

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОАУ № 10  
от «31» августа 2021 г протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2021г. № 68-од  
заведующий МДОАУ № 10  
\_\_\_\_\_ Шуб Т.Л.

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации  
ребенка – инвалида № 2  
на период с 01.09.2021 г. до 01.06.2024 г.**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации или  
абилитации  
с 29.05.2019 г. по 01.06.2024 г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>III</b>	<b>Организационной раздел</b>	<b>30</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	30
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 29.05.2019 г. до 01.06.2024 г. Приказ о зачислении ребёнка-инвалида в ДОУ от 17.12.20г. № 143-в

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.09.2021 г до 01.06.2024 г.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- сформировать способность к выполнению движений самостоятельно;
- сформировать представления о ЗОЖ;
- развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую), пониманию связи между предметами и людьми;
- сформировать осознание собственных эмоций и бережного отношения к чувствам других людей.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм

активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

#### **1.4. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Категория «ребенок – инвалид» установлена до 01.06.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

- *Социальное развитие.* Ребёнок не испытывает трудности в процессе общения и восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Ребёнок активно вступает в контакт, не испытывает трудности в понимании и употреблении не сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) и об окружающем соответствуют возрастной норме.
- *Эмоционально-волевая сфера.* У ребёнка средняя познавательная активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Познавательный интерес активен.
- *Навыки самообслуживания.* Навыками самообслуживания владеет плохо, требуется помощь взрослого. Ест с небольшими трудностями. Самостоятельно одеваться и раздеваться ребёнок не умеет. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.
- *Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, но отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Игра на уровне предметно-процессуальных действий. Когда ребёнку предлагают игры на выбор, он проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности.
- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к самостоятельным играм.
- *Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрастной норме. Ребёнок говорит предложениями, состоящими из 2 – 3 слов. Звукопроизношение частично нарушено.

#### **1.5 Планируемые результаты**

от 3 до 6 лет:

- стремиться к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- сформировано представление о ЗОЖ;
- способен к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую), пониманию связи между предметами и людьми.

- сформировано умение положительного отношения к себе;
- развита координация движений у ребёнка – инвалида;
- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

## II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **3 степень - способность к самообслуживанию** - способность человека с постоянной помощью и полной зависимости от других лиц осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены.

- **3 степень - способность к самостоятельному передвижению** - неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц, перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом.

Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом по формированию у него правильного речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, развитию и расширению словаря, развитию мелкой и артикуляционной моторики, развитию связной речи и речевого общения, развитию ориентировки в пространстве и на своём теле. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-

	инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

*Способность к самообслуживанию–3 степень (от 3-4 лет)*

<b>план работы воспитателя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь-ноябрь 2021г.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложил одежду». Беседа «Каждой вещи своё место».
Декабрь 2021-февраль 2022 г.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложил одежду». Беседа «Каждой вещи своё место».
Март-май 2022 г.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложил одежду». Беседа «Каждой вещи своё место».
Июнь-август 2022 г.	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к Мишке» Д/У «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2021г.	Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул). Игровой массаж «Шел, шагал черепашонок» <b>Игра « Оркестр»</b> - способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемам игры на различных инструментах.



Декабрь 2021- февраль 2022 г.	Знакомить ребенка с движениями- упражнения, берем на прогулку Зайку. Действия с предметами, игрушками, игра под руководством взрослого. <b>Музыкальная пляска-игра</b> , направленная на формирование навыков самообслуживания: «Гуляем-отдыхаем» ( идем на прогулку)  <b>Игры с палочками «Приближается зима»</b> (деревянные палочки)
Март-май 2022 г.	Формировать навыки адекватного поведения в детском саду, доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках. <b>Игра « Бубен»-</b> способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма.  <b>Пляска «Подружись»</b> , развивать доброжелательное отношение к сверстникам
Июнь-август 2022 г.	Закрепить опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. <b>Ритмические упражнения:</b> <b>«Мишка с куклой пляшут полечку»</b> <b>2)Игра-оркестр: «Кухонный оркестр»</b> , муз. Т.Марчук
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы педагога-психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь- ноябрь 2021г.	Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: - «Умоем куклу» Цель: закреплять алгоритм действий при умывании. - «Найди пару» Цель: учить выделять парную обувь, носочки. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». - «Волшебный мешочек» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться.
Декабрь 2021- февраль 2022 г.	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Зеркало», «Дружба начинается с улыбки» Игры: -«Красивые бусы» - нанизывание деревянных бус на шнур. Работа с наборами «Овощи и фрукты» «Бусы»- выкладывание геометрических фигур из бумаги Загадывание загадок: 1 Три поросенка один хвост (Вилка) 2 Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3 Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4 Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). Дидактическая игра «В страну вежливых слов».
Март-май 2022 г.	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Зеркало», «Ау, ау!», «Ищу друга», «Дружба начинается с улыбки» Игры на знакомство индивидуальными особенностями: игра-имитация «Послушай и угадай».

