

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказом от 31.08.23 № 73- од
заведующий МДОАУ № 10
_____ Т.Л. Шуб

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 10»
г. Оренбурга**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

| №п/п | содержание | стр |
|-----------|--|-----|
| I | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР | 7 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (нарушением речи) | 8 |
| 1.3 | Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР: | 23 |
| 1.3.1 | На этапе завершения обучения | 23 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. | 25 |
| II | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 25 |
| 2.1 | Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребёнком ОВЗ по пяти образовательным областям | 25 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 25 |
| 2.2.1. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 25 |
| 2.2.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.2.3. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 26 |
| 2.2.4. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 27 |
| 2.2.5. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 28 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- | 28 |

| | | |
|------------|---|-----|
| | психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; | |
| 2.4. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | 34 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 43 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 49 |
| 2.7. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 51 |
| 2.8. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 54 |
| 2.9. | Иные характеристики содержания Программы | 54 |
| 2.10. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 60 |
| 2.10.1 | Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 60 |
| 2.10.2. | Образовательные программы, и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | 62 |
| 2.10.3. | Сложившиеся традиции Организации | 62 |
| 2.11. | Рабочая программа воспитания | 63 |
| III | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 110 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР | 110 |
| 3.2. | Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 110 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 127 |
| 3.4. | Финансовое обеспечение программы | 136 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 3.5. | Кадровые условия реализации программы | 136 |
| 3.6. | Режим (распорядок) дня в дошкольных группах | 137 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 141 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | 144 |
| IV | Дополнительный раздел (краткая презентация Программы) | 144 |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 144 |
| 4.2. | Используемые Программы | 144 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 145 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» г.Оренбурга разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» г. Оренбурга разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа дошкольного образования МДОАУ № 10 определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДООУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с учетом образовательных потребностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная учреждением самостоятельно:

Программа «Оренбуржье, край родной!» реализуется в группах для детей от 3 до 7 лет ежедневно.

Выбор программы «Оренбуржье, край родной!» обусловлен потребностям и интересам воспитанников ДОУ, возможностям педагогического коллектива, потребностям родителей (законных представителей) в становление у детей дошкольного возраста предпосылок познания родного города, края на основе краеведческих материалов регионального компонента.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Цель и задачи реализации программы «Оренбуржье, край родной!», разработанной самостоятельно:

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства к городу, краю, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

Для детей 5-6 лет

- 1. Расширять знания детей новыми знаниями об истории города*
- 2. Познакомить с символикой г.Оренбурга*
- 3. Расширить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга.*
- 4. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Оренбурга*
- 5. Расширять знания о реках Оренбурга*
- 6. Познакомить детей с городами области*
- 7. Учить видеть красоту степи и восхищаться ей.*
- 8. Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.*
- 9. Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.*
- 10. Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.*
- 11. Знакомить детей с уральскими промыслами.*
- 12. Воспитывать интерес к традициям города Оренбурга.*
- 13. Организовать эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.*

Для детей 6-7 лет

1. *Расширять и уточнять знания детей о родном городе.*
2. *Продолжать знакомить с памятными местами города, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город.*
3. *Продолжать развивать чувство гордости за свою малую родину.*
4. *Бережное отношение к родному городу.*
5. *Продолжать расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.*
6. *Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.*
7. *Продолжать знакомить детей с городами области.*
8. *Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.*
9. *Продолжать знакомить с «заповедными местами» родного края.*
10. *Продолжать учить видеть красоту степи и восхищаться ей.*
11. *Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области.*
12. *Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами.*
13. *Организовать эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.10.3 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с

Соответствуют п. 10.3.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Принципы и подходы к формированию программы «Оренбуржье, край родной!», разработанной самостоятельно:

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

1. *Доступность.* *Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*
2. *Непрерывность.* *На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.*
3. *Научность.* *Одним из важных принципов программы является ее научность. Содержание программы основано на сведениях об истории и культуре родного края.*
4. *Системность.* *Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.*

5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- личностно-ориентированное взаимодействие в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

- краеведческий подход в реализации программы дает возможность выбрать последовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

При разработке Программы учитывались значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учётом ряда особенностей национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учёт национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона-Оренбуржья. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, её резко континентальный климат (температура зимой-30С, летом+30С) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обуславливают многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное состояние, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Детский сад находится в северном округе Дзержинского района города Оренбурга. Основная часть воспитанников, посещающих детский сад, проживают на территории микрорайона ДЮУ, малая доля воспитанников проживают на удалённой территории.

Дошкольное образовательное учреждение устанавливает партнёрские отношения с учреждениями образования МОАУ СОШ № 10 и культуры Областная детская библиотека им Г.А. Гайдара и другими социальными партнёрами МУ МВД «Оренбургское» для реализации образовательной программы. ДЮУ посещают дети

преимущественно из русскоязычных семей и дети из семей различной национальности.

В МДОАУ № 10 воспитываются дети раннего возраста 2-3 лет и дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Также детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) и ребёнок-инвалид. Для детей, имеющих статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Для детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид», разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

Все группы, в которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (12-часового пребывания детей): с 7.00 до 19.00. График посещения детей с ОВЗ гибкий, подстроен под каждого ребёнка индивидуально.

В остальное время пребывания в детском саду с детьми осуществляется образовательная деятельность – на занятиях, в ходе режимных моментов, в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Квалификация педагогических соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности предусмотрены должности: учитель-логопед, педагог-психолог.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия: учёт начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений и составляется на теплый период (с июня по август) и на холодный период (с сентября по май). В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). В соответствии с режимами дня и временем года образовательная программа дошкольного образования проводится с 1 сентября по 31 мая в помещениях, с июня по август образовательная деятельность переносится на улицу.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При разработке Программы учитывались также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Особенности контингента детей.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности составляют дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, по направлению ТППК. Количество - 8 обучающихся детей с ОВЗ

| № п/п | Возрастная группа | Количество групп | Направленность группы |
|-------|---------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | от 5 до 6 лет (ТНР) | 1 | комбинированная |
| 2 | от 6 до 7 лет (ТНР) | 1 | комбинированная |

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР посещают дети с общим недоразвитием речи, моторной алалией, дизартрией.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с **общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития. *II уровень речевого* развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т.д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т.д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо *наливает*. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (едет машину - вместо на машине);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патея - два портфеля, де туи - два стула);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат бека, пат матына - пять белок, пять машин); асиль адас - красный карандаш, асиль ета - красная лента.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (*нига идет той - книга лежит на столе*); возможна и замена предлога (*гип лятет на делевим - гриб растет на дереве*). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых, и мягких, звонких и глухих (*пат нига - пять книг, папутька - бабушка, дука -рука*); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: *памика - пирамида*; перестановка и добавление слогов: *ядыги -ягоды, теленек — теленок*).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (*морашки - ромашки, кубика - клубника, вок - волк, каф - шкаф*). Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук С мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с твердый (*сяпоги* вместо *сапоги*), ц (*сяпля* вместо *цапля*), ш (*сяйник* вместо *чайник*), щ (*сетка* вместо *щетка*).
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (*дюта* вместо *рука*, *палход* вместо *парход*), свистящих и шипящих (*тотна* вместо *сосна*, *дук* вместо *жук*).
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно (*пяход — паяход, палад — парад, люка — рука*).
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, з, к, х* — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое произношение вибрантов и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука *ы* (среднее между *ы* - *и*), недостаточное озвончение согласных *б, д, г*, в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков *к-г-х-т-д-дь-й*, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (*моля любка - моя юбка, тотта тидит на атоте - кошка сидит на окошке, даль лябико - дай яблоко*).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (*фотографирует* - *графирует*). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове (*товотик* вместо *животик*, *коловода* вместо *сковорода*, *саф* вместо *шкаф*) т.д. Типичными для детей являются персеверации слогов (*хахист* - *хоккеист*, *вавяпотик* - *водопроводчик*), антиципации (*астобус* - *автобус*, *лилисидист* - *велосипедист*); добавление лишних звуков и слогов (*лимонт* — *лимон*).

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни-дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки завязать чтобы; шланг-пожар гасить; продавец-тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой-маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький - помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит - идет, вместо спрыгивает - прыгает, вместо пришивает - шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (даю тетитькой - Я играю с сестричкой. Паток лезит тумке - Платок лежит в сумке); замена (кубик у пай и тая - кубик упал со стола); (полезя, а дево - полезла на дерево, посла, а уиса - пошла на улицу).

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет: у ней колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к конкретной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трехчетырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений

по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д. У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Диагностическим признаком для отграничения их от умственно отсталых детей является диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Тщательный анализ речевых навыков ребенка требуется в тех случаях, когда необходимо отграничить проявление ОНР от замедленного темпа речевого развития.

Замедленный тип речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. В анамнезе обычно не содержатся данные о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций, поведения ребенка в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

Характеристика особенностей развития детей с **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика особенностей развития детей с **дизартрией** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартиков отмечается

ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Характеристика развития детей с **моторной алалией** - у детей с моторной алалией наблюдается задержка развития экспрессивной (выразительной) речи, вызванная недоразвитием или расстройством работы рече-двигательного анализатора (как правило, поражение проводящих путей рече-двигательного анализатора и его коркового конца). Внешне нарушение аналитико-синтетической деятельности этого участка выражается в замене сложных и тонких грамматикоартикуляционных конструкций более простыми и грубыми. Моторная алалия у детей имеет следующие симптомы: ребенок испытывает трудности в составлении предложений, освоении грамматики языка, имеет малый активный словарный запас, но при этом хорошо понимает речь других людей.

Характеристика детей с моторной алалией: пониженная работоспособность, быстрая утомляемость; трудности с концентрацией, удержанием внимания; вторичная задержка интеллектуального развития, которая, как правило, проходит с развитием речи; в связи с поражением участков мозга часто наблюдаются разнообразные нарушения восприятия: зрительного, слухового, тактильного и пр. то есть ребенок может, к примеру, не различать похожие звуки или цвета, путать формы и т.д.; несмотря на некоторое отставание в развитии, дети-алалики не замкнуты, они стремятся играть, учиться, познавать новое, общаться, заменяя речь выразительной мимикой, разнообразными жестами ит.п.; психический инфантилизм: частая смена настроения (не всегда соответствующая ситуации), чрезмерная дурашливость, доверчивость и простодушие, неспособность к самокритике.

| Вид деятельности | Возрастные особенности детей 5-6 лет |
|------------------|--|
| Игровая | <p>Возрастная норма. Появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр. Дети тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью.</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коммуникативная</p> | <p>Возрастная норма. У детей к 5 годам улучшается произношение звуков. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Речь представлена лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, фраза скудная, состоит из простых нераспространенных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдается нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Проявляется агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. У детей с ОВЗ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Двигательная</p> | <p>Возрастная норма. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. Излишняя двигательная активность: множество движений ногами, руками или на месте; ребенок не может длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого; легко выводится из равновесия внешними стимулами. Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> | <p>Возрастная норма. Дети самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствуются навыки аккуратного приема пищи. Есть навык умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Понимают, что такое аккуратно сложить вещи и подготовить свое рабочее место. Начинают проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, могут затрудняться в процессе одевания.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательно-исследовательская</p> | <p>Возрастная норма. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии познавательной деятельности. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как: цвет и форма, выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. Кроме этого, недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| Конструирование | <p>Возрастная норма. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Развитие пространственных представлений тесно связано с восстановлением конструктивного мышления, и формирование представлений данного вида у детей с НОДА также имеет свои особенности. Например, при складывании картинки разрезанной на 3 – 4 части дети часто не могут осуществить полноценный анализ изображения, установить симметричность, соединить ее в единое целое. Увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.</p> |
| Изобразительная | <p>Возрастная норма. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Характерным является недоразвитие изобразительно-графических навыков, что говорит о несовершенстве сложных произвольных форм зрительно-моторной координации и, в свою очередь, может изменять формирование зрительных и перцептивных образов, выражаясь в скудности детализации рисунка и не способствуя проявлению творческих задатков личности ребенка. Для многих детей характерна недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики, дети с трудом удерживают в руках карандаш, поэтому для детей характерен низкий уровень сформированности навыков в продуктивных видах деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная | <p>Возрастная норма. Дети с удовольствием слушают сказки, рассказы. Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. Высказывают личностного отношения к произведению, сопереживают его героям. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. У детей формируется интерес к музыке, желание ее слушать. Чувствуют характер музыки, высказывают свои впечатления. Поют выразительно, передавая характер музыки. Могут импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Внимание у детей не устойчивое могут слушать сказку короткий промежуток времени, нарушены все элементы музыкального слуха – звуковысотный, ритмический и динамический, нарушены психические процессы: внимание, память, воображение, мышление и мелкая моторика рук. У большинства детей отличается слабость, неустойчивость, прерывистость дыхания, хриплый монотонный голос, нередко с носовым оттенком. Это затрудняет самостоятельное участие детей в пении, а недоразвитие у детей ритмического слуха в сочетании с нарушениями движений отрицательно сказывается на возможности овладения ими танцем, музыкальной ритмикой.</p> |
| Возрастные особенности детей 6-7 лет | |
| Игровая | <p>Возрастная норма. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается, нетерпеливы и легко возбудимы в играх со сверстниками, особенно испытывает трудности в ожидании своей очереди в игре. Дети с ОВЗ переходят на этап сюжетно ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| Коммуникативная | <p>Возрастная норма. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении словарного слогового состава. Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д.</p> |
| Двигательная | <p>Возрастная норма. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекачивания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, ритмических движений под музыку и др.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> | <p>Возрастная норма. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская</p> | <p>Возрастная норма. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд, по возрастанию или убыванию, до 10 различных предметов. Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения и умножения</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Не сформирован соответствующий, возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.</p> |
| <p>Конструирование различных материалов</p> | <p>Возрастная норма. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с трудом выделяют основные части постройки, используют простейшие схемы. Словесную инструкцию не понимают.</p> |

| | |
|--|--|
| Изобразительная | <p>Возрастная норма. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети шестого года жизни в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами:</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью. Специфика рисунка детей в виде статичности, бедных деталями изображениях, стереотипности, отсутствии композиции, нарушении пропорций изображаемого, отсутствии творческого воображения.</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Возрастная норма. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При прослушивании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Активно развивается воображение.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> |

Индивидуальные особенности контингента воспитанников групп комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №10»

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Анализ индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 10 осуществляется в двух направлениях: особенности физического развития обучающихся (воспитанников) и особенности психологического развития обучающихся (воспитанников).

Особенности физического развития обучающихся (воспитанников)

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1.5кг, а по росту на 2-5см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение обучающихся (воспитанников) по группам здоровья

| Первая группа здоровья | Вторая группа здоровья | Третья группа здоровья | Четвёртая группа здоровья | Пятая группа здоровья |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 4 (36%) | 4 (36%) | - | - | - |

Таким образом, дети, посещающие группы комбинированной направленности, составляют дети первой и второй группы здоровья.

Особенности психологического развития обучающихся (воспитанников)

Исходя их наблюдений за обучающимися детьми в группах комбинированной направленности, можно сказать, что в целом дети адекватные, толерантные и творческие.

Во время обследования эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявлялась в виде заинтересованности у 82 % детей, у 9 % проявилось в виде настороженности, и 9 % в виде безразличия. При поощрении 91 % детей демонстрировали положительные эмоции и повышение результативности, и лишь 9 % равнодушные и дурашливость (неадекватность).

