

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказом от 31.08.23 № 73-од
заведующий МДОАУ № 10
_____ Т.Л. Шуб

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 10»
г. Оренбурга**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Оренбург, 2023

№п/п	содержание	стр
	Введение	5
I	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3	Планируемые результаты реализации программы	23
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	26
II	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	26
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.6.	Иные характеристики содержания Программы:	63
2.6.1.	-предметно-пространственная развивающая образовательная среда;	63
2.6.2.	-характер взаимодействия ребёнка со взрослыми;	68
2.6.3.	-характер взаимодействия ребёнка с другими детьми;	70
2.6.4.	-система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;	73
2.6.5.	-преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	76
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	78
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	91
2.8.1	Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	91
2.8.2.	Образовательные программы, и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	93
2.8.3.	Сложившиеся традиции Организации	94
2.9	Рабочая программа воспитания	95
III	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	152
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	153
3.2	Кадровые условия реализации Программы	154
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155
3.4	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	192
3.5	Режим (распорядок) дня в дошкольных группах	205
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	211

3.7	Календарный план воспитательной работы	213
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	214
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	214
4.2.	Используемые программы	214
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	215

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» г.Оренбурга разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» г. Оренбурга разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» г.Оренбурга позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» г.Оренбурга состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОУ;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном

возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает программы: *рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; *рабочую программу воспитания*; *программу коррекционно-развивающей работы* с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел образовательной Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная учреждением самостоятельно-программа «Оренбуржье, край родной!».

Программа «Оренбуржье, край родной!» реализуется в группах для детей от 3 до 7 лет.

Выбор программы «Оренбуржье, край родной!» обусловлен потребностям и интересам воспитанников ДООУ, возможностям педагогического коллектива, потребностям родителей (законных представителей) в становление у детей дошкольного возраста предпосылок познания родного города, края на основе краеведческих материалов регионального компонента.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цель и задачи реализации программы «Оренбуржье, край родной!», разработанной самостоятельно:

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства к городу, краю, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

Для детей 3-4 лет

- 1. Познакомить с названиями улиц микрорайона.*
- 2. Расширять знания детей о родном городе, его названии.*
- 3. Воспитывать интерес и любовь к родному дому.*
- 4. Воспитывать любовь к малой родине.*
- 5. Воспитывать уважение к труду родителей*
- 6. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.*
- 7. Познакомить детей с некоторым растительным и животным миром степей родного края.*

8. Организовать эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Для детей 4-5 лет

1. Познакомить с местами культурного отдыха горожан.
2. Продолжать знакомить с названиями и историей улиц микрорайона.
3. Формировать представление о природе Оренбургского края.
4. Познакомить с профессиями жителей города Оренбурга
5. Расширять знания детей о водоёмах и их обитателях Оренбургского края.
6. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
7. Расширять знания детей о некотором растительном и животном мире степей.
8. Организовать эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Для детей 5-6 лет

1. Расширять знания детей новыми знаниями об истории города
2. Познакомить с символикой г.Оренбурга
3. Расширить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга.
4. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Оренбурга
5. Расширять знания о реках Оренбурга
6. Познакомить детей с городами области
7. Учить видеть красоту степи и восхищаться ей.
8. Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.
9. Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.
10. Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.
11. Знакомить детей с уральскими промыслами.
12. Воспитывать интерес к традициям города Оренбурга.
13. Организовать эффективное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Для детей 6-7 лет

1. Расширять и уточнять знания детей о родном городе.
2. Продолжать знакомить с памятными местами города, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город.
3. Продолжать развивать чувство гордости за свою малую родину.
4. Бережное отношение к родному городу.
5. Продолжать расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.
6. Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.
7. Продолжать знакомить детей с городами области.
8. Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.
9. Продолжать знакомить с «заповедными местами» родного края.
10. Продолжать учить видеть красоту степи и восхищаться ей.

11. Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области.
12. Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами.
13. Организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В Программе учитываются следующие подходы:

1. Аксиологический подход.

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

2. Культурологический подход.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

3. Социокультурный подход.

Социокультурный подход образования в ДООУ определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДООУ и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, то с позиций данного подхода, рассматривается качество специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур. В данной связи особое внимание такого образовательного процесса в ДООУ следует уделить степени знакомства детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами).

4. Возрастной подход.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

5. Личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

6. Деятельностный подход.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

7. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у дошкольников.

8. Индивидуальный подход.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

9. Компетентностный подход.

Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учётом ряда особенностей национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учёт национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона-

Оренбуржья. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, её резко континентальный климат (температура зимой -30С, летом +30С) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обуславливают многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное состояние, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Детский сад находится в северном округе Дзержинского района города Оренбурга. Основная часть воспитанников, посещающих детский сад, проживают на территории микроучастка ДООУ, малая доля воспитанников проживают на удалённой территории. В МДОАУ № 10 воспитываются дети раннего возраста 2-3 лет и дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Также детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР) и ребёнок-инвалид. Для детей, имеющих статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Для детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид», разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

Все группы, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (12-часового пребывания детей): с 7.00 до 19.00.

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Квалификация педагогических соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности предусмотрены должности: учитель-логопед, педагог-психолог.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия: учёт начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений и составляется на теплый период (с июня по август) и на холодный период (с сентября по май). В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). В соответствии с режимами дня и временем года образовательная программа дошкольного образования проводится с 1 сентября по 31 мая в помещениях, с июня по август образовательная деятельность переносится на улицу.

Дошкольное образовательное учреждение устанавливает партнёрские отношения с учреждениями образования МОАУ СОШ № 10 и культуры Областная детская библиотека им Г.А. Гайдара и другими социальными партнёрами МУ МВД «Оренбургское» для реализации образовательной программы. ДОУ посещают дети преимущественно из русскоязычных семей и дети из семей различной национальности.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

При разработке Программы учитывались также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Младший возраст (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,

что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

четвертый год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со

сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

пятый год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется

воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка

взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

шестой год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу,

условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

седьмой год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и

слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает

внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №10» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей возраста от 2 до 7 лет в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В ДОУ функционируют 8 групп.

№ п/п	Название группы	Количество группы
Группы общеразвивающей направленности		
1	Группа для детей от 2 до 3 лет	2
2	Группа для детей от 3 до 4 лет	1
3	Группа для детей от 4 до 5 лет	1
4	Группа для детей от 5 до 6 лет	1
5	Группа для детей от 6 до 7 лет	1
Итого: 6		
Группы комбинированной направленности		
1	Группа для детей от 5 до 6 лет	1
2	Группа для детей от 6 до 7 лет	1
Итого: 2		

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Анализ индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 10 осуществляется в двух направлениях: особенности физического развития обучающихся

(воспитанников) и особенности психологического развития обучающихся (воспитанников).

Особенности физического развития контингента воспитанников МДОАУ № 10
Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1% (группах раннего возраста). В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1.5кг, а по росту на 2-5см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Особенности психологического развития воспитанников

Среди детей детского сада встречаются дети, принадлежащие ко всем 4 типам темпераментов: сангвиники, холерики, меланхолики флегматики, а так же смешанные типы. Большинство детей можно отнести к представителям темперамента «сангвиник». При этом встречаются дети с повышенной тревожностью (гр.раннего возраста), проявления которой, как правило, снижается в группах среднего возраста. Агрессивные тенденции в поведении встречаются не более чем у 0,5% детей и корректируются в процессе педагогического воздействия. Большинство детей демонстрируют навыки адекватного отношения к себе, имеют представления своего места в окружающем мире, в системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, проявляют толерантное поведение по отношению к сверстникам другого пола и национальности.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности составляют дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

В группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет № 3 находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

В группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет № 5 находятся дети со следующими диагнозами: ОНР III уровня, дизартрия.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»

*Программа по ознакомлению воспитанников с родным краем к истории и культуры
Оренбургской области, формированию патриотических чувств к своему городу,*

ориентирована на детей 3-7 лет и учитывает их возрастные особенности.

Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

На третьем году жизни ребенок становится самостоятельнее. **Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).** Ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка - игра. Для детей 3-го года характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.

Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Для налаживания контактов с другими

людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребенок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовать кружковую работу, занятия по интересам); формирование положительного отношения к окружающему миру.

Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут

систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени.

Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении

к окружающему миру путем созидания.

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Процесс познания в этом возрасте

предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Проводя работу по патриотическому воспитанию, расширяя содержание программного материала о национальностях населяющих родной край, памятниках, достопримечательностях и улицах родного города, государственных символах Оренбуржья, о традиционных ремеслах и творчестве, о традициях национальностей населяющих Оренбургский край педагог стремиться к тому, чтобы дети

стали настоящими патриотами родного края, заботливыми, бережливыми хозяевами родной Оренбургской области.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Сформулированы с опорой на п.4.1 ФГОС ДО и соответствуют п.15-15.4 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты детей-инвалидов

Ребёнок, посещающий группу комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет № 3, имеет III степень ограничения способности к самообслуживанию, III степень ограничения способности к самостоятельному передвижению. Для формирования навыков по степеням ограничения педагогами разработан индивидуальный план работы с ребёнком-инвалидом.