	<p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца»</p> <p>- «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.</p> <p>- «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p>
Июнь-август 2022 г.	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Ладонь в ладонь».</p> <p>Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка»; «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания(мясо, рыба, творог, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, скольких блюд состоит, закрепление дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.</p>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь 2021г.	<p>Игровое упражнение с мячом: «Прокати и догони».</p> <p>Подвижные игры: «Догони мяч», «Зайка серый умывается», «Поровенькой дорожке».</p> <p>Игра малой подвижности: «Найдем мышонка».</p>
Декабрь 2021-февраль 2022 г.	<p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Найди свой цвет».</p> <p>Игра малой подвижности: «Найдем лягушонка».</p>
Март-май 2022 г.	<p>Игровое упражнение: «Допрыгни до предмета».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Автомобили», «Мы ногами топаем».</p> <p>Игра малой подвижности: «Найдем зайку?».</p>
Июнь-август 2022 г.	<p>Игровое упражнение: Подбрось – поймай».</p> <p>Подвижные игры: «Зайка белый сидит», «Автомобили».</p> <p>Игра малой подвижности: «Найдем цыпленка».</p>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План учителя – логопеда</b></p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь 2021г.	<p>Игры и упражнения направленные на формирование навыков самообслуживания: «Мыльные пузыри», «Это я», «Хитрая ложечка»</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры: «Овощи», «Горошки», «Игрушки», «Помощник»; игры с прищепками «Солнышко», «Волшебные прищепки»; игра с застежкой-молнией «Застегни сапожок»</p>
Декабрь 2021г. -	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Куда наденем?», «Идем на</p>

февраль 2022г.	прогулку», «Наведи порядок» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры: «Наряжаем ёлку», «Месим тесто»; игры с пуговицами крупных и средних размеров «Подбери пуговицы»
Март-апрель 2022г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Угощаем куклу чаем», «Цветная стирка» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Бусы для мамы», пальчиковые игры «Подснежник», «Машина каша»; игра с прищепками «Прищеплю прищепки ловко», игра с застежкой-молнией «Застегни курточку»
Июнь-август 2022г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Что носят летом мальчики и девочки» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Паучок», игра с пуговицами «Солнышко», игры с прищепками «Вкусные ягоды»

*Способность к самостоятельному передвижению – 3 степень  
(от 3-4 лет)*

<b>план работы воспитателя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь-ноябрь 2021г.	<p><b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; учить различать запахи и вкусы; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.</p> <p>Беседа «Чтобы уши слышали»</p> <p>Д/И «Наши помощники»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>«Найди пару» игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.</p> <p>«Найди по описанию» Развивать наблюдательность, память и внимание.</p>
Декабрь 2021- февраль 2022 г.	<p><b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>Беседа «Овощи» расширить представление о пользе овощей, обогащать словарь глаголами и п. Беседа «Полезно - вредно» уточнить, какие</p>

	<p>продукты вредны, а какие полезны для здоровья. прилагательными. Чтение Ю. Тувим «Овощи»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайка беленький сидит» приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. «Лохматый пёс» учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь</p>
Март-май 2022 г.	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ Учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном. Беседа «Очень, нужен людям сон»</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке» Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. «Наседка и цыплята» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Малоподвижные игры «Найди пару» игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. «Найди по описанию» Развивать наблюдательность, память и внимание.</p>
Июнь-август 2022 г.	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик» развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. «Воробышки и автомобиль» Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p> <p>Малоподвижные игры «Море волнуется» развивать внимание, учить действовать по правилам. «Ква-ква-ква» развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p> <p>реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь- ноябрь	<p>Развивать способность концентрировать внимание. Развивать умения слушать.</p>

2021г.	Развивать умение свободно двигаться и координацию движений <b>Муз-речевая игра «Что у кого внутри»</b> , сб. «Звуки, ритмы и слова»-спровоцировать на звукоизвлечение. <b>Пальчиковая игра «Два мышонка», подвижная игра «Мышки вышли погулять»</b> (Бодраченко «Муз.игры») Хоровод «Водят мыши хоровод» <b>Игра «Лужи»</b> , различать звуки по длительности (большие-маленькие лужи)
Декабрь 2021-февраль 2022 г.	Развивать умения слушать и находить источник звука. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию, выполнять ритмические движения. Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – <b>«Марш» муз. Е. Тиличевой, упражнение «Прогулка»</b> <b>Этюд « Снежинки»</b> польская нар. мелодия- учить двигаться легко, кружиться, взмахивать руками, самостоятельно танцевать по всему залу
Март-май 2022 г.	Развивать умение двигаться с предметами, понимать задания и выполнять их под музыку . Развивать эмоциональную сферу и откликаться на неё посредством движений. <b>Муз-речевая игра «Ленивый жук»</b> , сб. «Звуки, ритмы и слова»-спровоцировать на звукоизвлечение. <b>«Шествие марионеток»</b> , сб «Бим!Бам!Бом!» - танцевальная импровизация с игрушками. Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: <b>«Угадай, чей голосок»</b> <b>Приветствие-игра «Как меня зовут»</b> (прохлопать ладошками имя и ласково его назвать)
Июнь-август 2022 г.	Развивать координацию движений и ориентацию Развивать умения слушать и находить источник звука Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – <b>«Марш» Ю.Чичкова</b> <b>Игры с инструментами «Аквариум»</b> , сб. «Бим!Бам!Бом!»-фантазируем, озвучиваем стихотворение. <b>Подвижная игра «Васька кот»,</b> <b>Муз.игра «Угадай, где спрятали».</b>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы педагога-психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2021г.	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок» - на столе перед ребёнком настольный звонок - кнопка или ее рисунок. Ребёнок сначала выборочно любым пальцем нажимает кнопку. Затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот. «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой. «Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в