Обследования показали, что 73 % детей нуждаются в коррекции эмоциональной сферы. У 36 % детей наблюдается тревожность и переживания. Имеются дети, 27 %, испытывающие страх самовыражения, т.е негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженные с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей. Также были отмечены 18 % детей, у которых трудности в общении. И у 9 % детей, наблюдалось проявление агрессивного поведения. С детьми имеющими, различные психологические особенности проводятся занятия с педагогом-психологом.

1.3. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР

Сформулированы с опорой на п. 4.1 ФГОС ДО и соответствуют п.10.4 ФАОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Сформулированы с опорой на п. 4.6 ФГОС ДО и соответствуют п. 10.4.3.3. ФАОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Планируемые результаты освоения программы «Оренбуржье, край родной!», разработанной самостоятельно:

Дети 5-6 лет:

- Сформированы знания детей об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Фордштадт).
- Знает символику г. Оренбурга (герб, флаг).
- Знает названиями районов г. Оренбурга (Северный и Южный).
- Сформированы элементарные знания о центральных улиц г. Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).
- Знает достопримечательности города (театры, музеи, комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову.).
- Сформированы знания о деревьях и кустарниках, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).
- Знает реки Оренбурга (Урал, Сакмара)
- Знает города области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).
- Сформированы представления дошкольников о животных и птицах лесов, степей и полей
- Знает «заповедные места» - (Бузулукский бор, озеро Развал, заповедный парк для диких лошадей Пржевальского)
- Знает о «Красной книге Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая).
- Знает «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).
- Знает национальности, проживающие в Оренбурге в Оренбургской области. (башкирцы)
- Знает народных праздников.
- Знает известных людей, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А.Гагарин, Муса Джалиль).
- Знает производственные предприятия Оренбурга и Оренбургской области.
- Знает мясные и молочные комбинаты Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат).
- Знает писателей Оренбуржья (П.Бажов)
- Узнаёт произведения композитора Оренбуржья (Н.Куравлёв).
- Знает уральские промыслы (акбулакская глиняная игрушка, Орская яшма).

Дети 6-7 лет:

- Знает об истории пребывания А.С.Пушкина, Даля.
- Знает символику г. Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, флаг).
- Знает историю названий улиц г. Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).
- Знает театры, музеи и спортивные комплексы г. Оренбурга.
- Знает и называет города области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бузуруслан), с понятием «деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Нежинка).
- Сформированы представления о животных и птицах лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, русская выхухоль, хомяки, крысы, сурок-байбак, водяные крысы, полевые мыши, и степные корсаки, европейская и американская норка, речная выдра, жаворонки желтые трясогузки, чибисы, рябчики, дятлы, вороны).
- Знает «заповедные места» - Светлинские озёра, заповедник «Оренбургский», Каргалинские медные рудники.
- Знает водоёмы (реки, озёра и водохранилища) Оренбургской области.
- Знает «Красную книгу Оренбуржья» (выхухоль русская, норка европейская, колонок, сайгак, аист черный, лебедь малый, беркут обыкновенный серый, ящурка разноцветная,

- лягушка травяная, пчела-плотник, растения – рябчик русский, ирис карликовый, венерин баимачок).*
- *Знает полезные ископаемые Оренбургской области (уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).*
 - *Сформированы представления о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области, о культуре, традициях белорусского и татарского народа.*
 - *Знает элементы белорусского и татарского национального костюма: женского и мужского;*
 - *Знает белорусские и татарские народными игры.*

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Соответствует п. 10.5-10.5.11 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребёнком ОВЗ по пяти образовательным областям

Соответствует п. 11-11.2 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть Программы)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий. Образовательная деятельность может быть представлена в Offline и/или Online формате.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.11.2 ФГОС ДО и соответствует п.32., 32.1, 32.1.3. ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«*В сфере социальных отношений*» - осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*» осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*В сфере трудового воспитания*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*В области формирования безопасного поведения*»-осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.11.2 ФГОС ДО и соответствует п.32, 32.2, 32.2.3 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«*Сенсорные представления и познавательные действия*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей 6 до 7 лет на занятии «Сенсорика», а в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня;

-«*Математические представления*»- в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Математика», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня;

-«*Окружающий мир*»- в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Окружающий мир и природа», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня;

-«*Природа*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Окружающий мир и природа». а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня.

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.11.2 ФГОС ДО и соответствует п.32, 32.3, 32.3.1, 32.3.4 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«*Формирования словаря*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Развитие речи», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Звуковая культура речи*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Развитие речи», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Грамматический строй речи*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Развитие речи», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Связная речь*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Развитие речи», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Интерес к художественной литературе*»-осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Художественная литература», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Подготовка детей к обучению грамоте*» - осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Подготовка к обучению грамоте», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Фронтальные, индивидуально-подгрупповые занятия проводит учитель-логопед, развитие речи, подготовка к обучению грамоте реализует воспитатель, ознакомление с художественной литературой реализует воспитатель с детьми от 5 до 7 лет на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей.

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.11.2 ФГОС ДО и соответствует п.32, 32.4, 32.4.2, 32.4.3, 32.4.5 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«*Приобщение к искусству*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Модельно-конструктивная деятельность*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Изобразительная деятельность*» – в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Прикладное творчество», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Музыкальная деятельность*» – в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Музыка», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.11.2 ФГОС ДО и соответствует п.32, 32.5, 32.5.1, 32.5.2, 32.5.3, 32.5.6 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«*Формирование основ здорового образа жизни*»– в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и вторую половину дня;

-«*Физическое развитие*»- осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Физическое развитие»;

- «*Туристские прогулки и экскурсии*» - осуществляется в группах комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми в первую половину дня.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающая, индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная образовательная деятельность в соответствии с программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

В группах комбинированной направленности образовательную область «**Речевое развитие**» реализует учитель-логопед, воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед, учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей детей с ОВЗ. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе комбинированной направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедический час;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедический час служит для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель -логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в

день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Использование форм, способов, методов и средств при организации различных видов детской деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Описание вариативных методов, способов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

| | | |
|--------------------|----------------|---|
| дети от 5 до 6 лет | Особо активные | Метод дозированной нагрузки |
| | Тревожные | Снятие мышечного напряжения Снятие эмоционального напряжения |
| | Агрессивные | Метод снижения напряжения ситуации |
| дети от 6 до 7 лет | Особо активные | Метод по развитию навыка распределения внимания. Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки |
| | Тревожные | Владение собой в ситуациях, травмирующих и незнакомых для ребенка ситуациях |
| | Агрессивные | Одобрение, Метод снижения напряжения ситуации. |

С учётом индивидуальных особенностей

| | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|----------------------------|--|--|--|---|
| дети со 2 группой здоровья | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Динамические паузы Дыхательная гимнастика Использование музыкального сопровождения Релаксация Беседы о ЗОЖ Занятия на | Словесные Наглядные Практические | Картотека дыхательных гимнастик Картотека гимнастики после сна Аудиозапись музыкальных произведений Цикл бесед о |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | «Тропе Здоровья» (летний период) Гимнастика после сна | | ЗОЖ «Тропа здоровья» Массажные коврики |
| дети с группой здоровья | 3 Совместная деятельность воспитателя с детьми | Динамические паузы Дыхательная гимнастика Использование музыкального сопровождения Релаксация Беседы о ЗОЖ Занятия на «Тропе Здоровья» (летний период) Гимнастика после сна Формирование КГН | Словесные Наглядные Практические | Картотека дыхательных гимнастик Картотека гимнастики после сна Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений Цикл бесед о ЗОЖ «Тропа здоровья» Массажные коврики |

Для детей 5-7 лет

| Образовательная область | Формы работы | Способы | Методы | средства |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная | Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Наблюдения по ситуации Индивидуальные образовательные ситуации фото (видео)-презентация, видеозанятия, дидактические интернет- игры, конкурсы | Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов | Картинки Игровые пособия Наглядный материал , демонстрационный материал, Дидактический материал ТСО |
| Познавательное развитие | Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со | Рассматривание Наблюдения по ситуации Наблюдение на | Словесные Наглядные Практические С учетом | Предметы материальной культуры Натуральные |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p> | <p>прогулке Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Викторины Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>фото (видео)-презентация, видео-занятия, дидактические интернет- игры, конкурсы</p> | <p>индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов</p> | <p>объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты</p> |
| Речевое развитие | <p>Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p> | <p>Беседа после прочтения Разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Рассматривание: иллюстраций, Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>фото (видео)презентация, видео-занятия, дидактические интернет- игры, конкурсы</p> | <p>Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов</p> | <p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Индивидуальная подгрупповая Совместная</p> | <p>Наблюдения по ситуации Рисование</p> | <p>Словесные Наглядные Практические</p> | <p>Предметы материальной культуры</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | <p>игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p> | <p>Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Рассматривание: эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов Праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации мастер-класс, фото (видео)презентация, видео-занятия, дидактические интернет- игры, смотры-конкурсы</p> | <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов</p> | <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО</p> |
| Физическое развитие | <p>Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p> | <p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Динамические паузы, Гимнастики (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная), Игровое упражнение Индивидуальная отработка физических упражнений</p> <p>Видео-показ физических</p> | <p>Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов</p> | <p>Спортивный инвентарь Игровые пособия ТСО</p> |

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Сформулировано с опорой на п.2.11.2 ФГОС ДО и соответствует п. 43.1-43.11.4.4 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;

- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания,

логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных,

волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько

вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и

составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе созданы различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

-центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры детской активности:

-центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

-центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

-центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

-центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

-центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

| Культурная практика | Форма работы | Виды работы | Возраст детей | Тема мероприятия | Дата проведения |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|--|-------------------|
| Продуктивная | Творческая мастерская | Сувенирная мастерская | 5-7 лет | Поздравительные открытки ко дню пожилых, Подарки для сотрудников | В течение периода |
| Коммуникативная | Групповые ритуалы | «Круговая беседа» | 6-7 лет | «Сегодняшний день для меня запомнился...», «Больше всего мне нравится в себе...», «Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь...», | постоянно |

Дистанционная организация образовательной деятельности.

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми проводится дистанционно с использованием информационных образовательных технологий.

Основным условием организации дистанционного обучения является наличие технических средств (персонального компьютера, телефона с соответствующим программным обеспечением) и доступа к интернету, как у родителей, так и у педагогов.

Особенности образовательной деятельности, проводимой в дистанционном режиме:

- образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп, созданных в социальных сетях (группы в VK МЕССЕНДЖЕР, профессиональные странички педагогов в сети интернет и др.), при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка,
- образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием,
- в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности - видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.,
- обязательным условием осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме является наличие обратной связи от родителей и воспитанников. Использование дистанционных образовательных технологий способствует:
 - индивидуализации образовательной деятельности - родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий, выбираю оптимальный режим образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка;
 - повышению информационной культуры - родители и дети воспринимают компьютер или телефон, не как игрушку, а средство для получения знаний.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность, играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобно той, в которой ребёнок действовал раньше но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5-7 лет

Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение «самых старших» в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

- Воспитатель придерживается следующих правил.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- *Необходимо* поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах, учитывая проявления «кризиса семи лет».

- Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

- *Задача воспитателя* — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

- В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

- Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний.

Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

- Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение

педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для

детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для

формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Сформулированы с опорой на п. 2.11.2 ФГОС ДО и соответствуют п.39, 39.3 ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывая специфику возрастных этапов развития ребёнка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), обеспечивает переход ребёнка к следующему этапу развития.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы); учебно-

методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. Начиная с групп для детей 4-5 лет в целях обеспечения возможности уединения ребенка, снять эмоциональное и физическое напряжение, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». В центре представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, массажные мячики, коврики, подушки – «обнимушки», различные куклы (тактильные, театральные и т.д.), подушки-плакушки, шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных, условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: альбомы: «Мой любимый Оренбург», «Оренбуржье многонациональное», «Памятники города Оренбурга», памятник «Парк «Салют, Победа», «Народы Оренбуржья», «Города Оренбургской области», «Профессии Оренбурга», «Музеи Оренбурга», «Богатство Оренбургского края». Дидактические игры «Сложи герб Оренбурга», «Мой край родной», «Назови театр родного города», «Транспорт города Оренбурга», лото «Богатство нашего края», лото «Наш город Оренбург» и имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, макеты зданий, куклы в костюмах национальностей, проживающих в Оренбурге.

В осуществление образовательной деятельности с детьми учитываются *климатические условия*, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года), и группы в целом. Куклы в игровых уголках по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей, а также катание на лыжах. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за раз личными культурами. Создана тропа здоровья, «Экологическая тропа», огород. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено макетами, дидактическим материалом.

Пространство групп отвечает следующим характеристикам:

-содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

-трансформируемость обеспечивается возможностью изменений предметно- пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, праздников, времени года и т.д.). =

-*полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

-*доступность* обеспечивается свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровое оборудование находится на уровне детей.

-*безопасность* предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Вся мебель в группах оптекаемой формы, не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, игрушки отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью. В дошкольном учреждении не используется громкая музыка, шумовые игрушки с раздражающими звуками, общение педагогов и персонала отличается спокойствием и доброжелательностью.

Вариативность среды обеспечивается наличием пространства в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность детей. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно – пространственной развивающей образовательной среде, создаваемой в детском саду, отмечено, что среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только детского сада и группы, но и территории (участка), прилегающей к детскому саду; при этом подобная среда должна предоставлять возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада созданы общефункциональные зоны для детской исследовательской и экспериментальной деятельности — «мини-лаборатории» для детей младшего дошкольного возраста, «детская лаборатория» и метеоплощадка для старших дошкольников.

К числу экологических пространств, созданных на территории детского сада, относятся: экологическая тропа, цветники (клумбы), В зимнее время как экологические составляющие на территории появляются «волшебные деревья и кустарники» (в снегу, в инее, в ледяной корке и т. д.), зоны для подкормки птиц и др.

С целью укрепления физического здоровья детей на территории детского сада помимо спортивной площадки, оборудована дорожка здоровья, на которой представлены разные по форме и структуре поверхности материалы: песок, различные камешки и другой материал. Подобные дорожки обеспечивают эффективный массаж стоп и закаливание. В зимнее время спортивные зоны на участке детского сада преобразуются: дорожки здоровья превращаются в ледяные и используются для скольжения детей; по территории прокладывается детская лыжня; выстраиваются снежные крепости для проведения спортивных забав и развлечений; возводятся снежные горки для катания и др.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает *учет возрастных особенностей детей.*

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно - модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (строительство дома, больница), общественные (праздники, путешествия, школа), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры творческой мастерской, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В центре творческой мастерской кроме обычных материалов (бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются образцы народного творчества. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивно – модельной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, магнитный), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. В группах имеются стенды «Наше творчество», где выставляются, вывешиваются детские работы.

В группах оборудованы физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется сюжетно-ролевая игра «Школа».

Для речевого развития оформлены центр развития речи и книжный центр. В центрах подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, альбомы для

автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В группах оформлены центры познавательно – исследовательской деятельности. Представлен широкий выбор материалов для проведения элементарного экспериментирования, опытной деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.) В центрах природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов- заместителей вместо традиционных игрушек.

На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, баскетбольная площадка. Музыкальный и физкультурный зал оборудованы необходимым инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх, праздниках и соревнованиях.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно -техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание образовательной Программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преимущественности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преимственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преимущественность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- *интеграцию* содержания дошкольного и начального школьного образования;
- *гуманизацию* направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- *системность* непрерывного процесса по реализации программы;
- *учёт возрастных и индивидуальных особенностей* детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- *преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы*, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- *Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- *Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- *Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- *Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- *Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- *Информационно – просветительский аспект:* предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- *Методический аспект:* предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- *Практико-ориентированный аспект:* выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.10.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С целью выбора части программы, формируемая участниками образовательных отношений, в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.
- проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.
- изучено культурное пространство микрорайона с целью использования сетевого взаимодействия между ДОО и учреждениями культуры и науки.
- проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;
- осуществлен подбор образовательных программ различной направленности
- проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста, обучение танцевальным движениям, развитие речи детей с помощью элементов театрализации, обучение детей первоначальными основами грамоты, обучение детей различным игровым упражнениям с мячом, изучение детьми фольклорных песен и хороводов, профилактика школьной дезадаптации, изучение родного края.