Планируемые результаты коррекционной работы с ребёнком-инвалидом №2:

- стремиться к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- сформировано представление о ЗОЖ;

--способен к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую), пониманию связи между предметами и людьми.

- сформировано умение положительного отношения к себе;
- развита координация движений у ребёнка – инвалида;
- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

Планируемые результаты освоения программы «Оренбуржье, край родной!», разработанной самостоятельно:

Дети 3 -4 лет:

- Знает достопримечательности города Оренбурга (парки)
- Знает родные улицы (пр. Дзержинского, ул. Конституции СССР, ул. Театральная, ул. Волгоградская)
- Знает сезонные изменения нашего края.
- Сформировано представление детей о растительным и животным миром степей родного края.

Дети 4-5 лет:

- Знает достопримечательности города Оренбурга (парки, театры).
- Знает улицы микрорайона (ул. Конституции СССР, Театральная, пр. Дзержинского, ул. Волгоградская, ул.Брестская, ул. С.Лазо).
- Проявляет интерес к жизни родного города.
- знает некоторые профессии жителей города Оренбурга (нефтяники, газовики)
- Сформировано представление о растительном и животном мире степей.
- Знает работы изобразительного искусства региональных художников.
- Сформированы знания детей об обитателях водоёмов Оренбургского края.
- Сформированы знания детей о реке Урал, Сакмара.

Дети 5-6 лет:

- Сформированы знания детей об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Фордштадт).
- Знает символику г.Оренбурга (герб, флаг).
- Знает названиями районов г.Оренбурга (Северный и Южный).
- Сформированы элементарные знания о центральных улиц г.Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).
- Знает достопримечательности города (театры, музеи, комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову.).
- Сформированы знания о деревьях и кустарниках, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).
- Знает реки Оренбурга (Урал, Сакмара)
- Знает города области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).
- Сформированы представления дошкольников о животных и птицах лесов, степей и полей
- Знает «заповедные места» - (Бузулукский бор, озеро Развал, заповедный парк для диких лошадей Пржевальского)
- Знает о «Красной книгой Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая).

- Знает «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).
- Знает национальности, проживающие в Оренбурге в Оренбургской области. (башкирцы)
- Знает народных праздников.
- Знает известных людей, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А.Гагарин, Муса Джалиль).
- Знает производственные предприятия Оренбурга и Оренбургской области.
- Знает мясные и молочные комбинаты Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат).
- Знает писателей Оренбуржья (П.Бажов)
- Узнаёт произведения композитора Оренбуржья (Н.Куравлёв).
- Знает уральские промыслы (акбулакская глиняная игрушка, Орская яшма).

Дети 6-7 лет:

- Знает об истории пребывания А.С.Пушкина, Даля.
- Знает символику г. Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, флаг).
- Знает историю названий улиц г.Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).
- Знает театры, музеи и спортивные комплексы г. Оренбурга.
- Знает города области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бугуруслан), с понятием «деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Нежинка).
- Сформированы представления о животных и птицах лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, русская выхухоль, хомяки, крысы, сурок-байбак, водяные крысы, полевые мыши, и степные корсаки, европейская и американская норка, речная выдра, жаворонки желтые трясогузки, чибисы, рябчики, дятлы, вороны).
- Знает «заповедные места» - Светлинские озёра, заповедник «Оренбургский», Каргалинские медные рудники.
- Знает водоёмы (реки, озёра и водохранилища) Оренбургской области.
- Знает «Красную книгу Оренбуржья» (выхухоль русская, норка европейская, колонок, сайгак, аист черный, лебедь малый, беркут обыкновенный серый, ящурка разноцветная, лягушка травяная, пчела-плотник, растения – рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок).
- Знает полезные ископаемые Оренбургской области (уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).
- Сформированы представления о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области, о культуре, традициях белорусского и татарского народа.
- Знает элементы белорусского и татарского национального костюма: женского и мужского;
- Знает белорусские и татарские народными игры.
- Знает народные праздники.
- Знает известных людей, чьи имена связаны с Оренбургом.
- Знает производственные предприятия Оренбурга и Оренбургской области – (Газопромышленный комплекс)
- Узнает произведения композиторов Оренбуржья.
- Знает уральскими промыслы (Акбулакская и Саракташская глиняная игрушка, Орская яшма, Краснохолмские валенки)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Соответствует п.16-16.10 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 лет до 7-8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.6 ФГОС ДО и соответствуют п. 18-18.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«В сфере социальных отношений» - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«В области формирования основ гражданственности и патриотизма» осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«В сфере трудового воспитания»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«В области формирования безопасного поведения»-осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.6 ФГОС ДО и соответствуют п. 19-19.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«Сенсорные представления и познавательные действия»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-4, 6 до 7 лет на занятии «Сенсорика», а в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет в

совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня;

-«*Математические представления*»- в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Математика», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня;

-«*Окружающий мир*»- в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Окружающий мир и природа», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня;

-«*Природа*»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Окружающий мир и природа». а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми ежедневно в первую и/или вторую половину дня.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.6 ФГОС ДО и соответствуют п. 20-20.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«*Формирования словаря*»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Развитие речи», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Звуковая культура речи*»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Развитие речи», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Грамматический строй речи*»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Развитие речи», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Связная речь*»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Развитие речи», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Интерес к художественной литературе*»-осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет на занятии «Художественная литература», а в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Подготовка детей к обучению грамоте*» - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет на занятии «Подготовка к обучению грамоте», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.6 ФГОС ДО и соответствуют п. 21-21.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«*Приобщение к искусству*»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Модельно-конструктивная деятельность*»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Изобразительная деятельность*» – в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Рисование», «Лепка», а в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет на занятии «Аппликация», в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет на занятии «Прикладное творчество», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

-«*Музыкальная деятельность*» – в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Музыка», а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня;

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Сформулировано с опорой на п.2.6 ФГОС ДО и соответствуют п. 22-22.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности:

-«*Формирование основ здорового образа жизни*»– в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей ежедневно, в первую и вторую половину дня;

-«*Физическое развитие*»- осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет на занятии «Физическое развитие»;

- «*Туристские прогулки и экскурсии*» - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми в первую половину дня.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соответствуют п.2.11.2 ФГОС ДО и п. 23-23.12 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых

условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость,

например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников из п.1.. Программы, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

При реализации Программы педагог учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Описание вариативных методов, способов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

	Психологические особенности	Методы, способы
дети от 2 до 3 лет	Особо активные	Метод ограничения движения по физическому развитию
	Тревожные	Повышение самооценки, Снятие мышечного напряжения
	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения Метод выражения эмоций
дети от 3 до 4 лет	Особо активные	Метод ограничения движения по физическому развитию
	Тревожные	Повышение самооценки, Снятие мышечного напряжения
	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения Метод выражения эмоций
дети от 4 до 5 лет	Особо активные	Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Снятие мышечного напряжения Снятие эмоционального напряжения
	Агрессивные	Метод снижения напряжения ситуации
дети от 5 до 6 лет	Особо активные	Метод по развитию навыка распределения внимания. Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки
	Тревожные	Владение собой в ситуациях, травмирующих и незнакомых для ребенка ситуациях
	Агрессивные	Одобрение, Метод снижения напряжения ситуации.
	Особо активные	Поощрение, Похвала, Метод ограничения движения по физическому развитию Метод дозированной нагрузки

дети от 6 до 7 лет	Агрессивные	Метод разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств Убеждение, Метод снижения напряжения ситуации
	Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Метод убеждения, побуждения Метод выражения эмоций Метод проговаривания Метод проговаривания и рассуждения Повышение уверенности в себе и в своих силах

С учётом индивидуальных особенностей

	Формы работы	Способы	Методы	Средства
дети со 2 группой здоровья	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Динамические паузы Дыхательная гимнастика Использование музыкального сопровождения Релаксация Беседы о ЗОЖ Занятия на «Тропе Здоровья» (летний период) Гимнастика после сна	Словесные Наглядные Практические	Картотека дыхательных гимнастик Картотека гимнастики после сна Аудиозапись музыкальных произведений Цикл бесед о ЗОЖ «Тропа здоровья» Массажные коврики
дети с 3 группой здоровья	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Динамические паузы Дыхательная гимнастика Использование музыкального сопровождения Релаксация Беседы о ЗОЖ Занятия на «Тропе Здоровья» (летний период) Гимнастика после сна Формирование КГН	Словесные Наглядные Практические	Картотека дыхательных гимнастик Картотека гимнастики после сна Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений Цикл бесед о ЗОЖ «Тропа здоровья» Массажные коврики
ребенок с 3, 4 и 5 группой здоровья (дети-инвалиды)	Совместная деятельность воспитателя с ребенком	Динамические паузы Дыхательная гимнастика Релаксация Беседы о ЗОЖ Занятия на «Тропе Здоровья»	Словесные Наглядные Практические	Картотека дыхательных гимнастик Картотека Гимнастики после сна Аудиозапись музыкальных

