документов, статей, публикаций о кадровой политике	январь-март, 2022	Заведующий, Зам.зав.по ВО и МР
2	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов	январь-март, 2022	Заведующий, Зам.зав.по ВО и МР
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	январь-март, 2022	Заведующий, Зам.зав.по ВО и МР
4	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	апрель-август, 2022	Заведующий, Зам.зав.по ВО и МР
5	Подбор анкет, тестов для сотрудников	январь-март, 2022	Заведующий, Зам.зав.по ВО и МР
6	Изучение	январь-март,	Зам.зав.по ВО и

	<p>профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение).</p>	2022	<p>МР Педагог-психолог</p>
<p>II этап – конструктивный (сентябрь 2022 – август 2024)</p>			
7	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 	сентябрь 2022-август, 2024	<p>Заведующий, Зам.зав.по ВО и МР</p>
8	<p>Повышение профессиональной компетентности помощников воспитателей через комплекс практических консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Общие требования по охране труда» «Возрастные особенности дошкольников 2 – 5 лет»; -«Актуализация знаний 	сентябрь 2022-август, 2024	<p>Зам.зав.по ВО и МР Зам.зав. по АХР</p>

	<p>помощников воспитателей о должностных инструкциях», «Возрастные особенности дошкольников 5 – 7 лет»;</p> <p>-«Санитарное содержание помещений ДОУ», «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения дошкольника»;</p> <p>-«Сервировка стола», «Устное народное творчество при выполнении режимных моментов», «Тихие» игры»;</p> <p>-«Рациональное распределение обязанностей и взаимодействие внутри группы», «Правила эффективной коммуникации».</p>		
9	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, онлайн-конференций различного уровня</p>	<p>сентябрь 2022-август, 2024</p>	<p>Зам.зав.по ВО и МР</p>
10	<p>Приобщение педагогов к методической работе Учреждения: выступление на педагогических советах, работе творческих групп по разработке рабочих программ, консультаций, мастер-классов, общих родительских собраниях</p>	<p>сентябрь 2022-август, 2024</p>	<p>Зам.зав.по ВО и МР</p>

11	Стимулирование педагогов к самообразованию, созданию публикаций, в виде материалов методического и научного характера	сентябрь 2022-август, 2024	Зам.зав.по ВО и МР
12	Организация методического сопровождения начинающих педагогов: составление индивидуальных планов; научно-методическое обеспечение процесса; разработка мероприятий по наставничеству	сентябрь 2022-август, 2024	Зам.зав.по ВО и МР
13	Проведение ряд психологических тренингов для сотрудников ДОУ: -Я-успешный педагог; -Всё в твоих руках; -Вместе мы сила!; -Сбрось усталость; -Мудрость в повседневных конфликтах; -Хорошее настроение залог успеха!; -Просто поверь в себя	сентябрь 2022-август, 2024	Педагог-психолог
14	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров-практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера	сентябрь 2022-август, 2024	Зам.зав.по ВО и МР
III этап - рефлексивный (август 2024г.-декабрь,2024)			
15	Мониторинг психолого-педагогической компетентности	август 2024-декабрь,2024	Заведующий, Зам.зав.по ВО и МР

	помощников воспитателей ДОУ в вопросах взаимодействия с дошкольниками 2 – 7 лет и их развития и воспитания		Педагог-психолог
16	Оценка качества работы наставников, методической Службы ДОУ с начинающими педагогами	август 2024-декабрь, 2024	Заведующий, Зам. зав. по ВО и МР
17	Оценка модели взаимодействия педагогов и помощников воспитателей	август 2024-декабрь, 2024	Заведующий, Зам. зав. по ВО и МР

5.5. Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, воспитания, социализации и личностного развития дошкольников, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Мессенджеры

В каждой группе созданы родительские чаты в Viber, происходит виртуальное общение родителей с воспитателями детского сада, где они высказывают свои предложения, пожелания. А воспитатель рассказывает о непосредственной жизни детского коллектива в реальном времени, предоставляет ссылки на полезную информацию по образовательной и воспитательной деятельности. Эта форма работы позволяет родителям активно участвовать в жизни ребёнка, а нам поддерживать «обратную связь» с семьёй и воспитывать личностные качества гражданина в соответствии с рабочей программой воспитания МДОАУ № 10.

Социальные сети

Выстраивая взаимодействия с родителями, педагоги также используют следующую форму дистанционного взаимодействия - социальная сеть

Инстаграм. Педагоги размещают обучающие презентации и видеоролики в Инстаграм, имеющие также воспитательную направленность, на сайте ДОУ, личных страницах образовательных сайтов в Интернет, обмениваются с родителями фото- и видео-презентациями творческих успехов детей. Педагогическое просвещение родителей посредством Инстаграм происходит легко и ненавязчиво. Такого рода неформальное общение сближает родителей и педагогов, даёт возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая даёт возможность высказать свои предложения, пожелания.