Для реализации данного запроса коллективом были выбраны и разработаны следующие программы, включенные в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Оренбуржье, край родной!» направлена на становление у детей дошкольного возраста предпосылок познания родного города, края на основе краеведческих материалов регионального компонента.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

У детей наблюдался повышенный интерес к изучению родного края. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта старого Оренбурга, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

У детей есть потребность в ознакомлении и с настоящим города и области. Они с интересом рассказывают о том, какие памятные, исторические, значимые для них места посетили в выходные дни.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Анализ мониторингового исследования показал, что родители (законные представители) воспитанников (65%) проявляют заинтересованность в занятиях продуктивной деятельностью, в воспитании патриотических чувств через познание родного города, края. По мнению родителей (60%) занятия: занятия по программе «Оренбуржье, край родной!» воспитывают в детях нравственные и патриотические чувства через знакомство с родным городом, традициями и обычаями, природой родного края.

Кроме того, родители активных и подвижных детей (30%) считают, что это отличный способ для ребенка выплеснуть лишнюю энергию с пользой для здоровья, а так же отвлечь ребенка от компьютера и гаджетов (60%).

Большинству родителей (65%) не хватает времени для посещения с детьми учреждений дополнительного образования в связи с большой занятостью. Поэтому они положительно оценивают возможность знакомиться с родным городом, краем, не нарушая режима дня, избегая перегрузок. Было проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранного направления педагогами и родителями – с целью изучения его специфики и содержания (протокол педагогического совета № 4 от 31.05.2022г.). По мнению родителей (законных представителей) 96% считают достаточным содержание образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, с учётом мнения большинства родителей 2 часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений оставить в таком составе: «Оренбуржье, край родной!»

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает продуктивную деятельность и воспитание в детях нравственно-патриотических чувств через знакомство с родным городом и краем одним из актуальным и востребованным средством развития детей дошкольного возраста. Анализ образовательного и инновационного потенциала коллектива показал наличие необходимого кадрового обеспечения. Имеется музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги, обладающие необходимым профессиональным педагогическим образованием, позволяющим реализовывать программы в детском саду, способные самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение к ним (перспективное, календарное планирование).

В ДОУ имеется необходимая материально – техническая база для реализации данных программ:

- организованы специальные центры, насыщенные специальным материалом;*
- современное аудиооборудование, акустическая система, проектор, телевизоры;*
- наглядно-демонстрационный материал, бросовый и природный материал.*

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

С учётом национальных условий подбирается материал по программе «Оренбуржье, край родной!» по всем направлениям: подвижные игры, музыкальный материал, национальные праздники, наглядно-демонстрационный при ознакомлении с какой-либо национальностью, продуктивная деятельность.

С учетом особенностей климата, природных условий определяется проведение занятий по программе «Оренбуржье, край родной!», организация совместной и самостоятельной деятельности. Природно-климатические условия Оренбурга сложны и многообразны, в связи с этим образовательный процесс составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется организация занятий по программам.

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется специальный режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Предлагаемые Программы ориентирует педагогов на работу с детьми, независимо от их национальности наличия у них специальных физических данных.

2.10.2. Образовательные программы, и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа «Оренбуржье, край родной!», учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Оренбуржье, край родной!» реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет как часть занятия «Окружающий мир и природа», а также осуществляется в:

-совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (беседы об истории, традициях города, обсуждения, ситуативный разговор, просмотр познавательных фильмов, чтение художественной литературы, рассказы взрослых о предстоящих событиях в городе, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций российских и Оренбургских авторов, подвижные, хороводные игры;

-самостоятельной деятельности детей (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, раскрашивание различных шаблонов, видов города, украшение шаблонов костюмов, посуды, лепка, аппликация, рисование.)

2.10.3. Сложившиеся традиции Организации

В процессе реализации программы «Оренбуржье, край родной!» сложились традиции, связанные с традиционными праздниками, отмеченными в стране, в детском саду.

Для детей 5-7 лет

| Периодичность | Форма | Краткое содержание традиционных событий |
|----------------------|--------------|--|
| Февраль | Акция | «Я –Оренбуржец и этим горжусь» |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <i>Зимний период</i> | <i>Акция</i> | <i>«Накорми птиц»</i> |
| <i>Май</i> | <i>Акция</i> | <i>«Посади дерево»</i> |
| <i>Май</i> | <i>Конкурс объёмных поделок</i> | <i>«Георгиевская ленточка»</i> |
| <i>Осень</i> | <i>Фотовыставка</i> | <i>«Урожай с дачи»</i> |
| <i>В течение периода</i> | <i>Фотовыставка</i> | <i>«Я-Оренбуржец»</i> |
| <i>Сентябрь</i> | <i>Праздники</i> | <i>День города</i> |
| <i>Июнь</i> | <i>Праздники</i> | <i>День России</i> |

2.11. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Соответствует п.49.1 ФАОП ДО

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от

внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Соответствует п. 49.1.2. ФАОП ДО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной»

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства к городу, краю, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

Для детей 5-6 лет

- 1. Расширять знания детей новыми знаниями об истории города*
- 2. Познакомить с символикой г.Оренбурга*
- 3. Расширить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга.*
- 4. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Оренбурга*
- 5. Расширять знания о реках Оренбурга*
- 6. Познакомить детей с городами области*
- 7. Учить видеть красоту степи и восхищаться ей.*
- 8. Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.*
- 9. Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.*
- 10. Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.*
- 11. Знакомить детей с уральскими промыслами.*
- 12. Воспитывать интерес к традициям города Оренбурга.*
- 13. Организовать эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.*

Для детей 6-7 лет

- 1. Расширять и уточнять знания детей о родном городе.*
- 2. Продолжать знакомить с памятными местами города, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город.*
- 3. Продолжать развивать чувство гордости за свою малую родину.*
- 4. Продолжать развивать бережное отношение к родному городу.*
- 5. Продолжать расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.*
- 6. Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.*
- 7. Продолжать знакомить детей с городами области.*
- 8. Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.*
- 9. Продолжать знакомить с «заповедными местами» родного края.*
- 10. Продолжать учить видеть красоту степи и восхищаться ей.*

11. *Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области.*
12. *Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами.*
13. *Организовать эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.*

Основные направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием

материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира

ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--|
| | | взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургье, край родной»

Целевые ориентиры результатов воспитания для детей 5-7 лет

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Целевые ориентиры</i> |
|-------------------------------|------------------------|---|
| <i>Патриотическое</i> | <i>Родина, природа</i> | <i>Гуманный, социально активный, понимает и любит окружающий мир Оренбургского края, бережно относится к нему. Ребёнок любит и уважает свою малую родину, свою нацию, толерантен к представителям других национальностей.</i> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Ребёнок проявляет интерес к народным традициям и промыслам Оренбургского края. Проявляет чувство гордости и уважительно относится к людям, прославившим город Оренбург и Оренбургскую область.</i></p> <p><i>Проявляет интерес к истории, быту, культуре народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.</i></p> <p><i>Проявляет интерес к фактам, событиям, явлениям жизни в родном городе Оренбурге на основе знакомства с промышленными предприятиями города.</i></p> |
|--|---|

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

| Характеристики | Описание |
|---|---|
| <p>Цель, смысл деятельности и миссия ДОО</p> | <p>Цель МДОАУ № 10: формирование общей культуры каждого воспитанника с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей, создание условий для всестороннего и полноценного развития детей в период дошкольного детства.</p> <p>Смысл деятельности: воспитать культуру ребёнка-значит приобщать ребёнка к миру человеческих ценностей: культурные, нравственные, духовные.</p> <p>Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <p>Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 10 с детьми основывается на следующих принципах:</p> <p>Принципы воспитания в ДОО:</p> <p><i>Принцип гуманности воспитания.</i> Этот метод подразумевает уважение прав ребенка и его свободы в самореализации. Принцип гуманного воспитания строит отношения ребенка и воспитателя на доброжелательности, доверии друг к другу и. Педагог должен уметь создавать приятную атмосферу в кругу общения дошкольников, положительный эмоциональный фон для них.</p> <p><i>Принцип педагогического оптимизма.</i> Данный принцип заключается в опоре воспитателя на положительные стороны ребенка. Воспитатель должен верить в успех и положительные результаты своего воспитанника, а также оказывать любую помощь ребенку в реализации своих идей. Также важно внушать детям уверенность в своей победе и успешном результате, но при поражении всячески приободрять.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Принцип создания активной позиции.</i> Успех данного метода полностью зависит от активности ребенка, потому что здесь малышу придется принимать непосредственное участие в процессе своего же воспитания. Педагог должен делать максимальный упор на активность ребенка, стимулировать его к творчеству и развивать самостоятельность.</p> <p><i>Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</i> Принцип, при котором учитываются возрастные, индивидуальные особенности ребенка. Воспитателю необходимо знать все различия детей и уметь подобрать к каждому воспитаннику особый подход, учитывая его личные особенности, а также создать условия для самореализации дошкольника.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип воспитания детей в коллективе.</i> В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Значимость коллектива проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в воспитании у детей основных норм и правил взаимоотношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, гуманности); б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных интересов; в) в раскрытии индивидуальности ребенка; г) в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках; д) во взаимовлиянии детей друг на друга. <p>Принципы взаимодействия в ДОО:</p> <p><i>Вежливость.</i> Уважительное обращение к коллегам задает позитивный настрой для дальнейшего общения.</p> <p><i>Скромность.</i> Высокие заслуги не нуждаются в лишней рекламе, а являются и так очевидными. Не стоит удобрять возможную зависть к своим достижениям самовосхвалением.</p> <p><i>Тактичность.</i> Умение сглаживать углы в неловкой ситуации, например, при чьей-то ошибке добавит уважения со стороны провинившегося. А отсутствие нецелесообразных вопросов и замечаний – поспособствует созданию и укреплению комфортной атмосферы в коллективе и подчеркнет профессиональный подход к делу.</p> |
| <p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ МДОАУ № 10 ассоциируется у родителей, общественности на основе информации, которая распространяется благодаря рекламе, как содружество товарищей и единомышленников, все участники которого взаимно дополняют друг друга.</p> <p>МДОАУ № 10 имеет свой знак, который символизирует процесс взаимодействия семьи и детского сада в воспитании чувства прекрасного через призму видов детской деятельности.</p> <p>Фирменный знак организации, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, создание книги отзывов для родителей и гостей ДОУ, благоустроенной территории, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 10.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ № 10, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОАУ № 10 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Правило для родителей: приводить ребёнка необходимо не позднее 8.00, все вопросы задаём вечером или рано утром до 8.00.</p> <p>Правило для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети должны спускаться и подниматься по лестницам друг за другом, держась за поручни, не толкать и не перегонять друг друга, идти спокойно не разговаривая; -нельзя приносить в детский сад игрушки из дома. <p>Правила для сотрудников ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать ребенка и не допускать насилия. 2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми. 3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности. 4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка. 6. Формировать самостоятельность с учетом возраста. 7. Быть примером для дошкольников. <p>Правило для всех: взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.</p> |
| <p>Традиции и</p> | <p>Традиции и ритуалы МДОАУ № 10 формируют и развивают творческое</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ежедневные традиции:</i> Каждое утро с приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе и начинает беседу по теме дня, мотивируя их различными проблемно-поисковыми ситуациями. 2. <i>Еженедельные традиции:</i> в конце каждой недели педагоги организуют развлечение в группах, закрепляя тему недели. 3. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». 4. <i>Ежегодные традиции:</i> проведение событийных тематических мероприятий. <p>Стержнем <i>годового цикла</i> воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия традиционные для нашего региона («День Оренбургского пухового платка», «День реки Урал», «День переименования города Чкаловск в город Оренбург»).</p> <p>В МДОАУ № 10 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Характеристики ДОО, выраженные в РППС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлены центры патриотического воспитания в группах, где представлены символики Родины «Россия», «моя семья», «моя малая родина», «мой детский сад». 2. С целью познания окружающего мира и его закономерностей в группах старшего возраста педагогами созданы экспериментальные центры. 3. Важную роль в формировании толератного отношения к многообразным природным, этническим, художественным и культурным формам бытия в старших возрастных группах созданы мини-музеи. 4. В общественном пространстве детского сада оформлен стенд, где педагоги знакомят детей с государственной символикой. Также создан музей, где проводятся тематические беседы по знакомству с родным городом. |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p> | <p>Оренбургская область расположена на границе Европы и Азии, рядом с республиками Казахстан и Башкортостан. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга. ДОО учитывает эти факторы. МДОАУ № 10 расположен рядом с МОАУ СОШ № 10, музыкальной школой искусства и другими организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> |

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

| | |
|--|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Одним из объектов природы воспитывающей среды ДОУ является экологическая тропа. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности ребёнка. Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей, положительного отношения к окружающему миру.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>В группах созданы центры экспериментирования, которые дают возможность ребятам для ежедневного наблюдения (календарь природы), проводить опыты и эксперименты, длительные наблюдения, организация экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>В ДОУ созданы групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевой игры, коллективно-творческого дела, проекты.</p> |

Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Создание в старших возрастных группах детско-взрослой общности: проектные группы (реализация проекта «Люби и знай родной свой край!»).
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей – педагоги используют технологию

«Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой. Используя в работе интерактивную стену, это дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

- среда «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой. Это детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
 - Творческая группа;
 - Инициативная группа педагогов.
- Воспитатель, а также другие сотрудники являются:
- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;
 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель **профессионально-родительского сообщества** заключается в интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и ДОО.

Основная задача

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценность **профессионально-родительского сообщества** – достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, труд, культура, красота.

Профессионально-родительскими сообществами в ДОО являются:

-Совет родителей.

-Родительский комитет групп.

-Клуб «Солнышко».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослыми общностями в ДОО являются:

-детско-взрослое объединение «Люби и знай родной свой край!» в старшем дошкольном возрасте.

Особенности организации всех общностей:

-построение отношений, основанных на доверии;

-добровольность участия родителей и представителей ДОО в пространстве воспитания ребёнка;

-долговременность отношений, т.е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия.

Роль профессиональной общности-огромна, так же как от того, как педагоги построят единое смысловое поле воспитания, как разработают программу и средства её реализации, как определяют подходы и их применению, напрямую зависит эффективность воспитания детей.

Особенности обеспечения возможности разноуровневого взаимодействия детей

В ДОО созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, проекты, экскурсии и т.д.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей |
|---|---|--|---|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника | • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) | • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России |
| | | | • Приобщать к отечественным традициям |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <p>и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| <p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества |
| <p>Познавательное В основе лежит ценность</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения |

| | | | |
|---|---|--|---|
| «Познание» | | целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | образования для человека, общества, страны <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Эстетическое В основе лежат ценности | Становление у детей ценностного | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, |

| | | | |
|------------------------|---------------------|---|--|
| «Культура» и «Красота» | отношения к красоте | искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации |
|------------------------|---------------------|---|--|

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Организация сотрудничества педагогов ДОО с родителями (законными представителями) реализуется посредством разных форм:

а) родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. (в период самоизоляции родительские собрания проходят в СФЕРУМ);

б) организация клуба «Солнышко» для молодых семей. Цель клуба «Солнышко»: установление сотрудничества детского сада и молодой семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Деятельность семейного клуба основана на добровольных началах. Специалисты детского сада обсуждают с родителями вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, заставляя тем самым родителей посмотреть на многие ситуации глазами ребёнка, чтобы лучше понять и принять своих детей, правильно направить;

в) форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей.

МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через мессенджер VK сферум или социальную сеть ВКОНТАКТЕ и ОДНОКЛАССНИКИ.

г) Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

д) Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

е) Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

ж) Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Процесс взаимодействия педагогического коллектива с семьями в вопросе гражданско-патриотического воспитания дошкольников осуществляется посредством организации следующих форм:

- детско-взрослая общность «Люби и знай родной свой край!» в старшем дошкольном возрасте путём создания проектов. Родители вместе с детьми подключаются к выполнению определенной части общего задания, собирают информацию в различных источниках, совместно фотографируются с семьёй во время посещения исследуемого объекта.

- профессионально-родительская общность. Педагоги организуют проекты по изучению родного края, включая родителей в проведении различных мероприятий. Основная задача педагогов-объединение усилий по гражданско-патриотическому воспитанию ребенка.

2) События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В группах реализуются проекты:

| Название проекта | Направление проекта |
|------------------|---|
| «Юные банкиры» | <p>Цель: Создание условий для формирования у детей финансовой грамотности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать знания детей о деньгах. 2.Расширить экономический кругозор дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. 3. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике 4. Воспитывать нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. 5.Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у детей финансовой грамотности. |
| «Юные волонтеры» | <p>Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. 2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера. 3.Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям. 4.Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности. 5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. 6.Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей. |
| «Спасатели МЧС» | <p>Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. 2.Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму. 3.Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту. 4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям. 5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых |

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, вопросы;

Правила диалогового взаимодействия между участниками совместной деятельности:

- Если вы задаете вопрос, подождите, когда ребенок ответит на него.
- Высказав свое мнение, поинтересуйтесь мнением детей.
- Если вы не согласны – аргументируйте, поощряйте поиск аргументов детьми.
- «Держите паузу» - не позволяйте себе захватывать все коммуникативное пространство.
- Чаще смотрите собеседнику в лицо (глаза в глаза).
- Чаще называйте имя собеседника.
- Чаще пользуйтесь фразами: докажи, что я неправ; как ты думаешь; мне интересно твое мнение.

Педагог загадывает детям загадки о сказочных героях. После каждой правильной отгадки картинка с изображением данного героя крепится на мольберт, проводится игра-беседа «Расскажи о сказочном герое» («Кто это?», «Что он делает?»). Далее ребята делают несложные поделки по принципу «оригами» или рисуют портрет сказочного героя. Проводится викторина «В гостях у сказки» (задаются вопросы: «Почему в сказке «Рукавичка» медведь не впал в спячку?» и т. п.) Отдельные задания требуют самостоятельно проанализировать ситуацию и прокомментировать результат.

воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, детских поделок);

виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, библиотеку);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие):

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Основные формы и содержание совместной деятельности:

| | |
|------------------------------|--|
| Проекты | Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. |
| Совместные игры | Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. |
| Творческие мастерские | В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, |

| | |
|---|--|
| | аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий. |
| Выставки | По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. |
| Социальные и экологические акции | В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. |
| Конкурсы, викторины | Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. |
| Спортивные и оздоровительные мероприятия | В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. |

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

| | |
|---|--|
| знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (гербу и флагу г.Оренбурга и Оренбургской области), знаку-символу ДОО. Патриотические уголки в группах, информация в родительских уголках. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Оренбургской области, национальности населения Оренбуржья, костюмы национальностей Оренбуржья, макеты жилищ разных национальностей). |
| компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Воспитание ответственности за сохранение природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Оренбуржья, экологические знаки поведения в природе) |
| компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Воспитание культуры общения, взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного |

| | |
|--|---|
| | эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создаётся уголок приветствия (читательская грамотность). |
| компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребёнка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт (создание в группе исследовательского центра) |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создаёт образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат); продавец продаёт товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофёр развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (физкультурно-оздоровительный центр) |
| компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. | Обогащает представления детей о том, что Россия-большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на |

| | |
|--|---|
| | территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. |
|--|---|

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенностью организации, предметно – пространственной среды данных возрастных групп является выделение центров активности, с учетом направлений воспитания оснащение которых обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

| Название центра | Назначение центра |
|--|---|
| Патриотическое направление воспитания | |
| Патриотический центр | Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа |
| «Оренбуржье, край родной!» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) | Расширение краеведческих представлений детей. Ознакомление с историей, культурой и природой Оренбургского края. Воспитание интереса к традициям города Оренбурга. Развитие чувства гордости за свою малую родину. |
| Духовно-нравственное направление воспитания | |
| Книжный уголок | Обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову. Формирование навыка слушания. Формирование умения обращаться с книгой; самостоятельно «добывать» нужную информацию. |
| Познавательное направление воспитания | |
| Центр логики и математики | Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, |

| | |
|---|--|
| | геометрическими фигурами и т.д. Для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. | Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). |
| Центр познания и коммуникации | Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Социальное направление воспитания | |
| Центр уединения | Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. |
| Центр игры | Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем |

| | |
|---|---|
| | мире в игре |
| Центр для ребёнка-инвалида | Включает игровое и дидактическое оборудование, предназначенное для работы с детьми-инвалидами |
| Трудовое направление воспитания | |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. | Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
| Центр двигательной активности | Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| Центр безопасности | Знакомство с правилами безопасного поведения, формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. |
| Эстетическое направление воспитания | |
| Центр творчества | Развитие творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия. Создание условий для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества |
| Центр театрализации и музицирования | Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности. Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. |
| Центр конструирования | Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления |

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

| Социальные партнёры | Мероприятия | Социальный эффект |
|--|--|---|
| МОАУ СОШ № 10 | Проведение дни открытых дверей, торжественные мероприятия | Обогащение социально-познавательной сферы детей |
| МУ МВД «Оренбургское» | Тематические конкурсы рисунков | Обогащение социально коммуникативной сферы детей |
| МБУ «БИС» г.Оренбурга «Центральная городская детская библиотека им А.П. Гайдара» | Организация и проведение акций, интерактивное чтение, экскурсии, беседы, выставки, выставки творческих работ | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»

Программа, разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.*
- проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей, касающихся их детей.*
- изучено культурное пространство микрорайона с целью использования сетевого взаимодействия между ДОО и учреждениями культуры и науки.*
- проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;*
- осуществлен подбор образовательных программ различной направленности*
- проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания*

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: формирование нравственных ценностей, патриотических чувств, уважение к сверстникам, взрослым через изучение родного края.

Для реализации данного запроса коллективом была выбрана и разработана следующая программа, включенная в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей:

У детей наблюдался повышенный интерес к изучению родного края. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта старого Оренбурга, слушали рассказы о появлении города,

области. У детей есть желание познакомиться историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

У детей есть потребность в ознакомлении и с настоящим города и области. Они с интересом рассказывают о том, какие памятные, исторические, значимые для них места посетили в выходные дни.

Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы! В каждом месте своя природа, свои традиции и быт. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей:

На родительских собраниях были представлены презентации различных программ. Анкетирование родителей после презентации программы показало, что они заинтересованы в реализации программы «Оренбуржье край родной», так как осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями, историей родного города, края. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с семьями является необходимым условием патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по программе «Оренбуржье, край родной». На общем собрании родителей провели подведение итогов анкетирования и большинством голосов было принято решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Оренбуржье, край родной», разработанной учреждением самостоятельно. Было проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранного направления педагогами и родителями – с целью изучения его специфики и содержания (протокол педагогического совета № 4 от 31.05.2023 г.).

Программа учитывает возможности педагогического коллектива:

Рабочей группой педагогов был проведен анализ имеющегося наглядного материала по тематике «Оренбуржье, край родной!», подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала подробный перспективный план работы с детьми и семьями по реализации программы «Оренбуржье, край родной!». Постоянно пополняется наглядный материал. Кроме того, программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих Оренбургский край, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность.

Программа «Оренбуржье, край родной!» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национальные условия. Состав воспитанников детского сада – многонационален: русские, татары, башкиры, казахи, армяне и представители других национальностей. Образовательная деятельность по реализации программы «Родной край» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в Оренбуржье и Оренбурге. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, на производственном объединении «Стрела», которое знаменито производством вертолетов и самолетов, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», которая славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России. В программу включено изучение объектов производства, находящихся в районных центрах Оренбургской области. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Оренбурга.

Климатические условия имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно - климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности.

Имеющая в дошкольном образовательном учреждении предметно - пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные и климатические условия, что способствует успешной реализации данной программы.

Реализация программы «Оренбуржье, край родной!» осуществляется по блокам:

5-6 лет

Блок 1. «Люблю тебя, мой Оренбург!»

- Расширять знания детей новыми знаниями об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Фордштадт).
- Познакомить с символикой г.Оренбурга (герб, флаг).
- Дать понятие округ и познакомить с названиями районов г.Оренбурга (Северный и Южный).
- Познакомить детей с историей названий центральных улиц г.Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).
- Закрепить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии, краеведческий, музей изобразительного искусства).
- Познакомить с достопримечательностями города (комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову.).
- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).
- Расширять знания о реках Оренбурга (Урал, Сакмара)

Блок 2. «Мой родной край»

- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).
- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей
- Дать понятие «заповедные места» - (Бузулукский бор, озеро Развал, заповедный парк для диких лошадей Пржевальского)
- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая).
- Дать понятие «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).
- Учить видеть красоту степи и восхищаться ей.

Блок 3. «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями башкирского народа.
- Познакомить с элементами башкирского национального костюма: женского и мужского;
- Познакомить детей с башкирскими народными играми. Разучить подвижные игры.
- Закреплять знания народных праздников.
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и религии.

Блок 4. «Нам есть чем гордиться»

- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А.Гагарин, Муса Джалиль).
- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.
- Познакомить детей с мясными и молочными комбинатами Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат).
- Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (П.Бажов)
- Познакомить детей с творчеством композиторов Оренбуржья (Н.Куравлёв).
- Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами (акбулакская глиняная игрушка, Орская яшма).

6-7 лет

Блок 1. «Люблю тебя, мой Оренбург!»

- Расширять знания детей новыми данными об истории (пребывание А.С.Пушкина, Даля).
- Познакомить с символикой г. Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, флаг).
- Продолжать знакомить детей с историей названий улиц г.Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).
- Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.

Блок 2. «Мой родной край»

- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бугуруслан), с понятием «деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Нежинка).
- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, русская выхухоль, хомяки, крысы, сурок-байбак, водяные крысы, полевые мыши, и степные корсаки, европейская и американская норка, речная выдра, жаворонки желтые трясогузки, чибисы, рябчики, дятлы, вороны).
- Дать понятие «заповедные места» - Светлинские озёра, заповедник «Оренбургский», Каргалинские медные рудники.
- Познакомить с водоёмами (реки, озёра и водохранилища) Оренбургской области.

- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (выхухоль русская, норка европейская, колонок, сайгак, аист черный, лебедь малый, беркут обыкновенный серый, ящурка разноцветная, лягушка травяная, пчела-плотник, растения – рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок).
- Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области (уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).
- Продолжать учить видеть красоту степи и восхищаться ей.

Блок 3. «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями белорусского и татарского народа.
- Познакомить с элементами белорусского и татарского национального костюма: женского и мужского;
- Познакомить детей с белорусскими и татарскими народными играми. Разучить подвижные игры.
- Закреплять знания о народных праздниках.
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и религии.

Блок 4. «Нам есть чем гордиться»

- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом.
- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – (Газопромышленный комплекс)
- Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (Бажов, Аксаков)
- Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами (Акбулакская и Саракташская глиняная игрушка, Орская яшма, Краснохолмские валенки).

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа «Оренбуржье, край родной!» реализуется в группах общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет как часть занятия «Окружающий мир и природа», а также осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (беседы об истории, традициях города, обсуждения, ситуативный разговор, просмотр познавательных фильмов, чтение художественной литературы, рассказы взрослых о предстоящих событиях в городе, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций российских и Оренбургских авторов, подвижные, хороводные игры;
- самостоятельной деятельности детей (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, раскрашивание различных шаблонов, видов города, украшение шаблонов костюмов, посуды, лепка, аппликация, рисование.)

Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

| Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
|--------------------------------|----------------|---------------|
| Русские народные игры: «Гуси - | В течение года | Инструктор по |

| | | |
|--|--|---|
| <p>лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори, гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки», «Коришун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др.</p> <p>Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок»</p> <p>Татарские игры: «Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони»</p> <p>Казахские игры: «Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок», «Платок с узелком», «Конное состязание», «Белый лютый, серый лютый»</p> | | <p>физической культуре воспитатели</p> |
| <p>Танцы, песни разных народов Праздник «Город мастеров»</p> | <p>Январь</p> | <p>музыкальный руководитель воспитатели</p> |
| <p>Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества разных народов. Выставка детского творчества</p> | <p>В течение года</p> | <p>воспитатели</p> |
| <p>Произведения устного народного творчества разных народов Создание мини – книг</p> | <p>В течение года Февраль - март</p> | <p>Воспитатели музыкальный руководитель</p> |
| <p>Природа родного края, растительный и животный мир, культура и быт разных народов Выставка макетов</p> | <p>В течение года март - май</p> | <p>воспитатели</p> |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации образовательной Программы являются: информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации:
 - «Нравственный человек, что это значит?»
 - «Как знакомить ребенка с родным краем»
 - «Роль семьи в становлении личности ребенка» и т.д.
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества, создание памяток,

- совместная деятельность: привлечение родителей к сбору информационного и наглядного материала, к участию в выставках, конкурсах, различных мероприятиях (Викторина для родителей «Знаете ли вы свой город»? Вечер-досуг «Город любимый и славный»), посещение музеев г.Оренбурга

Сложившиеся традиции Организации

В процессе реализации программы «Оренбуржье, край родной!» сложились традиции, связанные с традиционными праздниками, отмеченными в стране, в детском саду.

Для детей 5-6 лет

| Периодичность | Форма | Краткое содержание традиционных событий |
|----------------------|--------------------------|--|
| Февраль | Акция | «Я –Оренбуржец и этим горжусь» |
| Зимний период | Акция | «Накорми птиц» |
| Май | Акция | «Посади дерево» |
| Май | Конкурс объёмных поделок | «Георгиевская ленточка» |
| Осень | Фотовыставка | «Урожай с дачи» |
| В течение периода | Фотовыставка | «Я-Оренбуржец» |
| Сентябрь | Праздники | День города |
| Июнь | Праздники | День России |

Для детей 6-7 лет

| Периодичность | Форма | Краткое содержание традиционных событий |
|----------------------|--------------------------|--|
| Февраль | Акция | «Я –Оренбуржец и этим горжусь» |
| Зимний период | Акция | «Накорми птиц» |
| Май | Акция | «Посади дерево» |
| Май | Конкурс объёмных поделок | «Георгиевская ленточка» |
| Сентябрь | Конкурс объёмных поделок | «Мой славный Оренбург», |
| Осень | Фотовыставка | «Урожай с дачи» |
| В течение периода | Фотовыставка | «Я-Оренбуржец» |
| Сентябрь | Праздники | День города |
| Июнь | Праздники | День России |
| Январь | Праздники | Город мастеров |

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация эффективной воспитательной деятельности в ДОО требует соответствующего кадрового обеспечения. ДОО укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОО осуществляют

воспитатели и специалисты: педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции и педагоги с незначительным опытом работы, которые постоянно повышают свою квалификацию, и профессиональный уровень.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех сотрудников ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Функционал сотрудников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлен следующим образом:

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирует воспитательной деятельностью в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ |
| Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, -распространение передового опыта других образовательных организаций. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по физическому, нравственному, умственному, эстетическому, трудовому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Педагоги и специалисты ДОУ прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

- Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей;
- Патриотическое воспитание-основа формирования личности гражданина и патриота;

- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ;
- Организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей

Деятельность ДОУ по развитию одаренности у воспитанников осуществляется по двум основным направлениям.