		(летний период) Гимнастика после сна Использование музыкального сопровождения Режим двигательной активности		произведений Цикл бесед о ЗОЖ «Тропа здоровья» Массажные коврики Картинки о ЗОЖ, режим дня, КГН.
Дети 2- 3 лет с в период адаптации к детскому саду	Совместная деятельность воспитателя с детьми Индивидуальная	Игры и игровые упражнения Пальчиковая гимнастика Театрализованные игры Обыгрывание потешек, песенок Чтение Рассматривание	Словесные Наглядные Практические	Картотека пальчиковых гимнастик и потешек Театр настольный, биба-бо, пальчиковый. Иллюстрации к сказкам, стихотворениям Игры и пособия по сенсорике Сухой бассейн

Для детей 2-3 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная	Игровая ситуация, ситуация общения, Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Индивидуальные игры на подражание фото (видео)-презентация	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения	Картинки Игровые пособия, Игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра	Рассматривание Наблюдение Игра-	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты Объекты

	<p>со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>фото (видео)-презентация, дидактические интернет-игры</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения</p>	<p>растительного и животного мира,</p> <p>Реальные предметы (объекты);</p> <p>Наглядность, Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>ТСО</p>
Речевое развитие	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Беседа после чтения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Прослушивание</p> <p>Повторение</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>фото (видео)-презентация, дидактические интернет-игры</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>ТСО</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, игрушек и др.), Произведений книжной графики, Иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры),</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты</p> <p>Объекты растительного и животного мира</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Сюжетные картинки</p>

		<p>осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>Мастер-класс, фото (видео)-презентация, дидактические интернет-игры</p>	<p>метод удивления, любования, поддержки, поощрения</p>	<p>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная отработка физических упражнений</p> <p>Видео-показ физических упражнений</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Раздаточный материал ТСО</p>

Для детей 3-4 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>групповая</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение худ.лит-ры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Показ способов действия</p> <p>Индивидуальные образовательные</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые</p>	<p>Картинки</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Дидактический материал ТСО</p>

	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>ситуации</p> <p>Интернет-конкурсы, фото (видео)-презентация, видео-занятия, дидактические интернет-игры, игра-презентация</p>	<p>методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>групповая</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>интернет-викторины, фото-конкурсы, фото (видео)-презентация, видео-занятия, дидактические интернет-игры, игра-презентация</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения</p>	<p>Натуральные объекты:</p> <p>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>Предметы материальной культуры</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>групповая</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Беседа после чтения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры, Словесные игры</p> <p>Прослушивание</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы,</p>	<p>Натуральные объекты</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>

	я деятельность Дистанционная	интернет-викторины, фото (видео)-презентация, видео-занятия, дидактические интернет-игры, игра-презентация	инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения	
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстрации, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Индивидуальные образовательные ситуации фото-конкурсы, мастер-класс, фото (видео)-презентация, видео-занятия	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры), метод удивления, любования, поддержки, поощрения	Предметы материальной культуры Натуральные Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал),
Физическое развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со	Игровая беседа с элементами движений Подвижная игра	Словесные Наглядные Практические С учетом	Спортивный инвентарь Игровые пособия

	<p>сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей спортивные игры и упражнения; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждение)</p> <p>Индивидуальная отработка физических упражнений</p> <p>Видео-показ физических упражнений</p>	<p>индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов – игровые методы (игры-забавы, инсценировки, подвижные и дидактические игры),</p> <p>метод удивления, любования, поддержки, поощрения</p>	Альбомы
--	--	---	--	---------

Для детей 4-5 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	средства
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Чтение Ситуация общения Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Показ</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>фото-конкурсы, фото (видео)-презентация, видео-занятия, дидактические интернет-игры, игра-презентация</p>	<p>Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод игры, игр с правилами (детское лото, домино), метод соревнований, а также побуждения, поощрения</p>	<p>Картинки Игровые пособия Макеты Наглядный материал Дидактический материал, Дидактические куклы ТСО</p>
Познавательное развитие	Индивидуальная подгрупповая	<p>Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Словесные Наглядные</p>	<p>Натуральные объекты: объекты</p>

	<p>Совместная игра со сверстниками групповая</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Игра-экспериментирование,</p> <p>Логические игры,</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>фото-конкурсы, фото (видео)-презентация, видео-занятия, дидактические интернет- игры, игра-презентация</p>	<p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод игры, игр с правилами (детское лото, домино), метод соревнований, а также побуждения, поощрения</p>	<p>растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал) ,</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Предметы материальной культуры</p>
Речевое развитие	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками групповая</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа после прочтения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематическая встреча</p> <p>фото (видео)-презентация, видео-занятия, дидактические интернет- игры, игра-презентация</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод игры, игр с правилами (детское лото, домино), метод соревнований, а также побуждения, поощрения</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками групповая</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты)</p>

	Самостоятельная деятельность Дистанционная	Индивидуальные образовательные ситуации мастер-класс, фото (видео)-презентация, видео-занятия, смотри-конкурсы	преобладают – метод игры, игр с правилами (детское лото, домино), метод соревнований, а также побуждения, поощрения	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование Праздник; Гимнастики (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная) Индивидуальная отработка физических упражнений Видео-показ физических упражнений	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод игры, игр с правилами (детское лото, домино), метод соревнований, а также побуждения, поощрения	Спортивный инвентарь Игровые пособия Альбомы

Для детей 5-6 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Наблюдения по ситуации Индивидуальные образовательные	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод	Картинки Игровые пособия Наглядный материал , демонстрационный материал, Дидактический материал ТСО

	я деятельность Дистанционная	ситуации фото (видео)- презентация, видео- занятия, дидактические интернет- игры, конкурсы	ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	
Познавательное развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная	Рассматривание Наблюдения по ситуации Наблюдение на прогулке Игра- экспериментирован ие Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирован ие Проблемная ситуация Викторины Индивидуальные образовательные ситуации фото (видео)- презентация, видео- занятия, дидактические интернет- игры, конкурсы	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты

Речевое развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная	Беседа после прочтения Разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Рассматривание: иллюстраций, Индивидуальные образовательные ситуации фото (видео)презентация, видео-занятия, дидактические интернет- игры, конкурсы	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная	Наблюдения по ситуации Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Рассматривание: эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов Праздники, развлечения Индивидуальные образовательные ситуации мастер-класс, фото (видео)презентация, видео-занятия, дидактические интернет- игры, смотры-конкурсы	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная подгрупповая	Игровая беседа с элементами	Словесные Наглядные	Спортивный инвентарь

	<p>Совместная игра со сверстниками групповая</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>движений</p> <p>Рассматривание Игры (подвижные, хороводные и др.)</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Динамические паузы,</p> <p>Гимнастики (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная),</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная отработка физических упражнений</p> <p>Видео-показ физических упражнений</p>	<p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов</p>	<p>Игровые пособия ТСО</p>
--	---	---	--	----------------------------

Для детей 6-7 лет

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	средства
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Индивидуальная подгрупповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками групповая</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)</p> <p>Проблемные ситуации, поисково-творческие задания</p> <p>просмотр мультфильмов, видеофильмов</p> <p>решение задач, викторины</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>фото (видео)презентации</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов, метод поставленных задач</p>	<p>Картинки</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО</p>

		я, видео-занятия, дидактические интернет- игры, интернет- конкурсы		
Познавательное развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная	Рассматривание Наблюдение на прогулке Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия Викторины Индивидуальные образовательные ситуации мастер-класс, фото (видео)презентация, видео-занятия, авторские развивающие игры, интернет- конкурсы	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов, метод поставленных задач	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игра на прогулке Беседа после прочтения Разговор с детьми Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Театрализованные	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры,	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Наглядный материал

	Дистанционная	<p>постановки</p> <p>Индивидуальные образовательные ситуации</p> <p>фото (видео)презентация, видео-занятия, дидактические интернет- игры, интернет- конкурсы</p>	<p>метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов, метод поставленных задач</p>	<p>Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p> <p>Дистанционная</p>	<p>Беседа, эстетической направленности экспериментирование с материалом, художественный труд , дидактические игры , синестетические игры; музыкально – художественная гостиная Конкурсы Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики выставок Индивидуальные образовательные ситуации</p>	<p>Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов, метод поставленных задач</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО</p>