	<p>разных направлениях. Затем поменять руку.  «Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по стол.  «Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной  кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.</p>
Декабрь 2021- февраль 2022 г.	<p>Упражнения на развитие координации движения тела  Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук.  Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
Март-май 2022 г.	<p>«Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр»)  «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавны' движения кистей рук в горизонтальном положении.  «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха.  «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз  «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.</p>
Июнь-август 2022 г.	<p>Упражнения с предметами.  Мозаика» - выкладывание рисунков из разных геометрических фигур по образцу, словесной инструкции, самостоятельно, по памяти. Рисунки могут быть одноцветными, разноцветными.  «Работа с бусами» - педагог раскладывает бусины разного размера формы, цвета.  Ребенку предлагается, например, составить бусы, где чередуются бусинки большие и маленькие, круглые и овальные, разные по цвету. При выполнении этих заданий важно продеть нитку в отверстие бусинки, удержать в памяти инструкцию, чередования по цвету, форме, величине.  Упражнения «Шнуровка», «Застегивание и расстегивание пуговиц», «Перебор крупы», «Составление контуров предметов из палочек: по образцу, по памяти, словесной инструкции».</p>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы инструктора по физической культуре</b>  Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь- ноябрь 2021г.	<p>Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки, ходить в заданном направлении к игрушки, друг за другом, держась за веревку.</p>

	Подвижные игры: «Догони мяч!», «Принеси предмет».
Декабрь 2021- февраль 2022 г.	Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде. Ходьба и бег по дорожке (шириной 30- 40 см). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек. Подвижные игры: «Где звенит?», «Найди флажок».
Март-май 2022 г.	Перешагивание через небольшие препятствия веревку или другие не высокие (5см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно. Подвижные игры: «Догони меня», «Самолеты».
Июнь-август 2022 г.	Ходьба: на месте; друг за другом в колонне и враспынную по залу, с высоким подниманием коленей; с руками на поясе и перешагиванием через предметы; по кругу на носках и на пятках, змейкой между предметами
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План учителя – логопеда</b>	
Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Сентябрь- ноябрь 2021г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «На грядке», «Гриб»
Декабрь 2021г. - февраль 2022г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Валенки», «Ёлка», «Самолёт»
Март-апрель 2022г.	Упражнение на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Солнышко», «Как на мои ножки купили мы сапожки»
Июнь-август 2022г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Ветер», «Большие ноги»

*Способность к самообслуживанию–3 степень (от 4-5 лет)*

<b>план работы воспитателя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь- ноябрь 2022г.	Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Игра - соревнование «Чей стол самый аккуратный» Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Декабрь 2022- февраль 2023 г.	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).  Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании

	еды класть их на край тарелки
Март-май 2023 г.	Приучать, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, учить детей пережевывать пищу с закрытым ртом, бесшумно. Д/И «Научи Мишутку пользоваться столовыми приборами»
Июнь-август 2023 г.	Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Игра - соревнование «Чей стол самый аккуратный» Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	Формировать отношение к себе как к ребенку. Продолжать формировать навыки к самообслуживанию <b>Игры-импровизации</b> на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», под веселую музыку. - знакомить ребенка с движениями игры <b>Игры-импровизации</b> - закрепляем игровые действия <b>Песенка-потешка «Это мой носик»</b> Е.Железновой - закрепляем игровые действия, показывая части лица <b>3) Подвижная игра «Накорми матрешек»</b> -закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением
Декабрь 2022- февраль 2023 г.	Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым. Учить управлять своим телом. <b>Музыкальная игра: «Разминка» Е.Макшанцевой</b> -стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым. - учить управлять своим телом <b>Музыкально – подвижная игра «Варежки для зайчиков»</b> Жур. «Оливье» 2017г.
Март-май 2023 г.	Знакомить с игровыми действиями Закреплять игровые действия в соответствии с текстом попевки <b>Песенка-потешка «Хозяюшка», р.н.п. в обр. Т.Марчук</b>
Июнь-август 2023 г.	Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами <b>«Цветочек для мамочки»</b> - развивать умение выкладывать картинку под музыку, собирая лепестки