Первое направление предполагает выявление одаренных детей с явными или скрытыми признаками одаренности.

Второе направление определяется как психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, которая решает две взаимосвязанные задачи: развитие одаренности ребенка путем удовлетворения его повышенных образовательных потребностей и развитие личности одаренного ребенка, его социализации.

Выявление одаренных детей – задача достаточно трудная для педагогов. Трудности эти связаны с тем, что в дошкольном возрасте признаки одаренности могут проявляться эпизодически, не все одновременно и не в одинаковой степени.

Выявление одаренности предполагает организацию психолого-педагогического мониторинга, включающего следующие этапы (адаптированный вариант разработок Е. И. Щеплановой):

1. **Номинация (называние) имен «кандидатов в одаренные».** На заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее Ппк) педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников, возможно, обладает признаками одаренности.

2. **Выявление проявлений одаренности в поведении, в разных видах деятельности.** После того, как определены дети, которые, возможно, имеют признаки одаренности, организуется целенаправленное изучение их особенностей в деятельности с помощью стандартизированных методик:

- Методика «Интеллектуальный портрет»;
- Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (В. С. Юркевич);
- Опросник по оценке креативности (творческого начала) ребенка (Шкала Вильямса) и др.

Участие в наблюдениях принимают все педагоги, работающие с ребенком. Результаты наблюдений обсуждаются на заседаниях Ппк, формируется комплексное представление об особенностях развития ребенка.

3. **Изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений.** На данном этапе педагоги ДОУ организуют диалог с родителями ребенка с целью получения сведений о семейной среде, раннем развитии ребенка, его интересах и необычных способностях, проявляющихся в домашних условиях, с помощью бесед, анкет, интервью:

- Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А. А. Лосевой (может применяться и педагогами);
- Определение уровня проявления способностей ребенка (А. Н. Сизанов);
- Методика «Карта одаренности» А. И. Савенкова, на основе методики Д. Хаана и М. Каффа (может применяться и педагогами) и др.

4. **Оценка способностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами;** получение сведений о потенциальной одаренности, не проявляющейся пока в достижениях. На заседании Ппк соотносят данные о ребенке, полученные от педагогов и родителей.

На следующих этапах организуется работа непосредственно с ребенком.

5. **Самооценка** способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью самоотчетов, собеседования.

6. Включение детей в специальные **игровые и проблемно-ориентированные занятия.**

7. **Оценка работ, продуктов деятельности ребенка,** прежде всего результатов творчества.

8. Психологическое тестирование.

9. **Вся полученная информация анализируется**, обсуждается и на заседании Ппк делается заключение о наличии признаков одаренности у ребенка. Если предположение подтверждается, то для ребенка проектируется индивидуальный образовательный маршрут, который также утверждается ППК. Если предположение не подтверждается, то за ребенком продолжают вести наблюдение, поскольку могут иметь место быть либо потенциальная одаренность, либо способности, которые также необходимо развивать.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы ДОУ.

В ДОУ создана специальная среда для развития личности особого, талантливого ребенка, учитывающую такие принципы, как: уважение мнения и личной позиции, создание атмосферы личного комфорта, невмешательство педагога в дела, которыми увлеченно занят ребенок, если он не обращается за помощью или не вступает в контакт. Особая роль отводится созданию в детском саду такой психологической атмосферы, при которой каждый ребенок может свободно проявлять свои желания и интересы, чувствовать, что педагог принимает и любит его таким, каков он есть, отказ от высказывания личностных оценок и критики в адрес ребенка. Среда в дошкольном учреждении, интенсивно развивающая, стимулирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Для этого обеспечиваются необходимые условия:

- обогащение окружающей среды предметами объектами и стимулами, максимально усиливающими любознательность дошкольника;
- поддержка и поощрение оригинальных идей и замыслов;
- создание условий для реализации творческих идей на практике;
- использование системы вопросов проблемного характера из различных областей знаний ребенка;
- использование личного примера творческого решения проблем;
- создание проблемно поисковых ситуаций, побуждающих к активной познавательной деятельности детей, учет возрастных особенностей.

Работа педагога-психолога направлена на повышение уровня теоретических знаний воспитателей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используем практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф или по ссылке <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

Методические материалы, используемые в ДОО для реализации направлений программы воспитания

| Направление воспитания | Учебно-методический материал |
|---------------------------------------|--|
| Патриотическое направление воспитания | -Н.В. Алёшина, Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова Дошкольникам о Москве и родной стране М, Скрипторий - Т.А. Шорыгина, Наша Родина Россия М., ТЦ Сфера, 2023 |

| | |
|--|---|
| | <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Подготовительная группа М.Скрипторий</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Старшая группа М.Скрипторий</p> <p>- Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать.. М.,Скрипторий</p> <p>-Н.Г.Пантелеева., Знакомим детей с малой Родиной, Издательство ТЦ СФЕРА,2015</p> <p>-Е.В. Соловьёва., Наследие. И быль, и сказка.... Обруч</p> <p>-Л.П. Ушакова, Патриотическое воспитание дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Сертакова Н.М, Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград, издательство Учитель;</p> <p>-Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Волгоград, издательство Учитель.</p> <p>-Г.Я. Затулина «Россия-Родина Моя», М.,2020</p> |
| Духовно-нравственное направление воспитания | <p>-Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2020;</p> <p>-Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7лет. Волгоград, издательство Учитель;</p> <p>-Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2019;</p> |
| Познавательное направление воспитания | <p>-Е.А. Алябьева., Сказки о предметах и их свойствах</p> <p>- Е.А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике, ТЦ-Сфера, 2016</p> |
| Социальное направление воспитания | <p>-Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова., Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет, ТЦ СФЕРА, М., 2013</p> <p>-Е.А. Алябьева., Поиграем в профессии. Книга 1., ТЦ СФЕРА, 2014</p> |

| | |
|--|--|
| | - Е.А. Алябьева., Поиграем в профессии. Книга 2., ТЦ СФЕРА, 2014 |
| Трудовое направление воспитания | -Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 5-6 лет., М., Мозаика-синтез, 2020г.; -Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 6-7 лет., М., Мозаика-синтез, 2020г.; -Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2014г.; |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | -Л.Л. Тимофеева, Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 - Л.Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности в старшей группе, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 - Л.Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности в подготовительной к школе группе, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018 - Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Москва, Владос - В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления Москва, Линка-Пресс - Н.Е. Ефименко Театр физического развития и оздоровления Москва, Линка-Пресс -Е.А. Алябьева., Знакомим детей с человеческим организмом., ТЦ СФЕРА, 2015 |
| Эстетическое направление воспитания | - И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Санкт-Петербург, 2015 -Е.А. Алябьева., Дни этики в детском саду, ТЦ СФЕРА, 2017 -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М.Мозаика-Синтез,2021. |

Наглядно-дидактические пособия

| Направления | Пособия |
|-----------------------------------|---|
| Патриотическое направление | - история России. демонстрационные картинки - плакаты огненных лет - наша родина прежде и теперь - серия картин о Москве |

| | |
|---|--|
| | - иллюстрации художников о битвах русских богатырей |
| Духовно-нравственное направление | демонстрационные картинки |
| Познавательное направление | - дикие животные - домашние животные - серия картин «птицы» - серия картин «транспорт» - времена года - добро пожаловать в экологию (4-5 лет) - расскажите детям о специальных машинах - расскажите детям о космонавтике - расскажите детям о хлебе - расскажите детям о насекомых - расскажите детям о бытовых приборах - расскажите детям о рабочих инструментах |
| Социальное направление | - культура поведения - иллюстрации «хорошо-плохо». |
| Трудовое направление | - труд взрослых - труд детей |
| Физическое и оздоровительное | - расскажите детям о зимних видах спорта - расскажите детям об олимпийских чемпионах |
| Эстетическое направление | - детям об искусстве - русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду - русская народная игрушка - детям о народном искусстве - дошкольникам об искусстве (мл.возраст) - дошкольникам об искусстве (ст.возраст) - искусство-детям городецкая роспись - искусство-детям дымковская игрушка - искусство-детям жостовский букет - искусство-детям каргопольская игрушка - искусство-детям мезенская роспись - искусство-детям цветочные узоры полхов-майдана - искусство-детям чудесная гжель |

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Название | Адрес |
|-------|--|---|
| 1 | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье | http://doshvoznrast.ru/ |
| 2 | Дошкольник-сайт для всей семьи | http://doshkolnik.ru/ |
| 3 | «Мир дошкольников»-образовательный сайт для детей и их родителей | https://mirdoshkolnikov.ru/ |
| 4 | Информационный портал «Добрая Дорога Детства»-газета | http://www.dddgazeta.ru/ |
| 5 | «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей | http://lukoshko.net |
| 6 | «Потому.ру - Детская энциклопедия. | http://potomy.ru |
| 7 | «Детский сад.Ру – взрослым о | http://www.detskiysad.ru |

| | | |
|----|--|---|
| | детях» Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом | |
| 8 | «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты. | http://www.e-skazki.narod.ru |
| 9 | «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов. | http://www.manners.ru |
| 10 | Детский портал «Солнышко». | http://www.solnet.ee |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»

Описание материально – технических условий обеспечения Программы

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия. Выделены специальные центры, оборудование которых соответствует требованиям СанПиН. Во всех возрастных группах имеется (ЖК телевизор, музыкальный центр).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации образовательной программы «Оренбуржье, край родной» используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

| Методические издания |
|---|
| <p>1. Ветихина А.Я, Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2020;</p> <p>2. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2019;</p> <p>3. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Волгоград, издательство Учитель;</p> <p>4. Сертакова Н.М, Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград, издательство Учитель;</p> <p>5. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Волгоград, издательство Учитель.</p> <p>6. Материалы Интернет-сайта http://www.orenobl.ru/</p> |

Режим (распорядок) дня

Программа «Оренбуржье, край родной» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как часть занятия «Окружающий мир и природа»:

- в группе обучающихся от 5 до 6 лет один раз в неделю (10 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин).

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет один раз в неделю (15 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению обучающихся - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Развлечения для детей, посвящённые праздникам «23 февраля» и «9 мая», «Город мастеров», День России, День реки Урал, День пухового платка.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы «Оренбуржье, край родной» созданы специальные условия в группах детей 5-7 лет

| Образовательная область | Содержание |
|--------------------------------------|--|
| | <i>Для детей 5-6 лет</i> |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Альбомы: «Улицы нашего города», «Достопримечательности города Оренбурга», «Природа нашего края», «Растительный и животный мир степей», «Растительный и животный мир нашего края», «Река Урал и Сакмара», «Театры и музеи города Оренбурга», «Города области», «Заповедные места», «Известные люди города Оренбурга», «Предприятия города Оренбурга», «Уральский промысел» Символика г.Оренбурга и Оренбуржья (герб, флаг). Культура, традиции и национальный костюм башкирского народа. Дидактические игры. |
| | <i>Для детей 6-7 лет</i> |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Альбомы: «Улицы нашего города», «Достопримечательности города Оренбурга», «Природа нашего края», «Растительный и животный мир степей», «Растительный и животный мир нашего края», «Река Урал и Сакмара», «Театры и музеи города |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Оренбурга», «Города области», «Заповедные места», «Известные люди города Оренбурга», «Предприятия города Оренбурга», «Уральский промысел», «Спортивные комплексы», «Водоёмы Оренбургской области», «Полезные ископаемые области»</i></p> <p><i>Символика г.Оренбурга и Оренбуржья (гимн, герб, флаг). Культура, традиции и национальный костюм белорусского и татарского народа.</i></p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p><i>Портреты писателей и композиторов Оренбурга</i></p> |
|--|--|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Соответствуют п. 51.3 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Соответствуют п. 52, 52.1, 52.2, 52.3 ФАОП ДО