		мастер-класс, фото (видео)презентация, видео-занятия, интернет-конкурсы		
Физическое развитие	Индивидуальная подгрупповая Совместная игра со сверстниками групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность Дистанционная	Гимнастики (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная) Рассматривание альбомов по спортивной тематике, Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги День здоровья Индивидуальная отработка физических упражнений Видео-показ физических упражнений	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей и специфики их образовательных потребностей и интересов преобладают – метод ролевой игры, метод воображаемых ситуаций, метод опытов и проектов, метод поставленных задач	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствуют п.2.11.2 ФГОС ДО и п. 24-24.22 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе созданы различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- интеллектуальный центр, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

-центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

-центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Форма работы	Виды работы	Возраст детей	Тема мероприятия	Дата проведения
<i>Продуктивная</i>	<i>Творческая мастерская</i>	<i>Художественная мастерская</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>Сезонно-тематические</i>	<i>1 раз в сезон</i>
		<i>Сувенирная мастерская</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Поздравительные открытки ко дню пожилых, Подарки для сотрудников</i>	<i>В течение периода</i>
<i>Игровая</i>	<i>Групповые ритуалы</i>	<i>Игровая деятельность (малоподвижные, словесные, пальчиковые игры)</i>	<i>2-4 года</i>	<i>«Цыплятки», «Котята», «Ваенчка», «Паровозик»</i>	<i>В утренний промежуток времени и после сна</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Групповые ритуалы</i>	<i>«Круговая беседа»</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>«Сегодняшний день для меня запомнился...», «Больше всего мне нравится в себе...», «Я бы хотел стать...», «Моя любимая игра...», «Больше всего я боюсь...», «Когда -нибудь я надеюсь...»</i>	<i>постоянно</i>

Дистанционная организация образовательной деятельности.

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми проводится дистанционно с использованием информационных образовательных технологий.

Основным условием организации дистанционного обучения является наличие технических средств (персонального компьютера, телефона с соответствующим программным обеспечением) и доступа к интернету, как у родителей, так и у педагогов.

Особенности образовательной деятельности, проводимой в дистанционном режиме: - образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп, созданных в социальных сетях (группы в ВК МЕССЕНДЖЕР, профессиональные странички педагогов в сети интернет и др.), при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка, - образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием, - в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности - видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с

заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др., - обязательным условием осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме является наличие обратной связи от родителей и воспитанников. Использование дистанционных образовательных технологий способствует: - индивидуализации образовательной деятельности - родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий, выбираю оптимальный режим образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка; - повышению информационной культуры - родители и дети воспринимают компьютер или телефон, не как игрушку, а средство для получения знаний; - повышению

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Соответствуют п.2.11.2 ФГОС ДО и п. 25-25.8 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;
- 2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводит деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим,

заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует следующие способы и приемы.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы,

побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствуют п.2.11.2 ФГОС ДО и п. 26-26.11 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в **просветительской деятельности** ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое

здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, всеобучи, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительский клуб «Солнышко», организованный в ДОО для молодых семей; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы ВКОНТАКТЕ и Одноклассники в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Реализуются через досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по

вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывая специфику возрастных этапов развития ребёнка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), обеспечивает переход ребёнка к следующему этапу развития.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы); учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность *общения и совместной деятельности детей* и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. Начиная с групп для детей 4-5 лет в целях обеспечения возможности уединения ребенка, снять эмоциональное и физическое напряжение, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». В центре представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, массажные мячики, коврики, подушки – «обнимушки», различные куклы (тактильные, театральные и т.д.), подушки-плакушки, шнуровки, тактильные мешочки, шумовые коробочки.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных, условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: альбомы: «Мой любимый Оренбург», «Оренбургье многонациональное», «Памятники города Оренбурга», памятник «Парк «Салют, Победа», «Народы Оренбуржья», «Города Оренбургской области», «Профессии Оренбурга», «Музеи Оренбурга», «Богатство Оренбургского края». Дидактические игры

«Сложи герб Оренбурга», «Мой край родной», «Назови театр родного города», «Транспорт города Оренбурга», лото «Богатство нашего края», лото «Наш город Оренбург» и имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, макеты зданий, куклы в костюмах национальностей, проживающих в Оренбурге.

В осуществление образовательной деятельности с детьми учитываются *климатические условия*, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года), и группы в целом. Куклы в игровых уголках по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей, а также катание на лыжах. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за раз личными культурами. Создана тропа здоровья, «Экологическая тропа», огород. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено макетами, дидактическим материалом.

Пространство групп отвечает следующим характеристикам:

-содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, праздников, времени года и т.д.).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровое оборудование находится на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Вся мебель в группах оптекаемой формы, не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, игрушки отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы не перекрыты мебелью. В дошкольном учреждении не используется громкая музыка, шумовые игрушки с раздражающими звуками, общение педагогов и персонала отличается спокойствием и доброжелательностью.

Вариативность среды обеспечивается наличием пространства в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность детей. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно – пространственная развивающая образовательная среда, создаваемой в детском саду, отмечено, что среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только детского сада и группы, но и территории (участка), прилегающей к детскому саду; при этом подобная среда должна предоставлять возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории детского сада созданы общефункциональные зоны для детской исследовательской и экспериментальной деятельности — «мини-лаборатории» для детей младшего дошкольного возраста, «детская лаборатория» и метеоплощадка для старших дошкольников.

К числу экологических пространств, созданных на территории детского сада, относятся: экологическая тропа, цветники (клумбы), В зимнее время как экологические составляющие на территории появляются «волшебные деревья и кустарники» (в снегу, в инее, в ледяной корке и т. д.), зоны для подкормки птиц и др.

С целью укрепления физического здоровья детей на территории детского сада помимо спортивной площадки, оборудована дорожка здоровья, на которой представлены разные по форме и структуре поверхности материалы: песок, различные камешки и другой материал. Подобные дорожки обеспечивают эффективный массаж стоп и закаливание. В зимнее время спортивные зоны на участке детского сада преобразуются: дорожки здоровья превращаются в ледяные и используются для скольжения детей; по территории прокладывается детская лыжня; выстраиваются снежные крепости для проведения спортивных забав и развлечений; возводятся снежные горки для катания и др.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает *учет возрастных особенностей детей.*

Для детей 2-4 лет.

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла - доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в играх - экспериментированиях. Для организации игр с песком, водой, красками имеется специальное оборудование (Центр «Песок – вода»). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр - игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика, пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Уголок ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для детей 4-5 лет.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Большое значение уделяется сюжетно-ролевой игре. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек одежды), детский сад, праздники, моряки, гараж. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий»; наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Зоопарк», «Ферма» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, куклы, модели можно видеть.

В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Игры с песком, водой, магнитами, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования «Центр экспериментирования».

В этом возрасте активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно - модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (строительство дома, больница), общественные (праздники, путешествия, школа), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы- образцы, фотографии декораций и кукол. В группе имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, модели, на осуществление контрольно- проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры творческой мастерской, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В центре творческой мастерской кроме обычных материалов (бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются образцы народного творчества. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивно – модельной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, магнитный), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. В группах имеются стенды «Наше творчество», где выставляются, вывешиваются детские работы.

В группах оборудованы физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется сюжетно-ролевая игра «Школа».

Для речевого развития оформлены центр развития речи и книжный центр. В центрах подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В группах оформлены центры познавательно – исследовательской деятельности. Представлен широкий выбор материалов для проведения элементарного экспериментирования, опытной деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.) В центрах природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, баскетбольная площадка. Музыкальный и

физкультурный зал оборудованы необходимым инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх, праздниках и соревнованиях.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно -техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

2.6.2. Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми:

Задачи образовательной деятельности:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

2 - 3 года

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Главной особенностью ситуативно-деловой формы общения детей со взрослыми есть то, что ребенок общается со взрослым путем практического взаимодействия. Здесь речь не идет о простой помощи. Дети нуждаются в соучастии взрослого. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурно-фиксированным действиям с предметами.

3 - 4 года

Преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении.

Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию. Взрослый:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение) доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- поддерживает у детей положительный, эмоциональный настрой, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности;
- развивает и поддерживает потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).

4 - 5 лет

Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Взрослый:

- приобщает детей к культуре поведения в быту: даёт представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);

5 - 6 лет

Преобладает внеситуативно-личностная форма общения. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения взрослый:

- формирует начало культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением,

благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

-поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);

-создаёт условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству;

-формирует у детей умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре; -учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

6 - 7 лет

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно- личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

2.6.3.Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми:

2- 3 года

Эмоционально-практическое общение со сверстниками преобладает в возрасте 1,5-3 лет. Его характеризует: интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям; стремление привлечь внимание сверстника к себе; желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию.

Игровое взаимодействие детей и общение. Для детей 2- 3 лет характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Вместе с тем дети охотно участвуют в совместных шалостях, беготне и т. п.

На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. Не беда, если на первых порах часть малышей отказывается от взаимодействия со сверстниками. Часто их можно увидеть сидящими чуть в стороне и наблюдающими за

совместной работой других детей. Обычно таких ребят немного, и постепенно они тоже включаются в подобную деятельность.