Сроки выполнения	Мероприятия
<b>План работы педагога-психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Дружба начинается с улыбки» Игры: «Красивые бусы» - нанизывание деревянных бус на шнур. Работа с наборами «Мебель» «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой верёвке Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Оденем куклу после сна». Беседа «Заболели глазки» Дидактическая игра «Посуда и столовые приборы». Учить убирать игрушки на место Загадывание загадок про посуду.
Декабрь 2022-февраль 2023 г.	-«Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания(мясо, рыба, творог, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, скольких блюд состоит, закрепление дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. - «Волшебный мешочек» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться. - «Умоем куклу» Цель: закреплять алгоритм действий при умывании. - «Найди пару» Цель: учить выделять парную обувь, носочки. - «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики. - «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.
Март-май 2023 г.	-«Помоги кукле вымыть руки». Цель: Закрепить умение правильного мытья рук. -«Наряжаем мишек» (пазлы). Цель: закрепление навыков одевания. -«Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.
Июнь-август 2023г.	Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Ладонь в ладонь». Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Одень куклу на прогулку», «Возьми ложку и покорми крошку», «Найди пару» «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок «Бусы»- выкладывание геометрических фигур из бумаги
Сроки выполнения	Мероприятия
<b>План работы инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь	Игровое упражнение: «Подбрось – поймай».

2022г.	Подвижные игры: «Автомобили», «Найди свой цвет», «Пробеги тихо». Игра малой подвижности: «Найдем воробушка».
Декабрь 2022- февраль 2023г.	Игровое упражнение:»Прокатывание мяча по дорожке» Подвижные игры: Игра малой подвижности: «Найди и промолчи».
Март-май 2023 г.	Игровое упражнение: «Сбей кеглю». Подвижные игры: Зайка беленький сидит», «Пробеги тихо», «Самолеты». Игра малой подвижности: «Найдем зайку»
Июнь-август 2023 г.	Игровое упражнение: «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры: «Автомобили», «Пробеги тихо». Игра малой подвижности: «Найдем цыпленка».
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План учителя – логопеда</b>	
Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Сентябрь- ноябрь 2022г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Угостим животных», «Что для чего», «Оденем Олю и Оленьку», «Сошьем одежду» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Катя», «Листопад»; игры с пуговицами средних размеров «Подбери пуговицы»; «Ежик по лесу гулял» (шнуровка)
Декабрь 2022г. - февраль 2023г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Чьи вещи?», «Где одежда?», «Шарфики и шапочки», «В гостях у куклы», «Кому какая обувь?» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Где же твоя шапочка?», «Ёлочка»
Март-апрель 2023г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Ложка и стакан», «Поможем Незнайке», «Заплатки» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Тесто», «Каша»
Июнь-август 2023г.	Игры и упражнени,я направленные на формирование навыков самообслуживания: «Найди пару», «Пикник», «На лесной полянке» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Умывалочка», «Рыбка»

*Способность к самостоятельному передвижению – 3 степень  
(от 4-5 лет)*

<b>план работы воспитателя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь- ноябрь 2022г.	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека.</p> <p>Д/И «Органы чувств», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию»</p> <p>Тренажёры для глаз: «Весёлые глазки», «Гимнастика для глаз»</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>«Самолеты» (с бегом) учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>«Мышеловка» Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Малоподвижные игры</p> <p>«У кого мяч?». Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p> <p>«Найди и промолчи». Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности</p>
<p>Декабрь 2022- февраль 2023 г.</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Д/И «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Д/И «Витамины на грядке»</p> <p>Д/И «Где живут витамины»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза» развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге</p> <p>«Совушка» развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге</p> <p>Малоподвижные игры</p>
<p>Март-май 2023 г.</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Д/И «Распорядок дня»</p> <p>Д/И «Мой режим»</p> <p>Д/И «Части суток»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лягушки и цапля» развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места</p> <p>«Гуси-лебеди» развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с</p>

	<p>игровыми действиями.</p> <p>Малоподвижные игры «Угадай по голосу». Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание «Сделай фигуру» учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения</p>
Июнь-август 2023 г.	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Алгоритм «Чистим зубки», «Правила личной гигиены»</p> <p>С/Р игра «Больница»</p> <p>Цикл бесед о здоровье</p> <p>Подвижные игры «Гори, гори ясно!» развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. «Хитрая лиса» развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Малоподвижные игры «Найди предмет» развивать у детей выдержку, наблюдательность «Что изменилось». Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p> <p>реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>Способствовать тому, чтобы при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявлялась раскоординированность, моторная неловкость.</p> <p><b>Речевая игра-импровизация «Знакомство»</b> (Бодраченко «Муз.игры»)</p> <p><b>Муз.игра «Дождик»</b>, двигаться на носочках, ориентируясь в зале. «Туча плачет»-речевое музицирование, сб. «Звуки, ритмы и слова»- подобрать муз.инструменты для озвучивания стихотворения.</p>
Декабрь 2022-февраль 2023 г.	<p>Знакомить ребенка с движениями игры.</p> <p>Развивать координацию движений и ориентацию</p> <p>Формировать умения управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p><b>«Доброе утро»</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «Это Я»</b></p> <p><b>Речевая игра-импровизация «Лесное эхо»</b> (Бодраченко «Муз.игры»)</p>