| Центры детской активности | Содержание |
|---|---|
| <i>Группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет №3</i> | |
| Особенностью организации образовательной деятельности данной группы является использование тренажёров для решения задач, направленных на укрепление физического развития детей | |
| <p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p> | <p>Картотека подвижных игр Картотеки комплексов утренней гимнастики Мячи маленькие- 50 шт., средние - 2шт., большие резиновые- 1 шт., мячи массажные 12 шт., маленькие массажные-10шт. Флажки на каждого ребенка Кегли Кольцеброс Скакалки 5 шт Платочки – 25 шт Дорожки для предупреждения плоскостопия – массажные дорожки Атрибуты для дыхательной гимнастики: «Футбол»-3, «Ворота»-10, воздушные шары, «Вертушки», Альбомы для рассматривания: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», книга «Спорт» Ростомер Физкультурная форма детей. Палочки для эстафеты- 2 пары</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Нестандартное оборудование для моторики рук. Дорожки для предупреждения плоскостопия «След» Шнуры-косички Детский тренажёр «Мини-степпер» Детская прыгалка с подсветкой и звуком, тренажёр для прыжков. Джампер- 2 Балансировочный вращающийся диск</p> |
| <p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Дидактическое пособие «Уроки безопасности на природе», альбомы для рассматривания: «Съедобные – несъедобные грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Опасные насекомые» Безопасность на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Дидактическое пособие «Дорожная азбука», дидактическая игра «Внимание дорога», дидактическая игра «Собери светофор», демонстрационный материал «Правило поведения на дороге», лото «Назови знак», наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Дидактическая игра «Осторожно дорога» Набор с дорожными знаками «Светофор» Безопасное поведение в быту Дидактическое пособие «Уроки безопасности в быту», демонстрационный материал «Спички детям не игрушки», дидактическая игра «Хорошо – плохо», дид.материал «Басенки- безопасенки». альбом для рассматривания «Культура поведения за столом», демонстрационный материал «Спички детям не игрушки», Безопасное поведение с сети Интернет</p> |
| <p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p> | <p>Игровой центр: Дидактическая кукла с подбором одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето) «Семья» (кухня, зал, спальня): Постельные принадлежности, кровать, коляски, соска, погремушки, пеленки, пеленальный столик. Посуда детская (чашки, блюда, чайник, ложки, кастрюльки); «Больница»: Шапочка доктора, халаты, фонендоскоп, шприцы, градусники, ростомер. «Парикмахерская»: Альбом причёсок-мальчики, девочки, халат, накидки, зеркало, оборудование для стрижки «Магазин»: Касса, корзины, отдел - хлебобулочные изделия, отдел - игрушек, набор фруктов и овощей. «Шофер»: Машины- 6 шт., рули 3 шт., фуражки Крупный разноцветный пластмассовый строитель,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деревянный строитель, пластмассовый конструктор, набор инструментов.</p> <p>«Почта»: Почтовый ящик, конверты, марки, сумочка</p> <p>«Фотостудия»: Фотоаппараты-2, «Мини-фотобокс» -для предметной съёмки, атрибуты- куклы, игрушки.</p> <p>«Цирк»: Настольный кукольный театр «Цирк», сюжетно-ролевой набор с фигурками из дерева и карточками</p> |
| <p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Крупный строительный пластмассовый материал, конструкторы «Лего» (крупный), кубики большие и малые, конструктор деревянный. Схемы построек. Конструктор «Собери домик», «Машина», «Башня»</p> |
| <p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> | <p>количество и счет -наглядное пособие для развития навыков счета математических способностей «Математика- кубики, --наглядное пособие для развития навыков счета математических способностей «Математика с рисунками» -развивающая игра «Ассоциации», «Цифры и счет-пазлы карточки - дидактическая игра «Сколько не хватает», -дидактическая игра «Сосчитай и запиши», -дидактическая игра «Знакомство с цифрами. Лягушонок» «Геометрическая мозаика», «Фигуры», дид.игра «Сложи фигуру», лото «Цифры»</p> <p>Развивающая игра «Учим цифры», «Магнитные пмфагорики» -комплекс обучающих игр для детей дошкольного возраста</p> <p>Настольная игра для детей «Планеты»</p> <p>Величина: логические блоки Дьенеша</p> <p>Оrientировка в пространстве: дидактическая «Сложи</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>фигуру», дидактическая игра «Вправо, влево»</p> <p>необычное геометрическое лото «Цветные столбики» «Магнитные пифагорики» -комплекс обучающих игр для детей дошкольного возраста</p> <p>Форма: необычное геометрическое лото «Цветные столбики» «Магнитные пифагорики» -комплекс обучающих игр для детей дошкольного возраста, логические блоки Дьенеша</p> <p>Ассоциации Сказки. Развивающая игра, дид.игра «Профессии», «Мамы и малыши», дидактические игры «Чем питаются животные», «Найди пару. Варезки.», «О семье», «Группируем по признакам», «Любимые игрушки», «Воздух, небо и вода»- дид.игра, «Волшебные шнуровки», дидактическая игра «Хорошо – плохо», развивающая игра «Назови одним словом», дидактическая игра «Разложи по тарелкам», дидактическая игра «Времена года».</p> <p>«Пазлы», «Подбери геометрическую фигуру», «Мозаика», пирамидки, «Волшебные шнурочки». Конструктор «Мозаика».</p> |
| <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Секреты человеческого тела» - познавательная игра Емкость для измерения песка, воды; Лупа Весы «Вода - песок» + оборудование к нему для экспериментирования Ложечки, акварельные краски, мелкие предметы, стаканчики, кленка, шишки, фонарик, магниты, пакеты, микроскоп.</p> |
| <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,</p> | <p>Умные карточки «Любимые сказки», д\и «Найди различие», дидактическая игра «Кто, что делает», д\и «Назови одним словом», д\и «Я в детском саду», д\и «Я и моя семья», д\и «Я и мой дом», д\и «Я и мои игрушки», «Природные явления» - иллюстрации, лото «Народное творчество», дидактические игры по развитию речи по лексическим темам,</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Здоровье»</p> <p>Формирование словаря:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Демонстрационные пособия «Овощи. Фрукты», «Мой дом», «Строение человека», «Деревья», «Цветы», «Народные промыслы», «Явления природы», «Рыбы», «Насекомые», «Животные домашние», «Животные дикие», «Мебель», «Посуда», «Уроки доброты», «Воспитываем сказкой», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Для формирования грамматического строя речи «У кого похожая картинка?», «Загадки-описание»</i></p> <p><i>На развитие связной речи дидактическая игра «Гласные, согласные»</i></p> <p><i>В работе над звуковой стороной речи дидактические игры «Звуковое лото», «Улитка весело ползёт, нам картиночки везёт»</i></p> <p>Образ Я. дидактическая игра «Кто как устроен», дидактическая игра «Как растёт живое», дидактическая игра «О семье», дидактическое пособие «Я – человек». Альбом «Я-мальчик», «Я-девочка»</p> <p>Семья. дидактическая игра «Мой дом», дидактическое пособие «Папа», «Мама», «Бабушка», «Дедушка», дидактическая игра «Профессии», развивающая игра лото «Семья», дидактическое пособие «Мой дом», дид.игра «Моя квартира», развивающий игровой комплект «Я и моя семья», «Я и мой дом».</p> <p>Детский сад. Дидактическое пособие «Расскажи про детский сад», демонстрационный материал «Детский сад», развивающий игровой комплект «Я в детском саду».</p> |
| <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p> | <p>Портреты писателей Книги- говоряшки Энциклопедии Художественная литература Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми</p> |
| <p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную</p> | <p>Маракасы Платочки 25 шт. Погремушки Бубен- 2 шт. Барабан- 2 шт.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p> | <p>Металлофон - 1 шт Микрофон Дидактическая игра «Кто как говорит», «Угадай по описанию», «Чья тень» «Сказки-шумелки», «Ритмо-песенки» маски, шапочки, юбки, головные уборы, элементы костюмов и др. Иллюстрации к сказкам Дидактические игры: «Сказочные заплатки», Дидактическая игра «Продолжи сказку», «Собери сказку» Театр настроения Ширма маленькая , дидактическая игра «Что сначала, что потом»- по сказкам «Красная шапочка», «Три поросенка», дидактическая игра «Кого не хватает», ассоциации Сказки-развивающая игра. Сказочные матрёшки «Гуси-лебеди», «Семеро козлят» Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок. Театрализованное представление «Красная шапочка», «Терем-теремок»</p> |
| <p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p> | <p>игрушечный телефон – 3 шт., кубик рубик с эмоциями, подушки- обнимушки - 1, шнуровки, резиновые игрушки, антистрессовые игрушки</p> |
| <p>Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений</p> | <p>Вертушки для дыхательной гимнастики Дидактическая игра «Открой букву» Логопедическая игра «Звуковички» Артикуляция звуков «Согласных и гласных» Дидактическая игра «Звуковое лото» Дидактическая игра «Улитка весело ползёт, нам картиночки везёт» Дидактическая игра «Гласные и согласные» Дидактическая игра «Слоговые домики»</p> |
| <p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»</p> | <p>матрешка. Гуашь, кисточки, стаканчики для воды Штампы Трафареты Шаблоны Карандаши цветные Пластилин, дощечки на каждого ребенка, стеки Книжки-раскраски Бумага белая для рисования Альбом «Учимся рисовать и лепить». Иллюстрации «Виды росписей», альбом для рассматривания «Архитектура» Шаблоны для развития творческого воображения</p> |

| | |
|---|--|
| | Фломастеры |
| Патриотический центр | <p>Портрет президента нашей страны, стенд-флаг России, герб России, гимн России</p> <p>Дидактическая игра «Неофициальные символы России»</p> <p>Дидактическая игра «Русская изба»</p> <p>Глобус</p> <p>Дидактические игра:</p> <p>«Как хлеб на стол пришёл»</p> <p>Кукла русская с оренбургским пуховым платком</p> <p>Каравай</p> |
| 2 часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!» | <p>Государственная символика родного города.</p> <p>Альбомы и наборы открыток родного города Оренбурга</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Сложи герб Оренбурга», «Сложи флаг Оренбурга», «Назови театр родного города», лото «Наш город Оренбург».</p> <p>«Сложи герб Оренбуржья»</p> <p>«Сложи флаг Оренбуржья»</p> <p>«Растительный и животный мир нашего края»,</p> |
| Уголок ребёнка-инвалида | <p>Настенная развивающая панель «Домик»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи пазл» по сказкам</p> <p>Деревянные пазлы «Животные»</p> <p>Деревянные пазлы «Транспорт»</p> <p>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Материал для развития мелкой моторики:</p> <p>Занимательный куб</p> <p>Мягкие пазлы различной формы</p> <p>Шнуровки «Домик», «Дерево»</p> <p>дидактическая кукла</p> <p>Д/и: «Одень Машу»</p> <p>Д/и «Собираемся на прогулку»</p> <p>Д/И «Варежки»</p> <p>Д/и «Режим дня»</p> <p>Д/и «Эмоции»</p> <p>Д/и «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Д/И «Органы чувств»</p> <p>Д/И «Части тела»</p> <p>Д/И «Распорядок дня»</p> <p>Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания,</p> <p>Альбом «Культура поведения за столом».</p> <p>Лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 3</p> <p>Развивающая панель «Змея»</p> <p>Реабилитационный тренажёрный модуль «Шнуровка»</p> <p>Развивающая панель «Я умею»</p> |
| Мини-музей «Чудеса из дерева» | <p>Тематическая экспозиция мини-музея</p> <p>1. Школьные принадлежности</p> <p>2. Музыкальные инструменты</p> <p>3. Русская матрешка</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Спортивный инвентарь</p> <p>5. Куклы для театрализованной деятельности</p> <p>6. Мебель</p> <p>7. Культурно гигиенические навыки</p> <p>8. Игрушки</p> <p>9. Сувениры</p> |
|--|---|

| Центры детской активности | Содержание |
|---|--|
| <p>Группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет №5</p> <p>Особенностью организации образовательной деятельности данной группы является театрализованная направленность</p> | |
| <p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p> | <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Д/И «Части суток»</p> <p>Д/И «Грязный – чистый», р/и «Будь активным и здоровым»</p> <p>демонстрационное пособие «Как правильно мыть руки», альбом «Я умею одеваться», «Этикет для малышей»</p> <p>альбом для рассматривания «Предметы личной гигиены», «Как чистить зубы», «Режим дня», «Чистота – залог здоровья»</p> <p>Картотеки подвижных игр по возрасту, альбомы: «Дети и спорт», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»,</p> <p>Картотеки комплексов утренней гимнастики</p> <p>Мячи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средние – 4 шт. - маленькие- 3 шт. - массажные- 6 шт. <p>Шнуры-косички</p> <p>Платочки</p> <p>Ленточки</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>«Листочки», «Снежинки», «Бабочки», «Дракоша» - нестандартное оборудование для дыхания, дид. пособие на развитие дыхания «Кто в домике живет?», «Покорми зверушку»</p> <p>Кегли</p> <p>Обручи: средние – 3 шт.</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Скакалки</p> <p>Дорожки для предупреждения плоскостопия</p> <p>Физкультурная форма детей.</p> <p>Дид\мат «Если малыш поранился», «Валеология»</p> <p>Плакат «Чистота – залог здоровья»</p> |
| <p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания</p> | <p>-Безопасное поведение в природе</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «безопасное поведение на природе», «Как избежать неприятностей»</p> <p>дид. игра «Как избежать неприятности»</p> <p>альбомы для рассматривания: «Съедобные – несъедобные грибы и ягоды», «Лекарственные</p> |