Сайт учреждения

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

5.6. Развития механизмов обеспечения преемственности между дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией

Преемственность в системе народного образования – это установление взаимосвязи между смежными её звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Дошкольное воспитание – первое звено единой системы народного образования. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения. С другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное их использование для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приёмам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приёмы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности.

Одной из задач Программы развития является разработка единой линии преемственных связей, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, между дошкольной образовательной организацией и школой.

Деятельность администрации ДОО при организации взаимодействия детского сада и школы направлена на общее руководство структурой всего комплекса; отработку нормативно-правовой базы; создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; обеспечение условий для профессионального роста педагогов и совершенствования своего педагогического мастерства.

Деятельность методической службы направлена на координацию содержания программ детского сада и начальной школы, адаптацию новых методик, технологий и средств обучения, разработку общих подходов к организации образовательно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которых обучение дошкольников будет осуществляться на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в детском саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению.

Деятельность педагогов в обучении направлено на создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность воспитанников на основе дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне. Создание условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе.

5.7. Информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Создание полноценного единого информационного пространства ДООУ требует сочетания различных подходов к проведению информатизации. Процесс информатизации в ДООУ включает в себя ряд показателей:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ-компетентность работников образования);
- корректировка роли участников учебно-воспитательного процесса в образовательных и воспитательных мероприятиях;

-изменения в методах и организационных формах работы детей, отдельных педагогов и педагогического коллектива ДООУ в целом (распространение ИКТ методов и организационных форм учебной работы).

- Основными направлениями использования новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе являются:
- направление, которое применяется для изложения нового материала. В этом направлении могут использоваться демонстрационно-энциклопедические программы, компьютерные презентации.
 - направление, которое имеет целью проведение дидактических игр с использованием мультимедиа.
 - направление при закреплении изложенного материала. Это использование разнообразных обучающих программ.
 - направление, используемое для контроля и проверки. К ним относятся тестирование с оцениванием и контролирующие программы.

Деятельность администрации направлена на создание в детском саду единой образовательной информационной среды предполагающей переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе. Предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты

Деятельность методической службы должна обеспечить повышение качества образования через активное внедрение современных информационных технологий; создание информационно-педагогических модулей на различных носителях; формирование программно-методического фонда.

Деятельность педагогов обеспечивает внедрение новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно–образовательного процесса.

6. Возможные риски в ходе реализации Программы, способы их предупреждения и минимизации

Риски	Способы их минимизации
Понижение уровня кадрового потенциала ДООУ	-создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; -совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; -создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; -обеспечение благоприятного социально-

	психологического климата в коллективе.
Экономические риски	Дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями, участие в грантовых конкурсах)
Неподготовленность родительского контингента	Просвещение родителей с целью повышения их педагогической компетентности через организационные, информационные, просветительские формы работы
Проблемы выбора для внедрения в образовательный процесс инновационных методик и технологий.	Решение проблемы внедрения новых технологий на уровне Педагогического совета. Организация постоянно действующего семинара для всех участников образовательного процесса по использованию имеющегося опыта внедрения инноваций
Перегрузка участников образовательного процесса	Информатизация образовательного пространства, использование компьютерных программ для управления, реализации образовательного процесса
Снижение конкурентоспособности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; -использование инновационных технологий; -укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.

7.Этапы реализации Программы развития

1 этап: аналитико-прогностический (январь 2022г. по сентябрь 2022г.) – анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития.

2 этап: деятельностный (сентябрь 2022г. по август 2024г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.

3 этап: рефлексивный (август 2024г. по декабрь 2024г.) – оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение и совершенствование новых форм взаимодействия педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

8. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		январь 2022г. по сентябрь 2022г. аналитический о-прогностический	сентябрь 2022г. по август 2024г. деятельностный	август 2024г. по декабрь 2024г.– рефлексивный		
Задача: обеспечить условия для совершенствования и профессионального роста педагогического и учебно-вспомогательного персонала						
Постоянное обновление методического кабинета методическими и периодическими изданиями	Методические издания 1р в 5 лет Электронные журналы	25000,00	25000,00	25000,00	На период реализации Программы развития	Зам.зав по ВО и МР
Создание электронной базы данных действующих нормативных документов, регулирующих профессиональное развитие педагогов и учебно-вспомогательного персонала на различном уровне	Банк электронных нормативных документов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Зам.зав по ВО и МР