Март-май 2023 г.	Знакомить ребенка с движениями игры, помогать ориентироваться по залу. Развивать мелкую моторику пальцев рук. <b>Игра-песенка «Платочки постираем»</b> (журн. «Колокольчик»), <b>Подвижная игра «Разбери платочки»</b> , р.н.м.
Июнь-август 2023 г.	Закрепить опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. <b>Музыкальные игры:</b> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». <b>Игры с движениями:</b> «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки» <b>Музыкальная игра:</b> (с ложками): «Каша» муз. Т.Марчук
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь- ноябрь 2022г.	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Зеркало», «Ау, ау!», «Ищу друга», «Дружба начинается с улыбки» Игры на знакомство индивидуальными особенностями: игра-имитация «Послушай и угадай». Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца» Чтение произведений: К.Чуковского «Мойдодыр». Потешки. Беседа «Заболели зубы» Дидактическая игра «Посуда и столовые приборы». Учить убирать игрушки на место Загадывание загадок про одежду.
Декабрь 2022- февраль 2023 г.	Игры малой подвижности «Угадай, чей голос», «Где постучали», «Волшебное слово», «Съедобное – несъедобное» Упражнения и игры направленные на развитие статистической и динамической координации движения тела: -«Оса» - выпрямить указательный палец правой руки, и вращать им в разные направлениях. Затем поменять руку. - «Человечек» - указательный и средний палец бегают по столу; - «Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом, машут крыльями
Март-май 2023 г.	Игры на развитие коммуникативных навыков: «Ау, ау!», «Ищу друга». Игры на знакомство индивидуальными особенностями: игра-имитация «Послушай и угадай». Чтение потешек. Дидактическая игра «Дом». Загадывание загадок про предметы личной гигиены.
Июнь-август 2023г.	Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Газета», «Ладонь в ладонь» Чтение произведений: Н.Носов «Заплата», В. Маяковский «Что такое хорошо..», Н.Гертнер «Песенка о вежливом человечке». Потешки, стихи. Дидактическая игра «Парикмахерские принадлежности». Загадывание загадок про столовые приборы.

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	Игровое упражнение: «Подбрось – поймай». Подвижные игры: «Автомобили», «Найди свой цвет», «Пробеги тихо». Игра малой подвижности: «Найдем воробушка».
Декабрь 2022-февраль 2023г.	Игровое упражнение:»Прокатывание мяча по дорожке» Подвижные игры: Игра малой подвижности: «Найди и промолчи».
Март-май 2023 г.	Игровое упражнение: «Сбей кеглю». Подвижные игры: Зайка беленький сидит», «Пробеги тихо», «Самолеты». Игра малой подвижности: «Найдем зайку»
Июнь-август 2023 г.	Игровое упражнение: «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры: «Автомобили», «Пробеги тихо». Игра малой подвижности: «Найдем цыпленка».
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План учителя – логопеда</b> Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Умывается ежонок», «Котёнок»
Декабрь 2022г. - февраль 2023г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Зимой надену шапку», «Мурочка-Снегурочка»
Март-апрель 2023г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Что же Соня натворила?», «Воскресенье»
Июнь-август 2023г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Доброе лето», «Божья коровка»

*Способность к самообслуживанию–3 степень (от 5-6 лет)*

<b>план работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» Учить есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

	Беседа «Культура поведения во время еды».
Декабрь 2023- февраль 2024 г.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, учить заправлять свою кровать. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель». Чтение С. Михалков «Я сам». Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочки от сырника, запеканки, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Март-май 2024 г.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, есть с закрытым ртом. Брать хлеб по мере необходимости, не крошить. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Июнь 2024 г.	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, есть с закрытым ртом. Брать хлеб по мере необходимости, не крошить. Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь- ноябрь 2023г.	Продолжать учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Развивать умение взаимодействовать с игрушкой Приветственная игра «Здравствуйте» Картушеной. <b>Пальчиковая игра «Кукла», «Кукла заболела» Картушеной</b> <b>Попевка «Наступила Осень», сб. Музыкальные игры».</b> <b>Игра с музыкальными инструментами</b> «Игрушки пляшут»
Декабрь 2023- февраль 2024 г.	Учить навыкам мимики и пантомимики в передаче игровых образов. Танец-игра «В снежки» М.Картушеной <b>Песенка- потешка «Снегурочка», муз. Т. Марчук</b> - знакомить с игровыми действиями, используя музыкальный барабанчик -закреплять игровые действия в соответствии с текстом попевки
Март-май 2024 г.	Развивать интерес к предметам обиходам <b>Логоритмические песенки «Мы почистим зубки»</b> <b>Музыкальная игра «Ходим в шляпах», муз. Е.Железновой</b>
Июнь 2024 г.	Формировать способность к правильной оценке ситуации, адекватности разработки и выбора планов, достижения цели. <b>Индивидуальный альбом с играми:</b>