| | |
|---|---|
| <p>образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>растения», «Опасные насекомые» «Поведение на водоемах» Безопасность на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Альбом «Дорога и тротуар» Макет перекрестка (коврик-изображение дорог, улиц, домов +комплект транспортных средств к нему) – 1 шт. Элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) Дорожные знаки дид\игра «Собери дорожный знак» (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Плакат «Правила дорожного движения» Безопасное поведение в быту альбом «Источники опасности», «Осторожно электроприборы» «Наши друзья пожарные» демонстрационный материал «Спички детям не игрушки», дидактическая игра «Хорошо – плохо», дид.материал «Басенки- безопасенки», дид\игра «Опасные предметы» (собери из частей). дид\игра «Опасно – не опасно», «»Добрый и злой огонь» демонстрационный материал "Уроки вежливости"</p> |
| <p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p> | <p>Дидактическая кукла (девочка) с подбором одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето) - выносная; Альбом: «Как поступают друзья» «Этикет для малышей» «Уроки вежливости» «Как не надо себя вести» Д/И «Хорошо-плохо» «Семья» («Дочки-матери») (кухня, зал, спальня): Куклы маленького размера для игры - 8 шт.; Посуда детская (чашки, блюдца, чайник, ложки, кастрюльки); продукты. Игровой домик с мебелью – 2 шт. «Салон красоты»: Вывеска, накидки, фартуки, полотенце - 2 шт., зеркало, альбомы причесок, журналы причесок, макияжа, оборудование для стрижки и макияжа, бусы, украшения для волос, оборудование для маникюра и окраски волос, бигуди, атрибуты для администратора, и т.д.; «Супермаркет»: Касса, сумочки, деньги, бейджики, отдел - хлебобулочные изделия, отдел - молоко, овощи-фрукты муляжи фруктов и овощей – 2 набора набор продуктов – 1 набор «Поликлиника»: шапочка доктора, халаты, медицинский чемодан, фонендоскоп, шприцы, градусники, ростомер, весы,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>справки, таблица для проверки зрения, вата, медицинские карты. Набор «Зубной врач», «Ухо, горло, нос»</p> <p>«Строймастер»: набор для строителя (деревянный конструктор и конструктор-лего), каска строителя, бейджик. Д\И «профессии» Д\И «Кому что нужно» Альбом «Виды построек»</p> <p>«Автомастерская»: различные детские машинки; инструменты для игр – автомастерская, ящик для инструментов</p> <p>«Почта»: Телефон, почтовый ящик, сумка почтальона, бандероли, открытки, газеты, журналы, бланки телеграмм, письма, мини-компьютер или касса.</p> <p>«Кафе» : чайная посуда, салфетки, салфетницы, форма - фартуки, вывеска, меню, табличка «Занято», муляжи пирожных, чайных коробочек, соломинки, разрезные формы продуктов, пирожные, конфеты, мороженое, печенье. Касса (атрибуты – кассовый аппарат).</p> <p>«Моряки» Штурвал, бескозырки, бинокли</p> <p>Салон «Модница» Бейджик «Швея», одежда для кукол, образцы ткани, выкройки, швейная машинка, утюг, метр</p> <p>«Военные на учениях» Бинокли, фуражка, бескозырка, военные виды машин, солдатика</p> <p>«Пожарные» Каска, маска дыхательная, огнетушитель, топор, одежда</p> <p>«Банк» Банкомат, бейджик «Работник банка», компьютер, телефон, деньги, карточки банковские, платочек для работника банка.</p> <p>«Цирк» Элементы костюмов: носик, колпак, цилиндр, обручи, шары, конфеты, коробка, флакончики, бумажные цветы, ленты для гимнасток, мячи, спортивный инвентарь.</p> <p>«Фотостудия» Фотоаппарат, телефон, ширма, одежда, каталог</p> <p>«Школа» Доска, мелки, глобус, пенал, ручки, карандаши, учебники, журнал, указка</p> |
| <p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,</p> | <p>Конструктор крупный пластмассовый Конструктор «Лего» Конструктор деревянный Мягкий конструктор ЭВА блоки Игрушки для обыгрывания построек: животные домашние, машинки.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Схемы из постройки из Лего</p> |
| <p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> | <p>Количество и счет. Раздаточный материал Демонстрационный материал Счетный материал Счетные линейки Счетные палочки Кьюзенера Набор цифр Матрешка Д/И «Умные пальчики», «Математические весы», «Считаем, складываем» (магнитная игра), «Сосчитай сколько», д\и «Конфетки и монетки»</p> <p>Величина. Раздаточный материал: -елочки -полоски -матрешки Д/И «Большой-маленький»</p> <p>Форма. Разв.игра «Формы» р\и «фигуры» р\и «Цветные счетные палочки Кюизенера»</p> <p>Ориентировка в пространстве. р\и «Фигуры», «Цифры»</p> <p>Ориентировка во времени. Альбом «Мой режим» Дидактическое пособие «Части суток»</p> <p>Сенсорное развитие. Геометрические фигуры Логические блоки Дьеныша Шнуровки Пирамиды Мозаика разной величины Д/И «Составь целое» Развивающие игры «Сложи узор» «Геометрическая мозаика» «Шурупы», «Бусины»</p> <p>Дидактические игры. «Времена года», - «Что из чего»,</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Ассоциации. Сказки», - «Ассоциации. Животные», - «Профессии», - «Мир животных», - «Части суток», - «Во саду ли, в огороде», - «Игры Никитина», - «Овощи, фрукты», «В саду, в поле, в огороде» -«Спорт» -«Сложи узор» -«Мамины помощники» |
| <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> •ведерки, •лопатки, •формы для песка, •зеркальце, Пинцеты Мерные стаканчики Ложки Воронки Лупы Магнит Разные виды ткани Мини микроскоп Песочные часы трубочки •природный материал – песок, глина, разнообразные крупы. Различные семена «Вода - песок» + оборудование к нему (формочки, совочки, грабельки, мерные стаканчики, игрушки и т.д.). Альбомы: свойства воды, виды ткани, свойство бумаги. Энциклопедии о животных, растениях, динозаврах, акулах - календарь природы •инвентарь для ухода за растениями- ведерки, лопатки, грабельки, •формочки, •природный материал – шишки, желуди, камешки, ракушки |
| <p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,</p> | <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Развивающие игры</p> <p>«Что из чего сделано», «Что для чего»</p> <p>«Ассоциации»</p> <p>Лото «Транспорт»</p> <p>Альбом «Бытовая техника»</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Альбом:</p> <p>«Расскажи про свой город»</p> <p>«Оренбург в разные времена года»</p> <p>«Театры Оренбурга»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>«Праздники нашего региона» «Труд людей в городе» «Труд людей в деревне» Демонстрационный материал: «В мире профессий» «Наш детский сад» «Учебные заведения нашего города» «Произведения искусства» «Наша Армия» «День Победы» Дидактические игры: «Собери флаг» «Достопримечательности города» Ознакомление с миром природы Комнатные растения: традесканция, колеус, китайский розан, хлорофитум, зигокактус, аспедистра, спатифилиум - Биологический паспорт растений; - аквариум (макет), гнездо птицы (макет), макет «Животный мир Африки» <u>Наглядно-демонстрационные пособия:</u> -«Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные», «Овощи и фрукты», «Грибы. Ягоды», «Комнатные растения», «Деревья. Цветы». плакаты: «Где в природе есть вода?», «Зачем люди ходят в лес?», «Живая и неживая природа» Экологические игры: «Земля, вода, воздух» -«Кто как устроен» -«Кто, где живет» -«Когда это бывает» -«Птицы России» -«Где живет вода?» -«Флора и фауна Оренбургского края» - «Стань другом природы» Емкости для хранения семян Сезонные наблюдения Демонстрационное пособие «Времена года» Д/и «Когда это бывает», «Оденем куклу на прогулку» Ветрячки Альбомы: -«Времена года» -«Живая природа» -«Растительный и животный мир Оренбуржья» -«Водоемы Оренбуржья» -«Степи Оренбуржья» - «Прогулка в разное время года»</p> |
| <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу</p> | <p>Дидактические игры: -«Собери друзей» -«Дружные матрёшки»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p> | <p>-«Парочки» -«Чьи детки» - «Часть сюжета» - «Расскажи сказку» -«Расскажи о своем городе» - «Шиворот- навыворот» - «Больше-меньше», «Кто чем играет», «Запомни место» Снежинки, султанчики на развитие речевого дыхания Сюжетные и предметные картинки, картинки с фабульным развитием, серия картин «Домашние животные», схемы для составления рассказов портреты писателей, поэтов; умные книжки, занимательные журналы</p> |
| <p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p> | <p>Иллюстрации к сказкам Дидактическая игра «Продолжи сказку», «Собери сказку», «Мои эмоции» Театр настроения Театр пальчиковый - куклы на пальцах «Морозко», «Красная шапочка» Бибабо – «Ворона», Бабка», «Дедка», «Внучка», «Морозко», «Попугай» Теневой театр – «Кот и петух», «Смоляной бычок», «Дюймовочка», «Лиса и заяц» Кукольный театр – «Красная шапочка», «Белоснежка и 7 гномов», «Винни Пух и все, все», «Гадкий утенок», «Лягушка-царевна» Ширма маленькая Музыкальная деятельность Музыкальные инструменты заменители Маракасы, музыкальный кубик Платочки 25 шт. Погремушки Ленточки- 15 шт. Снежинки, осенние листочки – по 20 шт Бубен- 2 шт. Барабан- 2 шт. Металлофон – 1 шт. Деревянные ложки -12шт. Нестандартное музыкальное оборудование из бросового материала – шумелки (бутылочки с крупой) «Найди одинаковый звук». Картотека "Сказки-шумелки" Альбом иллюстраций: «Балет», «Танцевальные жанры», «К нам приехал цирк»</p> |
| <p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p> | <p>Игрушечный телефон- 3 шт, Альбом с шуточными картинками, Подушки - обнимушки, Шнуровки, Пазлы, Игрушкимнушки. Книги для рассматривания,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Массажные мячики, Набор для рисования, Игрушки-забавы, Алейдоскоп.</p> |
| <p>Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений</p> | <p>Игра развиваем логику «Умные карточки» Мини игры «Буквы» Умное домино «Читаем по слогам» Мини игра «Головоломка» Словарное бинго «В деревне» Словарное бинго «В городе» Р/ И «Ребусы» Комплект карточек «Веселые буквы» Набор карточек с картинками «Что за сказка?» Р/и «Назови одним словом» Фонетическое лото «Звонкий – глухой» Чистоговорки с картинках Игра-занятие «История в картинках» Д/П «Родная природа» Р/И «Делим слова на слоги» Д/И «Я различаю звуки» Р/И лото «Выбери картинку по первому слогу» Д/И «Где спрятался звук?» Азбука «Книжка с окошками» Логопедическое лото «Говори правильно «Л»» Логопедический поезд Р/И «Кулак-ребро-ладонь» Тактильные чистоговорки Логопедическая тетрадь «Учим слова и предложения» Развитие речи «Противоположности» Развитие речи «Звуки и буквы» Говорушка «Что как звучит» Играем с союзами «Потому, что, так, как, когда» Набор карточек с картинками «Кто главный»</p> |
| <p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»</p> | <p>Приобщение к искусству Д/И «Дымковская игрушка», «Виды росписей». Альбомы: «Матрешка-душа России», «Народная игрушка», Д/И «Юный художник», д/и «Народные росписи», альбом для рассматривания «Архитектура», «Графика» Изобразительная деятельность Предметы народного промысла - дымка, матрешка – комплект из 5 шт. акварель, кисточки, подставки для кисточек, стаканчики для воды Штампы Трафареты Шаблоны Карандаши цветные (12 цветов) Пластилин, дощечки на каждого ребенка, стеки Книжки-раскраски Бумага белая для рисования Бумага цветная, картон цветной и белый</p> |

| | |
|---|--|
| | Шаблоны для развития творческого воображения |
| Патриотический центр | <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Труд взрослых». -Как хлеб пришел на стол <p>Куклы в народных костюмах</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Наша армия», «Космос», «День Победы»</p> <p>Развивающая игра «Наша Родина»-многонациональная страна</p> <p>Москва-главный город</p> <p>Альбом с военной тематикой</p> <p>Дид.игры на символику города и России</p> <p>Глобус</p> <p>д\и "Символика России"</p> <p>д\и "Наша Родина"</p> <p>р\ и «Собери флаг России»</p> <p>игра-ходилка «Путешествуем по стране»</p> |
| Мини музей «волшебная пуговичка» | <p>альбом «Виды пуговиц»</p> <p>коллекция пуговиц</p> |
| 2 часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!» | <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздники нашего региона Достопримечательности города - Памятники города Оренбурга - «Театры нашего города» - «Улицы города Оренбурга» -Музеи Оренбурга -Учебные заведения г. Оренбурга -«Растительный и животный мир Оренбуржья» -«Оренбург в разное время года», Традиции родного края -«Труд взрослых», «Реки Оренбургской области» -Праздники нашего региона д\и «Как хлеб пришел на стол», «Богатства Оренбуржья» -Костюмы народов Оренбургской области Куклы в народных костюмах (девочка) д\и «Чем богата Оренбургская земля» Д\и «Флора и фауна Оренбургского края» Д\и «Сложи картинку города» Дид\игра «Мой Оренбург» д\и"Герб города" Д\И «Животные леса и степей» Д\И «Животные и птицы Оренбуржья» |

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей 5-7 лет

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе комбинированной направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. Прежде всего, учитывается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому

именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре коррекции, предназначенном для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений представлены игры и упражнения для совершенствования грамматического строя речи, предметные картинки по всем изучаемым лексическим темам.

В центре театрализации представлены оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Проведение занятий в познавательно-исследовательском центре дает детям узнать об элементарных свойствах предметов, научиться простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В группе созданы условия для привлечения детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Здесь имеется: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, доска-мольберт, столы и стулья для занятий, стеллаж и шкафы для методических пособий. Нижние полки в шкафах и полки на стеллаже в кабинете логопеда открыты и доступны детям. На них располагается сменный дидактический материал. На полках, расположенных выше роста детей, хранятся игры, игрушки и пособия по изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

Особое внимание уделяется зоне развития артикуляционной моторики и речевого дыхания. Зона оборудована большим зеркалом с лампой дополнительного освещения, имеются места для занятий с подгруппой детей, игры и игровое оборудование для развития речевого дыхания: вертушки, снежинки, листочки, теннисные мячики, дыхательные тренажеры, игра «Летящий шарик», игра «Воздушный футбол», игровой набор «Воздушный тренажер», игра «В гостях у Мухи-Цокотухи», игровое пособие «Сдуй снежинку». Для развития артикуляционной моторики имеются: картотека артикуляционных упражнений, альбом с артикуляционной гимнастикой для губ и языка «Разбуди язычок», наглядно-дидактические пособия: «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», «Артикуляционная гимнастика для девочек», игра «Собери бусы», игровые пособия «Разбуди язычок», «Веселая рыбалка», игрушка-помощник (крокодил «Тоша»).

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: счётный материал, разрезные картинки, пирамидки, игра «Четвёртый лишний», картинки – нелепицы, игры для группировки предметов по цвету, форме, величине; практический материал для изучения всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Зона развития фонетико-фонематических представлений: игры для развития фонематического слуха: «Гласные звуки», «Согласные мягкие звуки», «Согласные твёрдые звуки», обучающие карточки «Слушай, называй!», игра «Цепочка слов»; настольные логопедические игры «Цепочки слов» (на свистящие, шипящие, сонорные звуки); логопедическое лото: «Учим звук [с]-[с']», «Учим звук [з]-[з']-[ц]», «Учим звук [ж]», «Учим звук [ш]», «Учим звук [р]-[р']», «Учим звук [л]-[л']». Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей: «Звуки [б], [б'], [п], [п']», «Звуки [в], [в'], [ф], [ф']», «Звуки [г], [г'], [к], [к']», «Звуки [д], [д'], [т], [т']», «Звуки [м], [м'], [н], [н']»; развивающая игра «Логопедический тренажер»; предметные картинки на все группы звуков для

фронтальной и индивидуальной работы; демонстрационный материал «Формируем слоговую структуру слова», тексты на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Зона развития лексико-грамматических представлений: развивающая игра «Домино» (ягоды, насекомые); игровое пособие «Один-два-много», лото «Предлоги» (с, из, у, за, над; в, на, под, к, от), развивающая игра-пазл «Что? Откуда? Почему?», «Чей домик?», «Профессии», «Что из чего»; домино «Где мой хвостик», лото «Профессии», лото «Растения», лото «Животные», лото «Чей домик», лото «Транспорт», набор карточек: «Королевская башня», «Детское кафе»; демонстрационные карточки по познавательноречевому развитию: «Грибы и цветы», «Деревья», «Фрукты», развивающая игра «Речевой тренажер», предметные картинки по лексическим темам; муляжи фруктов, овощей, игровые наборы с фигурками диких и домашних животных, насекомых, морских обитателей, игровые наборы машин (специальный, городской транспорт)

Зона развития связной речи: пальчиковый театр «Репка», «Колобок», серии сюжетных картинок; сюжетные картинки для составления рассказа «Что сначала», «Мой день», «Мамин день», «Папин день»; мнемотаблицы.

Зона подготовки к обучению грамоте: обучающие игры: «Гласные буквы и звуки», «Согласные. Звонкие и глухие», «Согласные. Твердые и мягкие», игра «Собери букву», обучающая игра «Слоги», игра «Паровозики. Читаем по слогам», набор магнитных букв русского алфавита; символы-фишки для обозначения различных звуков в слове.

Зона развития мелкой моторики рук: развивающая игра-шнуровка «Ботинок», «Лев», «Ёж», игра с пуговицами «Разноцветная дорожка», книжка-тренажер с застежками и шнуровкой: «Одеваюсь сам», «Одеваюсь сама», игра-мозаика «Петушок», «Пароход», «Самолёт», «Бабочка», «Морской конек», «Мишки»; игра «На лесной полянке», массажные мячи, трафареты по лексическим темам.

Зона развитие психических процессов: тренажер для развития пространственных представлений, игра «Машинки для мышат», лото «Часть-целое», игра «Ассоциации», набор рамок-вкладышей «Доски Сегена».

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п. 53.3 ФАОП ДО

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (Дзержинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1971 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной безопасности* - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «ПОЭМа»):

- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области»).

Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Кроме того, все помещения оснащены современной мебелью, модулями, спортивными тренажёрами, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: слайд-проектором, компьютером. Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм, налажен документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Участки для прогулки в ДОО правильно спланированы и оборудованы. Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух.

На участках созданы условия для получения реальной возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.

Все участки хорошо озеленены, что оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Участки оснащены для организации образовательной и самостоятельной двигательной деятельности детей:

-навесы со скамейками, под которым дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра.

- выносные столы и стулья для организации настольных игр и художественного творчества.

- оборудование для игр с водой,

- песочницы (закрывающиеся брезент).

- оборудование для сюжетно-ролевых игр (малые архитектурные формы – домики, машина, корабль и т.п.).

- оборудование для физических упражнений (лесенки, баскетбольные щиты, оборудование для упражнения в равновесии, выносное спортивное оборудование),

спортивная площадка, свободная от игровых построек.