взрослый поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);

3 - 4 года

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов

Взрослый:

- поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе,
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;

4 - 5 лет

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения - удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам

Взрослый:

- вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях любимых сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).
- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, оподойдет ли погода для этих дел и т.п.);
- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, название словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру;

одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

-помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

5 - 6 лет

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации.

Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает *уверенность в том, что его замечают*, что он самый хороший, любимый и т. д.

Взрослый:

- обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), - побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;

-обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;

-предлагает ребёнку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»);

при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;

-способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);

-активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских

взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;

6 - 7 лет

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Взрослый формирует, развивает

- Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.
- Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».
- Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.
- Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения
- в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.
- Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно- нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной

деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

2 - 3 года

- Воспитатель создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени.
- подводит ребёнка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);

3 - 4 года

- Поддерживает общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- не допускает отрицательных оценок ребенка;
- способствует тому, чтобы ребёнок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.
- поддерживает стремление ребёнка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

4 - 5 лет

Воспитатель

- раскрывает ребёнку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребёнком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

5 - 6 лет

воспитатель

-поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);

-организует досуговые игры, который приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.);

-начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

-помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);

-приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);

-учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;

-даёт образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

-способствует совершенствованию ранее приобретённых детьми культурно-гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, причёска), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;

- использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

-приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);

-поощряет начало регулировки собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.);

6 - 7 лет

Воспитатель

-выясняет, знает ли ребёнок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до полчаса;

-с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

—знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города- по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

-обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

-организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;

-способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

2.6.5. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание образовательной Программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- *интеграцию* содержания дошкольного и начального школьного образования;
- *гуманизацию* направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- *системность* непрерывного процесса по реализации программы;
- *учёт возрастных и индивидуальных особенностей* детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- *преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы*, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- *Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- *Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- *Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- *Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- *Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- *Информационно – просветительский аспект:* предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- *Методический аспект:* предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение

педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- *Практико-ориентированный аспект*: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- *Система взаимодействия педагога с детьми*: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- *Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает*: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- *Система взаимодействия педагога и родителей включает*: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Соответствуют п.2.11.2 ФГОС ДО и п. 27-28.9.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также

мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни,

психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу

родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Реализация КРР с детьми-инвалидами

Дошкольную образовательную организацию посещает ребёнок-инвалид № 2 (группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет № 3). У ребёнка сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанными в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА).

Созданы условия для организации коррекционной работы с ребёнком-инвалидом, учитываются индивидуальные особенности детей и используются адекватные возрасту формы работы с ним:

- развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребёнок, создана с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, способствует развитию общения ребёнка-инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

-используются современные педагогические технологии, в том числе социоигровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные.

-технические средства (жк.телевизор) в образовательном процессе коллективного и индивидуального пользования.

-осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской инициативы и самостоятельности.

-обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм), обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

-осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, родителей ребёнка).

Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми-инвалидами) понимаются следующие условия (п. 3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 2.11.2. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155):

-механизмы адаптации Программы для ребёнка-инвалида;

-использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушений.

Организационное обеспечение.

1. ИПРА детей-инвалидов

2. Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3. Заявление родителей о согласии на обучение ребенка-инвалида по адаптированной образовательной программе.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей-инвалидов;

- требований доступности детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ (групповое помещение, музыкальный и спортивный залы, прогулочный участок, спортивная площадка, санузел); в группе (игры, игрушки, оборудование, дидактические пособия, расходный материал)

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей-инвалидов;

Материально – технические условия в группе, где находится ребёнок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. В группе имеются картотеки дыхательной и артикуляционной гимнастик, материал для развития мелкой моторики, дидактические игры, способствующие развитию познавательных процессов у детей-инвалидов. В группе и физкультурном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь, способствующие развитию опорно-двигательного аппарата у детей-инвалидов и учитывающие их физические возможности, соответственно степени ограничения основных категорий жизнедеятельности детей-инвалидов.

Психолого-педагогические условия

Обеспечение эмоционального благополучия детей-инвалидов в процессе инклюзивного образования:

- содействие личностному развитию детей-инвалидов (диагностика, коррекция, развитие, профилактика);

- профилактика возникновения проблем социализации детей-инвалидов в рамках инклюзивного образования;

- развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогов;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Информационное обеспечение

В ДОУ созданы условия открытого информационно - образовательного пространства: сайт ДОУ, консультации специалистов и воспитателей в оказании психолого-педагогической поддержки родителей детей-инвалидов, доступность для родителей

программного обеспечения (ОП ДО, адаптированная образовательная программа развития ребенка-инвалида, результаты продуктивной детской деятельности).

Механизмы адаптации Программы для ребёнка-инвалида – в соответствии с ИПРА

В целях разработки адаптированной программы для детей-инвалидов решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребёнка-инвалида;
- определение объёма, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребёнка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направления адаптации образовательной программы Учреждения;
- определение индивидуальных потребностей ребёнка-инвалида в тех или иных материально-технических ресурсах. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Адаптация программы для ребёнка-инвалида строится по модульному принципу и включает в себя следующие модули:

1. Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективную продуктивную деятельность, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических занятий по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников.
3. Валеологический модуль, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления.

Коррекционная работа по адаптированной образовательной программе с ребёнком-инвалидом в ДОУ организована воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Использование специальных образовательных программ, технологий

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 10, с учётом рекомендаций ИПРА, в соответствии с законодательством.

Образовательная деятельность с ребёнком-инвалидом осуществляется на основе адаптированной образовательной Программы в соответствии с ИПРА, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

В образовательном процессе применяются современные педагогические технологии и методики, в том числе:

-социоигровые технологии – используются для решения задач «социального закаливания», развития взаимодействия «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-взрослый», «ребёнок-родитель», а также для формирования навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;

- личностно-ориентированные технологии – обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребёнка, реализацию её природных потенциалов, индивидуальный подход к ребёнку;

- информационные технологии – повышают профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей;

-элементы арт-терапии:

- методика сказкотерапии – учит детей сопереживать, доброжелательности, морали, умению устанавливать доверительные отношения;
- методика песочной терапии - способствует снятию напряжения развитию мелкой моторики, решает проблемы в общении;

- технология музыкального воздействия – оказывает психоэмоциональное воздействие с использованием спокойной классической музыки, звуков природы.

Так же используются игровые и здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка и гимнастика пробуждения, физминутки и т.д.).

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные методические пособия:

1. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа / под ред. Козиной И.В. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 176 с
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 176 с.
4. Тихомирова Е.В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
- 5.Т.Э. Тютюнникова Бим! Бам! Бом! Игры со звуками.
6. Поплянова Е. «Палочки-скакалочки», методическое пособие, 2008г.

- 7.Бабенкова Е. А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 8.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2021.
10. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2018.
11. Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2018.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Нисневич Л.А «Как помочь «особому» ребёнку» СПб Институт специальной педагогики и психологии, 2017.
13. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.-М.:ТЦ Сфера, 2015г.
- 14.Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011г.
- 15.Светланова И.А. Психологические игры для детей – Ростов н/Д: Феникс, 2014

Педагогами разработаны и изготовлены пособия:

1. «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами».
2. «Игры на развитие внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, самоконтроля».
3. «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми».
4. «Шутки-минутки».

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Образовательные занятия проводятся, согласно учебного плана на 2023-2024 учебный год, составленного в соответствии с (действующими) СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2, индивидуальным календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год для ребенка – инвалида, режима дня и расписания занятий группы, расписанием индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую и вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в игровой форме при проведении режимных моментов.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с детьми-инвалидами на занятиях по «музыке» и в свободное от занятий время. Работа связана с проведением музыкально-подвижных игр, музыкально-дидактических игр, песенок-бусинок, игр со звуками и музыкальными инструментами, музыкально-коммуникативных игр и танцев, способствующих развитию ориентации, общению и контролю за своим поведением. А также работа связана с разучиванием пальчиковых игр, которые развивают мелкую моторику, тактильные ощущения, что способствует развитию способности к ориентации.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу с ребёнком-инвалидом на занятиях по «физическому развитию» и в свободное от занятий время. Эта работа связана с развитием двигательной сферы, формированием взаимодействий с детьми в подвижных играх.

Работа педагога-психолога с ребёнком-инвалидом направлено на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями и на то, чтобы

помочь ему максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволяют успешно социализироваться в обществе.

Учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия. Работа учителя-логопеда направлена на формирование у него правильного речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, развитию и расширению словаря, развитию мелкой и артикуляционной моторики, развитию связной речи и речевого общения, развитию ориентировки в пространстве и на своём теле.