	<p>«Сделай скучные странички весёлыми», работа над повторением ритмических групп.</p> <p>«Кто как звучит и двигается», повторение и закрепление знаний о динамике и темпе. Источник - сб. «Звуки, ритмы и слова» Боровик.</p>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы педагога-психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Газета», «Ладонь в ладонь»</p> <p>Чтение произведений: Н.Носов «Заплата», В. Маяковский «Что такое хорошо..», Н.Гертнер «Песенка о вежливом человечке».</p> <p>Потешки, стихи.</p> <p>Дидактическая игра «Парикмахерские принадлежности». Учить убирать игрушки на место</p> <p>Загадывание загадок: Три поросенка один хвост(вилка). Сама не ем а людей кормлю(ложка). Будь то суп или картошк, для обеда нужна...(ложка)</p>
Декабрь 2023-февраль 2024 г.	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков: «Зеркало», «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Игры: «Красивые бусы» - нанизывание деревянных бус на шнур.</p> <p>Работа с наборами «Овощи и фрукты»</p> <p>«Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой верёвке</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Оденем куклу после сна».</p> <p>Беседа «Заболели глазки»</p> <p>Дидактическая игра «Посуда и столовые приборы».</p> <p>Учить убирать игрушки на место</p> <p>Загадывание загадок про посуду.</p>
Март-май 2024 г.	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков: «Зеркало», «Ау, ау!», «Ищу друга», «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Игры на знакомство индивидуальными особенностями: игра-имитация «Послушай и угадай».</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца»</p> <p>Чтение произведений: К.Чуковского «Мойдодыр». Потешки.</p> <p>Беседа «Заболели зубы»</p> <p>Дидактическая игра «Посуда и столовые приборы».</p> <p>Учить убирать игрушки на место</p> <p>Загадывание загадок</p>
Июнь 2024г.	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Ладонь в ладонь».</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Одень куклу на прогулку», «Возьми ложку и покорми крошку», «Найди пару»</p> <p>«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок</p> <p>«Бусы»- выкладывание геометрических фигур из бумаги</p>
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>



<b>выполнения</b>	
<b>План работы инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Игровые упражнения: «Не промахнись», «Мяч о стенку». Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Затейники». Игра малой подвижности: «Найди и промолчи».
Декабрь 2023-февраль 2024г.	Игровое упражнение: «Метко в цель». Подвижные игры: «Совушка», Игра малой подвижности: «Сделай фигуру».
Март-май 2024 г.	Игровое упражнение: «Прокати – сбей». Подвижные игры: «Стоп», «По дорожке». Игра малой подвижности: «Что изменилось?».
Июнь 2024 г.	Игровое упражнение: «Метание мяча в даль». Подвижные игры: «Удочка», «Тик-так-тук». Игра малой подвижности: «Найдем зайца».
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы учителя-логопеда</b> Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Рассеянный Ваня», «Чья обувь?» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Ботинки», «Рукавички»; Игры с движениями: «Капля раз, капля два ...», «Туфельки нарядные»
Декабрь 2023г.-февраль 2024г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Что для чего» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Мы во двор гулять пошли», «Дом», «Украшаем ёлочку»; «Рукавичка» (шнуровка)
Март-апрель 2024г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Вкусная каша», «Расставь посуду», «Модница Катя» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Гномики-прачки»; «Зашнуруй ботинок» (шнуровка)
Июнь 2024г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: лото «Одежда», «Будут чистыми игрушки» Упражнения для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры «Стирка», «Насекомые»; «Красивая панاما» (шнуровка)

*Способность к самостоятельному передвижению – 3 степень  
(от 5-6 лет)*

<b>план работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь-	Формирование начальных представлений о ЗОЖ

<p>ноябрь 2023г.</p>	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Загадки об овощах и фруктах. Домино «Ягодка» Д/И «Полезные и вредные продукты» Д/И «Витамины на грядке» Д/И «Где живут витамины» Д/И «Чудесный мешочек» Подвижные игры Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями) через подвижные игры. С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мывеселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др. Малоподвижные игры. «Найди пару» игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. «Найди по описанию» Развивать наблюдательность, память и внимание.</p>
<p>Декабрь 2023- февраль 2024 г.</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Плакат «Вредные продукты» Беседы «Берегите здоровье» Подвижные игры. Развивать ловкость и глазомер, выносливость, ориентировку в пространстве. С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч» «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему» Малоподвижные игры. «Найди пару» игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. «Найди по описанию» Развивать наблюдательность, память и внимание.</p>
<p>Март-май 2024 г.</p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Д/И «Распорядок дня» Д/И «Мой режим» Д/И «Части суток» Подвижные игры</p>

	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.</p> <p>С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».</p> <p>Малоподвижные игры.</p>
Июнь 2024 г.	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющему. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Чтение произведения В.Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Альбом «Чувства и эмоции»</p> <p>С/Р игра «Больница»</p> <p>Народные игры.</p> <p>Прививать интерес к народным играм, учить выполнять правила.</p> <p>«Гори, гори ясно!», «Горелки»</p> <p>Малоподвижные игры.</p> <p>Развивать внимание, быстроту, реакцию.</p> <p>Игра М/П «Хлопай-топай»</p> <p>Развивать умение передавать мяч точно в руки, никого не пропуская.</p> <p>Игра М/П «Горячая картошка»</p> <p>Игра М/П «Ручейки и озера»</p> <p>Развивать умение детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p> <p>реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Знакомить ребенка с движениями пляски, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Закреплять умения выполнять элементарные движения пляски.</p> <p>Выполнять движения «умывание Мишки», «Одевание чистой рубашки», согласовывать движения с музыкой.</p> <p><b>Ритмические упражнения:</b></p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку»</p> <p><b>Песенка-игра «Про Мишку»</b> муз.Е.Фирсовой - познакомить с Мишкой-замарашкой, вызвать эмоциональный отклик</p>
Декабрь 2023-февраль 2024 г.	<p>Учить выполнять элементарные игровые действия под музыку.</p> <p>Способствовать к тому, чтобы при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявлялась раскоординированность, моторная неловкость.</p> <p><b>Музыкально-двигательное упражнение:</b></p> <p>«В лес за ёлкой»О.Арсеневской</p> <p><b>Речевая игра «Белый мишка» с массажным мячиком</b> («Муз.игры» Т.Новоселовой)</p>
Март-май	<p>Воспитывать любовь и интерес к музыке,</p>