Создание банка инновационных образовательных систем, методико-диагностических материалов.	Банк инновационного опыта педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Зам.зав по ВО и МР
Психолого-психологическое сопровождение кадров с опытом работы, начинающих педагогов и учебно-вспомогательного персонала	План работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Зам.зав по ВО и МР Педагог-психолог
Разработка различных методических мероприятий	Методические материалы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Зам.зав по ВО и МР
Создание информационной поддержки для педагогов	персональные сайты педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Зам.зав по ВО и МР
Задача: повысить профессиональную компетентность за счёт непрерывного характера развития профессионального мастерства						
Выявление образовательных потребностей педагогов	Результаты мониторинга	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий Зам.зав по ВО и МР
Организация наставничества для оптимизации профессиональной адаптации и становления начинающих педагогов.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий Зам.зам по ВО и МР

Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом ДОО.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий Зам.зав по ВО и МР
Участие в муниципальных и региональных методических мероприятиях для педагогов дошкольных образовательных организаций	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий Зам.зав по ВО и МР
Выявление лучших образовательных практик педагогов и обобщение их опыта инновационной деятельности	Методические, дидактические материалы, обобщенный опыт работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий Зам.зав по ВО и МР
Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)	Материалы тренингов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Зам.зав. по ВО и МР Педагог-психолог
Комплекс мероприятий для профессионального роста начинающих педагогов	План работы, методические материалы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Зам.зав. по ВО и МР Педагог-психолог
Комплекс мероприятий для учебно-вспомогательного персонала	Материалы тренингов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Зам.зав. по ВО и МР Педагог-психолог

Задача: построить модель взаимодействия разных категорий педагогического и учебно-вспомогательного персонала						
Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов и учебно-вспомогательного персонала	Дифференцированная система психологической и методической поддержки персонала	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО Зам.зав по ВО и МР
Рациональное распределение обязанностей педагогов и помощников воспитателей, взаимодействие внутри группы	Повышение качества образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО Зам.зав по ВО и МР
Приобщение к педагогической деятельности учебно-вспомогательного персонала	профессиональный рост помощников воспитателей	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО Зам.зав по ВО и МР
Тесное сотрудничество педагогических работников и помощников воспитателей	Повышение качества образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО Зам.зав по ВО и МР

9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Обеспечены условия для совершенствования и профессионального роста педагогического и учебно-вспомогательного персонала.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Построена образовательно-воспитательная модель взаимодействия разных категорий педагогического и учебно-вспомогательного персонала для комплексного взаимодействия на воспитание и развитие воспитанников, обеспечение качественного образования и воспитания будущего гражданина.

10. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для изучения эффективности реализации программы развития были определены ее существенные параметры: целевые индикаторы (содержательные характеристики), критерии (признаки оценивания) и уровни (единица измерения: низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень, %)	фактически достигнутые (текущее значение 1 полугодия 2021г)	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			январь 2022г. по сентябрь 2022г.	сентябрь 2022г. по август 2024г.	август 2024г. по декабрь 2024г.
Задача: обеспечить условия для совершенствования и профессионального роста педагогического и учебно-вспомогательного персонала					
Уровень создание банка инновационных образовательных систем, методико-диагностических материалов.	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень обеспечения методического кабинета методическими и периодическими изданиями	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень создания электронной базы данных действующих нормативных документов	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень удовлетворенности педагогов и учебно-вспомогательного персонала условиями труда	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Доля педагогов, участвующих в методической работе	%	40%	50%	70%	100%
Задача: повысить профессиональную компетентность за счёт непрерывного характера развития профессионального мастерства					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс	%	40%	50%	70%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные, в том числе здоровьесберегающие и информационно-	%	40%	50%	80%	100%

компьютерные технологии					
Доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ	%	25%	35%	50%	70%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	%	23%	25%	27%	30%
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	%	50%	54%	56%	65%
Доля педагогов с высшим образованием	%	68%	70%	72%	74%
Доля педагогов, имеющих личный персональный сайт	%	9%	20%	50%	80%
Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне	%	23%	30%	50%	80%
Доля помощников воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации	%	0%	10%	100%	100%
Доля помощников воспитателей, оперирующих нормативными документами в образовательной работе	%	15%	30%	60%	100%
Уровень оценки качества дошкольного образования	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) в оказании образовательных услуг	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Задача: построить модель взаимодействия разных категорий педагогического и учебно-вспомогательного персонала					
Уровень поддержки администрации в профессиональном развитии педагогов и учебно-вспомогательного персонала	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Доля участия учебно-вспомогательного персонала в образовательном процессе	%	40%	60%	80%	100%
Уровень сотрудничества педагогических работников и помощников воспитателей	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий

Экспертные критерии оценивания Программы развития ДОО

Критерии оценивания:		оценка		примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	Программа развития направлена на решение ключевых проблем развития образовательной организации			
Прогностичность	Программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации			
	учтены направления развития муниципальной системы образования			
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
Реалистичность	Программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям			
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации, образовательного процесса			
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны			
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития			
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы			
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров			
Культура оформления	Обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста			

Члены экспертной комиссии _____