Описание осуществления квалифицированной коррекционной работы с ребёнком-инвалидом

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида	Деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения
Администрация ДОУ	Обеспечивают целостность и системность педагогического процесса. Создают развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую потребностям детей-инвалидов. Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным, демонстрационным, игровым материалом.
Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на

	занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Инструктор по физической культуре	Проводит работу с ребенком-инвалидом по развитию психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; учит ребенка-инвалида выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивает у ребенка-инвалида организованность, самостоятельность в самообслуживании, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Дает рекомендации по организации двигательной активности воспитателям и родителям ребенка-инвалида.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом по формированию у него правильного речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, развитию и расширению словаря, развитию мелкой и артикуляционной моторики, развитию связной речи и речевого общения, развитию ориентировки в пространстве и на своём теле, способность к самообслуживанию. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в

Освоение ребёнком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация

Освоение ребёнком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие происходит с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы, с целью выявления недостатков в педагогической и коррекционной работе и построения траектории индивидуального развития ребенка-инвалида, проводится педагогическая диагностика (с согласия родителей) индивидуального развития на основе «Положения о педагогической диагностике». Диагностика осуществляется 1 раз в год. Учитель-логопед осуществляют 2 раза в год.

Эффективность освоения ребёнком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической и коррекционной работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты достижения ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы.

С целью успешной социальной адаптации ребенка-инвалида, формирования у него социальных навыков педагоги МДОАУ №10 гибко сочетают различные виды деятельности, четко выстраивают индивидуальные траектории развития каждого ребенка. Имея возможность общаться с детьми, осваивать нормы самообслуживания, копировать и отрабатывать примеры, ребенок-инвалид приобретает неоценимый социальный опыт. Педагоги создают условия, в которых каждый ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Специальные занятия чередуются с общими, обычными для любого детского сада занятиями. Работу педагогов отличает особая гибкость, умение предложить детям задание, посильное и интересное каждому, включить ребёнка в общую деятельность

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С целью выбора части программы, формируемая участниками образовательных отношений, в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.
- проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

- изучено культурное пространство микрорайона с целью использования сетевого взаимодействия между ДОО и учреждениями культуры и науки.
- проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;
- осуществлен подбор образовательных программ различной направленности
- проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста, обучение танцевальным движениям, развитие речи детей с помощью элементов театрализации, обучение детей первоначальными основами грамоты, обучение детей различным игровым упражнениям с мячом, изучение детьми фольклорных песен и хороводов, профилактика школьной дезадаптации, изучение родного края.

Для реализации данного запроса коллективом были выбрана и разработана следующая программа, включенная в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Оренбуржье, край родной!» направлена на становление у детей дошкольного возраста предпосылок познания родного города, края на основе краеведческих материалов регионального компонента.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

У детей наблюдался повышенный интерес к изучению родного края. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта старого Оренбурга, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

У детей есть потребность в ознакомлении и с настоящим города и области. Они с интересом рассказывают о том, какие памятные, исторические, значимые для них места посетили в выходные дни.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Анализ мониторингового исследования показал, что родители (законные представители) воспитанников (65%) проявляют заинтересованность в воспитании патриотических чувств через познание родного города, края. По мнению родителей (60%) занятия «Оренбуржье, край родной!» воспитывают в детях нравственные и патриотические чувства через знакомство с родным городом, традициями и обычаями, природой родного края.

Большинству родителей (65%) не хватает времени для посещения с детьми учреждений дополнительного образования в связи с большой занятостью. Поэтому они положительно оценивают возможность познакомиться с родным городом, краем, не нарушая режима дня, избегая перегрузок. Было проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранного направления педагогами и родителями – с целью изучения его специфики и содержания (протокол педагогического совета № 4 от 06.06.2023г.). По мнению родителей (законных представителей) 96% считают достаточным содержание образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, с учётом мнения большинства родителей 2 часть образовательной

программы, формируемая участниками образовательных отношений оставить в таком составе: «Оренбуржье, край родной!».

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает продуктивную деятельность и воспитание в детях нравственно-патриотических чувств через знакомство с родным городом и краем одним из актуальным и востребованным средством развития детей дошкольного возраста.

Анализ образовательного и инновационного потенциала коллектива показал наличие необходимого кадрового обеспечения. Имеется музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги, обладающие необходимым профессиональным педагогическим образованием, позволяющим реализовывать программы в детском саду, способные самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение к ним (перспективное, календарное планирование).

В ДООУ имеется необходимая материально – техническая база для реализации данных программ:

- организованы специальные центры, насыщенные специальным материалом;
- современное аудиооборудование, акустическая система, проектор, телевизоры;
- наглядно-демонстрационный материал, бросовый и природный материал.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

С учётом национальных условий подбирается материал по программе «Оренбуржье, край родной!» по всем направлениям: подвижные игры, музыкальный материал, национальные праздники, наглядно-демонстрационный при ознакомлении с какой-либо национальностью, продуктивная деятельность.

С учетом особенностей климата, природных условий определяется проведение занятий по программе «Оренбуржье, край родной!», организация совместной и самостоятельной деятельности. Природно-климатические условия Оренбурга сложны и многообразны, в связи с этим образовательный процесс составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется организация занятий по программам.

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется специальный режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Предлагаемые Программы ориентирует педагогов на работу с детьми, независимо от их национальности наличия у них специальных физических данных.

2.8.2. Образовательные программы, и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа «Оренбуржье, край родной!», учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Оренбуржье, край родной!» реализуется в группах общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет как часть занятия «Окружающий мир и природа», а также осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (беседы об истории, традициях города, обсуждения, ситуативный разговор, просмотр познавательных фильмов, чтение художественной литературы, рассказы взрослых о предстоящих событиях в городе, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций российских и Оренбургских авторов, подвижные, хороводные игры;
- самостоятельной деятельности детей (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, раскрашивание различных шаблонов, видов города, украшение шаблонов костюмов, посуды, лепка, аппликация, рисование.)

2.8.3. Сложившиеся традиции Организации

В процессе реализации программы «Оренбуржье, край родной!» сложились традиции, связанные с традиционными праздниками, отмеченными в стране, в детском саду.

Для детей 3-4 лет

Периодичность	Форма	Краткое содержание традиционных событий
Зимний период	Акция	«Накорми птиц»
Осенний период	Фотовыставки	Урожай с дачи

Для детей 4-5 лет

Периодичность	Форма	Краткое содержание традиционных событий
Зимний период	Акция	«Накорми птиц»
Осенний период	Фотовыставки	Урожай с дачи

Для детей 5-6 лет

Периодичность	Форма	Краткое содержание традиционных событий
Февраль	Акция	«Я –Оренбуржец и этим горжусь»
Зимний период	Акция	«Накорми птиц»
Май	Акция	«Посади дерево»
Май	Конкурс объёмных поделок	«Георгиевская ленточка»
Осень	Фотовыставка	«Урожай с дачи»
В течение периода	Фотовыставка	«Я-Оренбуржец»
Сентябрь	Праздники	День города
Июнь	Праздники	День России

Для детей 6-7 лет

<i>Периодичность</i>	<i>Форма</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий</i>
<i>Февраль</i>	<i>Акция</i>	<i>«Я –Оренбуржец и этим горжусь»</i>
<i>Зимний период</i>	<i>Акция</i>	<i>«Накорми птиц»</i>
<i>Май</i>	<i>Акция</i>	<i>«Посади дерево»</i>
<i>Май</i>	<i>Конкурс объёмных поделок</i>	<i>«Георгиевская ленточка»</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Конкурс объёмных поделок</i>	<i>«Мой славный Оренбург»,</i>
<i>Осень</i>	<i>Фотовыставка</i>	<i>«Урожай с дачи»</i>
<i>В течение периода</i>	<i>Фотовыставка</i>	<i>«Я-Оренбуржец»</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Праздники</i>	<i>День города</i>
<i>Июнь</i>	<i>Праздники</i>	<i>День России</i>
<i>Январь</i>	<i>Праздники</i>	<i>Город мастеров</i>

2.9.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Соответствует п.29.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Целевой раздел Программы

Соответствует п.29.2-29.2.1.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи:

для детей 2-3 лет:

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- продолжать знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, животными;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх;
- учить детей замечать красоту природы в разное время года; - знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;
- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- формировать у детей первичные культурно-гигиенические навыки через игровые ситуации с куклой.