- Площадка для игр по ПДД

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов и помещений
МДОАУ №10**

| вид помещения | основное предназначение | оснащение |
|--------------------------|---|---|
| Музыкальный зал | Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. | Заяц «Проша» Трезор (игрушка) Хрюша (игрушка) Бубен Бубенцы на пояс Бубенцы на руках Кастаньета Колотушка с шаром Котёнок серый Ложка (двойные) Маракасы Румба Свистулька Треугольник Трещотка круговая Трещотка деревянная веерообразная Щенок Металлофон Барабан Погремушки Ксилафон Дудки Вятка Колокольчики Бубенчики Детский аккордеон Ложки деревянные Тонблок Тонблок рогатка Гусли Ноутбук Проектор Микрофон |
| Физкультурный зал | Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития | Валик для ног Дартц большой Дартц маленький Кегли Кольцо баскетбольное Лестница с крючком Лестница шведская Льжи детские Массажёр «Кузнечик» Маты спортивные |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | детей. | <p>Мяч «Прыгун» Мяч для волейбола Мяч для баскетбола Обруч гимнастический Перекладина для гимнастического оборудования Скамейка Тренажёр «Крепыш» Тренажёр для ног Тренажёр детский Батут Бубен Втулка для конуса Кирпич Клипса Конус сигнальный с отверстиями Мяч резиновый Мяч спортивный Палка гимнастическая Палка гимнастическая большая 106 см Массажная дорожка 1,5см Дорожка массажная Кольцеброс Мяч массажный</p> |
| Методический кабинет | Проведение педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и др. методической работы, работа педагогов с методической литературой, медиатекой, интернет-ресурсами | <p>Компьютер в сборе, брошюратор ламинатор многофункциональное устройство Компьютер и МФУ для педагогов с доступом в интернет Нормативно-правовые документы Библиотека методического и учебного издания Периодическая печать Библиотека детской литературы Наглядно-демонстрационные пособия Шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стулья</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> | <p>Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения коррекционно -развивающих занятий с детьми дошкольного возраста и индивидуальной работы. В кабинете педагога-психолога имеются дидактические игры и пособия.</p> | <p>Головоломки «Пифагора» Головоломка «Пентамино» Головоломки разные Надувная мини-песочница «Живой песок» Настольная игра «Буратино» Настольная игра «Царевна-лягушка» Настольная игра «Цветик-семицветик» Поросенок Би-ба-бо Световид Уникуб Семья европейцев 3 поколения Театр пальчиковый «Теремок» Ящик Сегена Цилиндры 5 рядов Коробка Монтессори «Найди пару животному» Игра «Заселяем дом» Игра «Не ошибись» Игра «Конструктор эмоций» Лото «Театр настроения»</p> |
| <p>Медицинский кабинет</p> | <p>Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p> | <p>Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход из коридора. Оборудование, предусмотренное лицензированию</p> |
| <p>Холлы ДОУ</p> | <p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями)</p> | <p>- Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; методические рекомендации для родителей (от музыкального руководителя, педагога-психолога). Достижения педагогов Стенд «Информация». Стенд «По охране труда» Стенд «Профсоюзный уголок» Стенд «Уголок по ГО и ЧС» Выставка детских рисунков</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Спортивная площадка | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники | Баскетбольный щит Гимнастические лестницы для лазания Место для прыжков в длину Тоннель Выносное спортивное оборудование и оборудование для спортивных игр |
| Участки ДОУ | Прогулки: - наблюдения; - игровая деятельность; -самостоятельная -двигательная деятельность; -трудовая деятельность; - индивидуальная работа. | Прогулочные участки с верандами для всех возрастных групп, Песочницы Малые архитектурные формы на каждом групповом прогулочном участке Выносной материал Огород, цветники Экологическая тропа Спортивная площадка Аллея славы |

Материально – техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!» в группе созданы специальные центры. Во всех возрастных группах имеется (ЖК телевизор, музыкальный центр).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ:

| Образовательная область | Методические издания |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015;</p> <p>Формирование культуры безопасности в средней группе, Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017;</p> <p>Формирование культуры безопасности в старшей группе, Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015;</p> <p>Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018;</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 5-6 лет. Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 6-7 лет. Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М., Мозаика-Синтез, 2020</p> |
| Познавательное развитие | <p>Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий, Т.А. Помораева, М., Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий, Т.А. Помораева, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС. Тугушева Г., Чистякова А., Детство-Пресс, 2019;</p> <p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М., Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, М., Мозаика-Синтез, 2021.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева, 2015;</p> <p>Лепка в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. Т.С. Комарова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Лепка в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Т.С. Комарова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Рисование в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Д.Н. Колдина М., Мозаика-Синтез, 2022.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. ФГОС. В.В. Гербова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. ФГОС. В.В. Гербова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019;</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544 с.;</p> <p>Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Издательство Скрипторий, 2017. – 264 с.;</p> <p>Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Издательство Скрипторий, 2017. – 280 с.;</p> <p>Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа / под ред. Козиной И.В. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 144 с.;</p> <p>Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.;</p> <p>Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.;</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Нищева Н.В. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 704 с.</p> |
| Физическое развитие | <p>Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020;</p> <p>Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020;</p> |

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

печатные

| | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Журнал «Старший воспитатель» | 2008-2015 |
| 2 | Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» | 2011-2015 |
| 3 | Журнал «Дошкольное воспитание» | 2006-2010 |
| 4 | Журнал «Здоровье дошкольника» | 2008-2013 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 5 | Журнал «Музыкальный руководитель» | 2014-2015 |
| 6 | Журнал «Музыкальная палитра» | 2005-2014 |
| 7 | Журнал «Обруч» | 2006-2015 |
| 8 | Журнал «Дошкольное образование» | 2008 |
| 9 | Журнал «Дошкольная педагогика» | 2010-2015 |
| 10 | Журнал «Ребёнок в детском саду» | 2007-2015 |
| 11 | Журнал «Справочник педагога-психолога» | 2014-2015 |

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

электронные

| | | |
|---|---|------|
| 1 | Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» | 2023 |
| 2 | Электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения» | 2023 |
| 3 | Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» | 2023 |

Обеспеченность ДОО средствами ТСО и ИКТ

| Наименование | Количество шт. | Местонахождение |
|---|----------------|---|
| Проектор с экраном | 1 | Музыкальный зал |
| Компьютер в сборе | 3 | методический кабинет |
| | 1 | кабинет зам.заведующего по АХР |
| Музыкальный центр | 1 | Музыкальный зал |
| | 6 | Групповые помещения |
| Ноутбук | 3 | Кабинет заведующего Музыкальный зал Кабинет делопроизводителя |
| Телевизор | 11 | Кабинет педагога-психолога Групповые помещения |
| Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) | 3 | 2-методический кабинет 1-зам.зав. по АХР |
| Принтер | 1 | 1-кабинет заведующего |

| | | |
|------------|---|----------------------|
| Брошюратор | 1 | Методический кабинет |
| Ламинатор | 1 | Методический кабинет |

Такие средства ТСО и ИКТ как: магнитофон, телевизор, компьютер и проектор, DVD-проигрыватель используются с детьми в музыкальных и спортивных развлечениях, открытых занятиях, презентациях, в просмотривании мультфильмов в каникулярную неделю и во время неблагоприятных условий погоды.

Создан собственный сайт Учреждения: <https://10.sadoren.ru/>

Обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации образовательной программы «Оренбуржье, край родной» используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

| Методические материалы |
|--|
| <p>1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</i> Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2020;</p> <p>2. Мосалова Л.Л. <i>«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</i> Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2019;</p> <p>3. Панасенко И.Н. <i>Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.</i> Волгоград, издательство Учитель;</p> <p>4. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. <i>Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.</i> Волгоград, издательство Учитель;</p> <p>5. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. <i>Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.</i> Волгоград, издательство Учитель.</p> <p>6. Материалы Интернет-сайта http://www.orenobl.ru/</p> |

3.4. Финансовое обеспечение программы

Сформулировано с опорой на п. 3.6-3.6.3 ФГОС ДО и соответствует п. 53.2 ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

3.5. Кадровые условия реализации программы

Соответствуют п. 53.1 ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание введены штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагогические работники - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации адаптированной образовательной программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Один раз в 3 года педагоги и руководящие кадры проходят курсы повышения квалификации.

3.6. Режим (распорядок) дня в дошкольных группах

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 ч. С учётом климатических условий и времени года существуют два режима на тёплый и холодный период.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение.

Режим дня определяет продолжительность занятия, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезон года.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим (распорядок) дня (холодный период)

| | | |
|------------------|--|--|
| Режимные моменты | <i>Группа КН для детей 5-6 лет № 3</i> | <i>Группа КН для детей 6-7 лет № 5</i> |
|------------------|--|--|

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 |
| Свободные игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 |
| Утренняя зарядка | 8.05 - 8.15 | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность | 8.15 - 8.35 | 8.35 - 8.40 |
| Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи | 8.35 - 8.50 | 8.40 - 8.55 |
| Игры по интересам, подготовка к занятию, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.00 | 8.55 - 9.00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия-2 минуты) | 9.00 – 10.25 | 9.00 – 10.50 |
| Игры по интересам, самостоятельная деятельность | 10.25 -10.35 | 10.50 -10.55 |
| Второй завтрак | 10.35 -10.40 | 10.55 -11.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.40 -10.50 | 11.00 -11.10 |
| Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность (игры)) | 10.50 -12.10 | 11.10 -12.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10-12.20 | 12.25-12.30 |
| Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры | 12.30-12.40 | 12.40-12.45 |
| Дневной сон | 12.40-15.10 | 12.45-15.15 |
| Гимнастика пробуждения, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.00-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи | 15.30-15.50 | 15.30-15.40 |
| Игры, занятия, культурные практики, приобщение к труду (старший возраст), самостоятельная деятельность, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми | 15.50-16.40 | 15.40-16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.40 -16.55 | 16.45 -16.50 |
| Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми) | 16.50-18.30 | 16.50-18.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 18.30-18.40 | 18.35-18.40 |
| Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи | 18.40-18.50 | 18.40-18.50 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |
| Дневная суммарная образовательная нагрузка | 75 минут | 90 минут |
| Прогулка | 3ч | 3ч |
| Сон | 2ч 30 мин | 2ч 30 мин |
| Двигательная активность | не менее 1ч | не менее 1ч |

Режим (распорядок) дня (тёплый период)

| Режимные моменты | <i>Группа КН для детей 5-6 лет № 3</i> | <i>Группа КН для детей 6-7 лет № 5</i> |
|--|--|--|
| Осмотр летней площадки, прием детей, термометрия, утренний фильтр, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 |
| Игры, утренняя зарядка | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, самостоятельная деятельность | 8.25 - 8.35 | 8.30 - 8.45 |
| Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи | 8.45 - 9.00 | 8.45 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена, разнообразные виды детской деятельности) | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Занятия по физическому развитию | 9.15-9.40 | 9.15-9.45 |
| Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми) | 9.40-12.10 | 9.45-12.20 |
| Второй завтрак | 10.30 | 10.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 |
| Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры | 12.30-12.50 | 12.40-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 |
| Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45 -15.50 | 15.45 - 15.50 |
| Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми) | 15.50-18.20 | 15.50-18.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 |
| Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи | 18.30-18.45 | 18.30-18.45 |
| Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |
| Дневная суммарная образовательная нагрузка | 25 мин | 30 мин |
| Прогулка | 5ч 15 мин | 5ч 20 мин |
| Сон | 2ч 30 мин | 2ч 30 мин |
| Двигательная активность | не менее 1ч | не менее 1ч |

Режим дня программы «Оренбуржье, край родной!»

Программа «Оренбуржье, край родной» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как часть занятия «Окружающий мир и природа»:

-в группе обучающихся от 5 до 6 лет один раз в неделю (10 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин).

-в группе обучающихся от 6 до 7 лет один раз в неделю (15 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин).

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

| Название | Периодичность | Содержание |
|---|--|--|
| Традиционные события | | |
| Акция «Посади дерево» | Ежегодно май | Акция «Посади дерево» начинается с организации концерта в ДОУ с участием детей для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. По окончании концерта ветераны высаживают саженцы на аллее славы при участии педагогов, детей и членов их семей. По окончании акции устраивается конкурс рисунков для детей, где они могут выразить свои впечатления об акции в этом рисунке, а фото и видео материалы акции публикуются и транслируются на сайте детского сада. |
| Традиционные мероприятия | | |
| Летняя спартакиада | Ежегодно июль | Каждое лето в течение недели старшие возрастные группы соревнуются в беге, прыжках, метании. В понедельник торжественно открывается летняя спартакиада, оглашается программа её проведения. Каждый день посвящается определённому виду спорта. В конце дня на обозрение всем детям и родителям выставляется табло с результатами команд. А в последний день недели подводятся итоги летней спартакиады, награждение победителей. Итогом летней спартакиады является публикация материала в газете и фотоматериалов на сайте детского сада. |
| Поднятие государственного флага и исполнение гимна страны | Ежегодно во время главных государственных праздников | Эта традиция проходит в группах для детей 5-6 лет перед началом государственных праздников. Поднятие флага государства и исполнение гимна страны происходит во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий. Поднятие (спуск) Государственного флага РФ ДОУ поручается лучшим воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в образовательной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам ДОУ. |
| Традиционные праздники | | |
| Утренник, встреча Нового года, | Ежегодно декабрь | Утренник, встреча Нового года, проходит во всех возрастных группах в музыкальном зале со сказочной праздничной атмосферой. Утренник проводится в форме путешествия в сказку, где педагоги, родители и дети принимают на себя роли различных сказочных персонажей. Атрибуты и костюмы для новогоднего представления изготавливаются совместно с родителями. Фотоматериалы новогоднего утренника публикуются на сайте детского сада. |
| Праздник осени | Ежегодно октябрь | Праздник проходит с группами от 3 до 4 лет в форме развлечения, от 4 до 7 лет в форме театрализованного представления, в совместной деятельности с родителями в форме соревнований. Праздник |

| | | |
|--------------------------|------------------|---|
| | | <p>проходит в музыкальном зале. Итогом праздника является выставка рисунков детских работ про осень и выставка осенних поделок «Волшебный сундучок осени», сделанные совместно с родителями. Фотоматериалы выставки формируются в фильм и транслируются на родительском всеобуче. Лучшие работы и видеоматериалы публикуются и транслируются на сайте детского сада.</p> |
| Масленица | Ежегодно | <p>Развлечение проходит со всеми возрастными группами, которое длится целую неделю. В течение всей недели детей знакомят с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаям праздника Масленицы, также проходят тематические беседы. Создаются условия для совместной творческой деятельности</p> <p>Финалом праздника является уличное «гуляние», где дети играют в народные и хороводные игры, кричат заклички, распевают песни и танцуют, а фото и видео материалы праздника публикуются и транслируются на сайте детского сада.</p> |
| Мамин праздник «8 марта» | Ежегодно март | <p>Праздник проходит во всех возрастных группах ДООУ в музыкальном зале, который проводится в форме театрализованной сказки для мам и бабушек.</p> <p>На празднике используются разные формы театрализации: мюзикл, драматизация. К проведению праздника привлекаются родители для совместной театрализации с детьми.</p> <p>Итогами праздника являются подарки для мам и бабушек сделанные руками детей, и фото, видео материалы праздника которые публикуются и транслируются на сайте детского сада.</p> |
| «Город мастеров» | Ежегодно февраль | <p>Праздник проходит со старшими возрастными группами. Форма праздника из года в год меняется от поставленных задач. Это может быть в форме посиделок с родителями, в форме народной ярмарки или конкурсной программы. Во время праздника дети исполняют народные фольклорные песни, играют на музыкальных инструментах, исполняют народные пляски и игры. Использование на празднике ИКТ позволяет детям лучше ознакомиться с народными промыслами Оренбургского края. Разнообразие формы праздника позволяет проявить каждому ребёнку свои музыкальные творческие способности. Итогом праздника «Город мастеров» является воплощение продуктов народных промыслов края (рисунки, поделки) в самостоятельной деятельности детей.</p> |

3.8. Календарный план воспитательной работы

Соответствует п. 54, 54.1 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» разработана самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ОВЗ от 5 до 7 лет в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа МДОАУ № 10 ориентирована на детей с нарушением речи от 5 до 7 лет обеспечивает развитие личности каждого ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста с нарушением речи из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 10» функционирует, 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет.

Наполняемость групп комбинированной направленности в учреждении: 49 обучающихся

Группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) №3-24ч.

Группа комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) №5-25ч.

Режим работы: группы комбинированной направленности - пятидневная учебная неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12 часовое пребывание детей), график работы: с 7.00 до 19.00; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Обучение в детском саду имеет общедоступный характер. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, разработанными учреждением самостоятельно и учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Оренбуржье, край родной!» реализуется в течение 4-х лет работы с детьми от 3 до 7 лет.

4.2. Используемые Программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новооскольцева, 2015;

3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015;

4. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019;

5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»

1. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2020;

2. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2019.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Для создания условий, обеспечивающих позитивное взаимодействие с семьями воспитанников используются следующие эффективные формы работы:

1. Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса:

- организация индивидуальных и групповых консультаций;
- проведение групповых родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- организация совместных выставок детского творчества;
- создание памяток, рекомендаций, буклетов.

2. Образование родителей:

- проведение родительских собраний, родительских всеобучей, мастер-классов, круглых столов.

3. Совместная деятельность:

- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в проектной деятельности.

Таким образом, используемые формы работы с семьёй помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс освоения педагогических идей.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» представлена на сайте учреждения, по адресу: <https://10.sadoren.ru/>