2024 г.	<p>развивая музыкальную восприимчивость, ритмический слух. Знакомить ребенка с движениями упражнения, выбираем кухонную посуду Закрепляем игровые действия на ударных инструментах <b>Пальчиковая игра «Где обедал воробей?», стр 155 (Гавришева)</b></p> <p><b>Пальчиковые игры под музыку:</b> <b>«Месим тесто»</b> <b>«Кухонный оркестр», муз. Т.Марчук</b></p>
Июнь 2024 г.	<p>Развивать способность к определению времени года. Развивать координацию движений и ориентацию Формировать умения управлять своим телом и выполнять инструкции. Уметь контролировать свои действия <b>Подвижное упражнение «Ветер-ветерок», стр.175(Гавришева)</b></p> <p><b>Подвижная игра «Снегири», стр.203, «Кап! Кап! Кап!», стр.209 (Гавришева)</b></p>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы педагога-психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь- ноябрь 2023г.	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков: «Ау, ау!», «Ищу друга». Игры на знакомство индивидуальными особенностями: игра-имитация «Послушай и угадай». Чтение потешек. Дидактическая игра «Дом».</p>
Декабрь 2023- февраль 2024 г.	<p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта: «Газета», «Ладонь в ладонь» Чтение произведений: Н.Носов «Заплата», В. Маяковский «Что такое хорошо..», Н.Гертнер «Песенка о вежливом человечке». Потешки, стихи. Дидактическая игра «Парикмахерские принадлежности». Загадывание загадок про столовые приборы.</p>
Март-май 2024 г.	<p>«Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр») «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавны' движения кистей рук в горизонтальном положении. «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха. «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.</p>
Июнь 2024г.	<p>Упражнения с предметами. Мозаика» - выкладывание рисунков из разных геометрических фигур по образцу, словесной инструкции, самостоятельно, по памяти. Рисунки могут быть одноцветными, разноцветными. «Работа с бусами» - педагог раскладывает бусины разного размера формы, цвета.</p>

	<p>Ребенку предлагается, например, составить бусы, где чередуются бусинки большие и маленькие, круглые и овальные, разные по цвету. При выполнении этих заданий важно продеть нитку в отверстие бусинки, удерживать в памяти инструкцию, чередования по цвету, форме, величине.</p> <p>Упражнения «Шнуровка», «Застегивание и расстегивание пуговиц», «Перебор крупы», «Составление контуров предметов из палочек: по образцу, по памяти, словесной инструкции».</p>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Ходьба на месте, в колонне и в рассыпную по одному по залу, находить свое место по сигналу воспитателя находить свое место, по извилистой линии между игрушками, на слово дождик ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал солнышко обычная ходьба, с изменением направления.</p> <p>Подвижные игры: «Где звенит», «Найди и промолчи».</p>
Декабрь 2023-февраль 2024г.	<p>Ходьба на месте, в колонне и в рассыпную по одному по залу, находить свое место по сигналу воспитателя находить свое место, по извилистой линии между игрушками, на слово дождик ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал солнышко обычная ходьба, с изменением направления.</p> <p>Подвижные игры: «Где звенит», «Найди и промолчи».</p>
Март-май 2024 г.	<p>Ходьба к цели, к игрушке в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом, в стороны) в рассыпную, стайкой друг за другом. Ходьба с переступанием через невысокие предметы 5 (см). ). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек.</p> <p>Подвижные игры: «Кто ушел?» , «Где звенит».</p>
Июнь 2024 г.	<p>Ходьба к цели, к игрушке в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом, в стороны) в рассыпную, стайкой друг за другом. Ходьба по канату.</p> <p>Подвижные игры: «Кто ушел?» , «Где звенит».</p>
<b>Сроки выполнения</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы учителя-логопеда</b> Реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Прогулка в лес», «Капля раз, капля два ...», «Тюфельки нарядные»
Декабрь 2023г.-	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в

февраль 2024г.	крупных мышечных группах): «Снеговик», «Мишенька-медведь»
Март-апрель 2024г.	Игры и упражнения на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «Солнышко», «Полёт»
Июнь 2024г.	Упражнение на развитие координации речи и движений (в крупных мышечных группах): «У моря»

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### Используются различные методические пособия:

1. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке», ТЦ СФЕРА, 2015;
2. Гавришева Л.Б. «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-П», 2016;
3. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа, Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
4. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
5. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2019;
6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. ;
7. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ;
8. Правила поведения для воспитанных детей. – Составитель В.Г. Дмитриева. - ООО «Издательство АСТ», 2020г;

9. Картоотека сюжетных картинок – Подвижные игры, младший возраст, авторы: Т.А. Гусева Т.О. Иванова, издательство «Детство –Пресс»;
10. Коноваленко С.В.,Кремовская М.И. «Развитие психофизической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития», СПб Детство Пресс, 2017;
11. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2006;
12. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М..ТЦ Сфера, 2017;
- 13.Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2018;
14. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д, Нисневич Л.А «Как помочь «особому» ребёнку СПб Институт специальной педагогики и психологии, 2017;
15. М.М. Борисова М.: Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2019 г.;
16. Е.В. Моржина Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома М.: ТЦ Сфера, 2019г.;
17. Н.Ф.Губанова М Развитие игровой деятельности.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

### **3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

<b>Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, которую посещает ребёнок-инвалид</b>	
Индивидуальный уголок ребёнка-инвалида	<p>Материал для развития мелкой моторики:  Занимательный куб  Мягкие пазлы различной формы  Шнуровки «Домик», «Дерево»  дидактическая кукла  Д/и: «Одень Машу»  Д/и «Собираемся на прогулку»  Д/И «Варежки»  Д/и «Режим дня»  Д/и «Эмоции»  Д/и «Полезные и вредные продукты»  Д/И «Органы чувств»  Д/И «Части тела»  Д/И «Распорядок дня»  Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания,  Альбом «Культура поведения за столом».  Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 3  Развивающая панель «Змея»  Реабилитационный тренажёрный модуль «Шнуровка»  Развивающая панель «Я умею»  Технические: Телевизор ЖК, магнитофон,</p>
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Физкультурно-оздоровительный центр  Мячи резиновые малые  Пластмассовые мячи  Мягкие мячи.  Кегли,  Платочки  Ленточки  Погремушки  Пластмассовые шары  Атрибуты для подвижных игр  Флажки  Нетрадиционное оборудование: массажёры.  «Спортивный инвентарь»  Развивающие игры: «Спортивные игры»  «Спорт»  Пластмассовые шары  Атрибуты для подвижных игр  Флажки  Нетрадиционное оборудование: массажёры.  Альбомы для рассматривания  «Гигиена и здоровье»  «Я и моё тело»  «Распорядок дня»  «Виды спорта»  «Спортивный инвентарь»</p>



<b>Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, которую посещает ребёнок-инвалид</b>	
Индивидуальный уголок ребёнка-инвалида	<p>Материал для развития мелкой моторики:  Занимательный куб  Мягкие пазлы различной формы  Шнуровки «Домик», «Дерево»  дидактическая кукла  Д/и: «Одень Машу»  Д/и «Собираемся на прогулку»  Д/И «Варежки»  Д/и «Режим дня»  Д/и «Эмоции»  Д/и «Полезные и вредные продукты»  Д/И «Органы чувств»  Д/И «Части тела»  Д/И «Распорядок дня»  Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания,  Альбом «Культура поведения за столом».  Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 3  Развивающая панель «Змея»  Реабилитационный тренажёрный модуль «Шнуровка»  Развивающая панель «Я умею»  Технические: Телевизор ЖК, магнитофон,</p>
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Мячи резиновые малые  Пластмассовые мячи  Мягкие мячи.  Кегли,  Платочки  Ленточки  Погремушки  Боулинг  Пластмассовые шары  Атрибуты для подвижных игр  Флажки  Нетрадиционное оборудование: массажёры.  «Спортивный инвентарь»  Пластмассовые шары  Атрибуты для подвижных игр  Флажки  Нетрадиционное оборудование: массажёры.  Альбомы для рассматривания  «Гигиена и здоровье»  «Я и моё тело»  «Распорядок дня»  «Виды спорта»  «Спортивный инвентарь»  Развивающие игры: «Спортивные игры»  «Спорт»</p>
<b>Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, которую посещает ребёнок-инвалид</b>	

<p>Индивидуальный уголок ребёнка-инвалида</p>	<p>Материал для развития мелкой моторики: Занимательный куб Мягкие пазлы различной формы Шнуровки «Домик», «Дерево» дидактическая кукла Д/и: «Одень Машу» Д/и «Собираемся на прогулку» Д/И «Варежки» Д/и «Режим дня» Д/и «Эмоции» Д/и «Полезные и вредные продукты» Д/И «Органы чувств» Д/И «Части тела» Д/И «Распорядок дня» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, Альбом «Культура поведения за столом». Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 3 Развивающая панель «Змея» Реабилитационный тренажёрный модуль «Шнуровка» Развивающая панель «Я умею» Технические: Телевизор ЖК, магнитофон</p>
<p>«Физкультурно-оздоровительный центр»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный центр: Мячи резиновые малые Пластмассовые мячи Мягкие мячи. Кегли, Платочки Ленточки Погремушки Боулинг Пластмассовые шары Атрибуты для подвижных игр Флажки Нетрадиционное оборудование: массажёры. «Спортивный инвентарь» Развивающие игры: «Спортивные игры» «Спорт»</p>