для детей 3-4 лет:

- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем;
- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности;
- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал);
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);
- совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств);
- развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

для детей 4-5 лет:

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо);
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и т.д.);
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда; формировать интерес к профессиям родителей;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

для детей 5-6 лет:

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- углублять представления ребенка, через символические и образные средства, о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности;

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; развивать желание помогать друг другу;
- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды); - привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе (в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру);
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- воспитывать чуткость к художественному слову;
- знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм);
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - формировать потребность в здоровом образе жизни; прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

для детей 6-7 лет:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности;
- углублять и уточнять представления о Родине — России; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне;

- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие (выполнять обязанности дежурных по столовой, прививать детям интерес к труду в природе, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда);
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
 - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
 - формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
 - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, формировать представления об активном отдыхе;
- расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбургье, край родной»

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства к городу, краю, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

Для детей 3-4 лет

9. Познакомить с названиями улиц микрорайона.
10. Расширять знания детей о родном городе, его названии.
11. Воспитывать интерес и любовь к родному дому.
12. Воспитывать любовь к малой родине.
13. Воспитывать уважение к труду родителей
14. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
15. Познакомить детей с некоторым растительным и животным миром степей родного края.
16. Организовать эффективное взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Для детей 4-5 лет

9. Познакомить с местами культурного отдыха горожан.
10. Продолжать знакомить с названиями и историей улиц микрорайона.
11. Формировать представление о природе Оренбургского края.
12. Познакомить с профессиями жителей города Оренбурга
13. Расширять знания детей о водоёмах и их обитателях Оренбургского края.
14. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
15. Расширять знания детей о некотором растительном и животном мире степей.

16. Организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Для детей 5-6 лет

1. Расширять знания детей новыми знаниями об истории города
2. Познакомить с символикой г.Оренбурга
3. Расширить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга.
4. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Оренбурга
5. Расширять знания о реках Оренбурга
6. Познакомить детей с городами области
7. Учить видеть красоту степи и восхищаться ей.
8. Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.
9. Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.
10. Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.
11. Знакомить детей с уральскими промыслами.
12. Воспитывать интерес к традициям города Оренбурга.
13. Организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Для детей 6-7 лет

1. Расширять и уточнять знания детей о родном городе.
2. Продолжать знакомить с памятными местами города, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город.
3. Продолжать развивать чувство гордости за свою малую родину.
4. Продолжать развивать бережное отношение к родному городу.
5. Продолжать расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области.
6. Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.
7. Продолжать знакомить детей с городами области.
8. Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.
9. Продолжать знакомить с «заповедными местами» родного края.
10. Продолжать учить видеть красоту степи и восхищаться ей.
11. Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области.
12. Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами.
13. Организовать эффективное взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания любви к родному городу.

Основные направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.1 ФОП ДО

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.2 ФОП ДО

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.3 ФОП ДО

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- 2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.4 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.5 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.6 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 1) Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Соответствует п. 29.2.2.7 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Соответствуют п. 29.2.3-29.2.3.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Оренбуржье, край родной»*

Целевые ориентиры результатов воспитания для детей 3-4 года

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Ребёнок обладает чувством сопричастности к своему городу. Понимает и любит окружающий мир родного города, бережно относится к нему.</i>

Целевые ориентиры результатов воспитания для детей 5-7 лет

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Гуманный, социально активный, понимает и любит окружающий мир Оренбургского края, бережно относится к нему. Ребёнок любит и уважает свою малую родину, свою нацию, толерантен к представителям других национальностей. Ребёнок проявляет интерес к народным традициям и промыслам Оренбургского края. Проявляет чувство гордости и уважительно относится к людям, прославившим город Оренбург и Оренбургскую область. Проявляет интерес к истории, быту, культуре народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области. Проявляет интерес к фактам, событиям, явлениям жизни в родном городе Оренбурге на основе знакомства с промышленными предприятиями города.</i>

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Соответствует п. 29.3.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель МДОАУ № 10: формирование общей культуры каждого воспитанника с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей, создание условий для всестороннего и полноценного развития детей в период дошкольного детства.</p> <p>Смысл деятельности: воспитать культуру ребёнка-значит приобщать ребёнка к миру человеческих ценностей: культурные, нравственные, духовные.</p> <p>Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 10 с детьми основывается на следующих принципах:</p> <p>Принципы воспитания в ДОО:</p> <p><i>Принцип гуманности воспитания.</i> Этот метод подразумевает уважение прав ребенка и его свободы в самореализации. Принцип гуманного воспитания строит отношения ребенка и воспитателя на доброжелательности, доверии друг к другу и. Педагог должен уметь создавать приятную атмосферу в кругу общения дошкольников, положительный эмоциональный фон для них.</p> <p><i>Принцип педагогического оптимизма.</i> Данный принцип заключается в опоре воспитателя на положительные стороны ребенка. Воспитатель должен верить в успех и положительные результаты своего воспитанника, а также оказывать любую помощь ребенку в реализации своих идей. Также важно внушать детям уверенность в своей победе и успешном результате, но при поражении всячески приободрять.</p> <p><i>Принцип создания активной позиции.</i> Успех данного метода полностью зависит от активности ребенка, потому что здесь малышу придется принимать непосредственное участие в процессе своего же воспитания. Педагог должен делать максимальный упор</p>

	<p>на активность ребенка, стимулировать его к творчеству и развивать самостоятельность.</p> <p><i>Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</i> Принцип, при котором учитываются возрастные, индивидуальные особенности ребенка. Воспитателю необходимо знать все различия детей и уметь подобрать к каждому воспитаннику особый подход, учитывая его личные особенности, а также создать условия для самореализации дошкольника.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип воспитания детей в коллективе.</i> В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Значимость коллектива проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в воспитании у детей основных норм и правил взаимоотношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, гуманности); б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных интересов); в) в раскрытии индивидуальности ребенка; г) в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках; д) во взаимовлиянии детей друг на друга. <p>Принципы взаимодействия в ДОО:</p> <p><i>Вежливость.</i> Уважительное обращение к коллегам задает позитивный настрой для дальнейшего общения.</p> <p><i>Скромность.</i> Высокие заслуги не нуждаются в лишней рекламе, а являются и так очевидными. Не стоит удобрять возможную зависть к своим достижениям самовосхвалением.</p> <p><i>Тактичность.</i> Умение сглаживать углы в неловкой ситуации, например, при чьей-то ошибке добавит уважения со стороны провинившегося. А отсутствие нецелесообразных вопросов и замечаний – поспособствует созданию и укреплению комфортной атмосферы в коллективе и подчеркнет профессиональный подход к делу.</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МДОАУ № 10 ассоциируется у родителей, общественности на основе информации, которая распространяется благодаря рекламе, как содружество товарищей и единомышленников, все участники которого взаимно дополняют друг друга.</p> <p>МДОАУ № 10 имеет свой знак, который символизирует процесс взаимодействия семьи и детского сада в воспитании чувства прекрасного через призму видов детской деятельности.</p> <p>Фирменный знак организации, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, создание книги отзывов для родителей и гостей ДОУ, благоустроенной территории, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать</p>

	положительный внешний имидж МДОАУ № 10.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ № 10, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОАУ № 10 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Правило для родителей: приводить ребёнка необходимо не позднее 8.00, все вопросы задаём вечером или рано утром до 8.00.</p> <p>Правило для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети должны спускаться и подниматься по лестницам друг за другом, держась за поручни, не толкать и не перегонять друг друга, идти спокойно не разговаривая; -нельзя приносить в детский сад игрушки из дома. <p>Правила для сотрудников ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать ребенка и не допускать насилия. 2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми. 3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности. 4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка. 6. Формировать самостоятельность с учетом возраста. 7. Быть примером для дошкольников.

	<p>Правило для всех: взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы МДОАУ № 10 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ежедневные традиции:</i> Каждое утро с приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе и начинает беседу по теме дня, мотивируя их различными проблемно-поисковыми ситуациями. 2. <i>Еженедельные традиции:</i> в конце каждой недели педагоги организуют развлечение в группах, закрепляя тему недели. 3. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». 4. <i>Ежегодные традиции:</i> проведение событийных тематических мероприятий. 5. Стержнем <i>годового цикла</i> воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия традиционные для нашего региона («День детства», «День Оренбургского пухового платка», «День реки Урал»). <p>В МДОАУ № 10 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Характеристики ДОО, выраженные в РППС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлены центры патриотического воспитания в группах, где представлены символы Родины «Россия», «моя семья», «моя малая родина», «мой детский сад». 2. С целью познания окружающего мира и его закономерностей в группах старшего возраста педагогами созданы экспериментальные центры. 3. Важную роль в формировании толерантного отношения к многообразным природным, этническим, художественным и культурным формам бытия в старших возрастных группах созданы мини-музеи. 4. В общественном пространстве детского сада оформлен стенд, где педагоги знакомят детей с государственной символикой. Также создан музей, где проводятся тематические беседы по знакомству с родным городом.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Оренбургская область расположена на границе Европы и Азии, рядом с республиками Казахстан и Башкортостан. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга. ДОО учитывает эти факторы. МДОАУ № 10 расположен рядом с МОАУ СОШ № 10, музыкальной школой искусства и другими организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

Воспитывающая среда

Соответствует п. 29.3.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Одним из объектов природы воспитывающей среды ДОУ является экологическая тропа. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности ребёнка. Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей, положительного отношения к окружающему миру.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В группах созданы центры экспериментирования, которые дают возможность ребятам для ежедневного наблюдения (календарь природы), проводить опыты и эксперименты, длительные наблюдения, организация экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В ДОУ созданы групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевой игры, коллективно-творческого дела, проекты.

Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Создание в старших возрастных группах детско-взрослой общности: проектные группы (реализация проекта «Люби и знай родной свой край!»).
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой. Используя в работе интерактивную стену, это дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.
- среда «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой. Это детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

Общности (сообщества) ДОО

Соответствуют п. 29.3.3 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональное сообщество– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Инициативная группа педагогов.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель **профессионально-родительского сообщества** заключается в интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и ДООУ.

Основная задача

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценность **профессионально-родительского сообщества** – достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, труд, культура, красота.

Профессионально-родительскими сообществами в ДООУ являются:

- Совет родителей.
- Родительский комитет групп.
- Клуб «Солнышко».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослыми общностями в ДООУ являются:

-детско-взрослое объединение «Люби и знай родной свой край!» в старшем дошкольном возрасте.

Особенности организации всех общностей:

- построение отношений, основанных на доверии;
- добровольность участия родителей и представителей ДООУ в пространстве воспитания ребёнка;
- долговременность отношений, т.е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия.

Роль профессиональной общности-огромна, так же как от того, как педагоги построят единое смысловое поле воспитания, как разработают программу и средства её реализации, как определяют подходы и их применению, напрямую зависит эффективность воспитания детей.

Особенности обеспечения возможности разноуровневого взаимодействия детей

В ДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, проекты, экскурсии и т.д.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Соответствуют п. 29.3.4 ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	образном языке).	
			<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать 	Физическое развитие			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	нравственные и волевые качества <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> • . 	
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			«Красота», «Природа», «Культура» <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Соответствует п.29.3.5.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Организация сотрудничества педагогов ДОО с родителями (законными представителями) реализуется посредством разных форм:

а) родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. (в период самоизоляции родительские собрания проходят в СФЕРУМ);

б) организация клуба «Солнышко» для молодых семей. Цель клуба «Солнышко»: установление сотрудничества детского сада и молодой семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Деятельность семейного клуба основана на добровольных началах. Специалисты детского сада обсуждают с родителями вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, заставляя тем самым родителей посмотреть на многие ситуации глазами ребёнка, чтобы лучше понять и принять своих детей, правильно направить;

в) форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ» предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ» создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей.

МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ» разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ» поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через мессенджер VK Сферум или социальную сеть ВКОНТАКТЕ и ОДНОКЛАССНИКИ.

г) Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

д) Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

е) Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

ж) Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Процесс взаимодействия педагогического коллектива с семьями в вопросе гражданско-патриотического воспитания дошкольников осуществляется посредством организации следующих форм:

- детско-взрослая общность «Люби и знай родной свой край!» в старшем дошкольном возрасте путём создания проектов. Родители вместе с детьми подключаются к выполнению определенной части общего задания, собирают информацию в различных источниках, совместно фотографируются с семьёй во время посещения исследуемого объекта.

- профессионально-родительская общность. Педагоги организуют проекты по изучению родного края, включая родителей в проведении различных мероприятий. Основная задача педагогов-объединение усилий по гражданско-патриотическому воспитанию ребенка.

2) События образовательной организации.

Соответствуют п. 29.3.5.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В группах реализуются проекты:

Название проекта	Направление проекта
«Юные банкиры»	<p>Цель: Создание условий для формирования у детей финансовой грамотности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать знания детей о деньгах. 2.Расширить экономический кругозор дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. 3. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике 4. Воспитывать нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. 5.Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у детей финансовой грамотности.
«Юные волонтеры»	<p>Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. 2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера. 3.Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

	<p>4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.</p> <p>5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.</p>
«Спасатели МЧС»	<p>Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. 2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму. 3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту. 4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям. 5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Соответствует п. 29.3.5.3 ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, вопросы;

Правила диалогового взаимодействия между участниками совместной деятельности:

- Если вы задаете вопрос, подождите, когда ребенок ответит на него.
- Высказав свое мнение, поинтересуйтесь мнением детей.
- Если вы не согласны – аргументируйте, поощряйте поиск аргументов детьми.
- «Держите паузу» - не позволяйте себе захватывать все коммуникативное пространство.
- Чаще смотрите собеседнику в лицо (глаза в глаза).
- Чаще называйте имя собеседника.
- Чаще пользуйтесь фразами: докажи, что я неправ; как ты думаешь; мне интересно твое мнение.

Педагог загадывает детям загадки о сказочных героях. После каждой правильной отгадки картинка с изображением данного героя крепится на мольберт, проводится игровая беседа «Расскажи о сказочном герое» («Кто это?», «Что он делает?»). Далее ребята делают несложные поделки по принципу «оригами» или рисуют портрет сказочного героя. Проводится викторина «В гостях у сказки» (задаются вопросы: «Почему в сказке «Рукавичка» медведь не впал в спячку?» и т. п.) Отдельные задания требуют самостоятельно проанализировать ситуацию и прокомментировать результат.

- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,*
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;*
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;*
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;*
- организация выставок (книг, детских поделок);*
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, библиотеку);*
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие):*
- личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).*

Основные формы и содержание совместной деятельности:

Проекты	Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Творческие мастерские	В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
Выставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми-инвалидами.

Кроме Образовательной программы ДОУ, в детском саду реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида. Ребёнку-инвалиду отведен специальный уголок, оснащённый материалами и оборудованием развивающие его способности. ДОУ обеспечено специалистами для работы с детьми-инвалидами: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Воспитательная работа с детьми-инвалидами в ДОО направлена на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом. В процессе воспитательной работы в ДОУ сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Организация предметно-пространственной среды.

Соответствует п. 29.3.6 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (гербу и флагу г.Оренбурга и Оренбургской области), знаку-символу ДОО. Патриотические уголки в группах, информация в родительских уголках.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Оренбургской области, национальности населения Оренбуржья, костюмы национальностей Оренбуржья, макеты жилищ разных национальностей).
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Воспитание ответственности за сохранение природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов

	(заповедников, животного и растительного мира Оренбуржья, экологические знаки поведения в природе)
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Воспитание культуры общения, взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создаётся уголок приветствия (читательская грамотность).
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребёнка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт (создание в группе исследовательского центра)
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создаёт образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат); продавец продаёт товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофёр развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами

	(физкультурно-оздоровительный центр)
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Обогащает представления детей о том, что Россия-большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенностью организации, предметно – пространственной среды всех возрастных групп является выделение центров активности, с учетом направлений воспитания оснащение которых обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

Название центра	Назначение центра
Патриотическое направление воспитания	
Патриотический центр	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа
«Оренбуржье, край родной!» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	Расширение краеведческих представлений детей. Ознакомление с историей, культурой и природой Оренбургского края. Воспитание интереса к традициям города Оренбурга. Развитие чувства гордости за свою малую родину.
Духовно-нравственное направление воспитания	
Книжный уголок	Обеспечивает духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры освоение разных жанров художественной

	литературы, воспитание любви и интересов к художественному слову. Формирование навыка слушания. Формирование умения обращаться с книгой; самостоятельно «добывать» нужную информацию.
Познавательное направление воспитания	
Центр логики и математики	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
Центр познания и коммуникации	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Социальное направление воспитания	
Центр уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться,

	устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
Центр игры	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре
Центр для ребёнка-инвалида	Включает игровое и дидактическое оборудование, предназначенное для работы с детьми-инвалидами
Трудовое направление воспитания	
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.	Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Центр двигательной активности	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной двигательной деятельности. Формирование у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
Центр безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения, формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
Эстетическое направление воспитания	
Центр творчества	Развитие творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия. Создание условий для проживания, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества
Центр театрализации и музицирования	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности. Формирование

	интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Центр конструирования	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Социальные партнёры	Мероприятия	Социальный эффект
МОАУ СОШ № 10	Проведение дни открытых дверей, торжественные мероприятия	Обогащение социально-познавательной сферы детей
МУ МВД «Оренбургское»	Тематические конкурсы рисунков	Обогащение социально коммуникативной сферы детей
МБУ «БИС» г.Оренбурга «Центральная городская детская библиотека им А.П. Гайдара»	Организация и проведение акций, интерактивное чтение, экскурсии, беседы, выставки, выставки творческих работ	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»

Программа, разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.
- проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей, касающихся их детей.
- изучено культурное пространство микрорайона с целью использования сетевого взаимодействия между ДОО и учреждениями культуры и науки.
- проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;
- осуществлен подбор образовательных программ различной направленности
- проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: формирование нравственных ценностей, патриотических чувств, уважение к сверстникам, взрослым через изучение родного края.

Для реализации данного запроса коллективом были выбрана и разработана следующая программа, включенная в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей:

У детей наблюдался повышенный интерес к изучению родного края. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта старого Оренбурга, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

У детей есть потребность в ознакомлении и с настоящим города и области. Они с интересом рассказывают о том, какие памятные, исторические, значимые для них места посетили в выходные дни.

Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы! В каждом месте своя природа, свои традиции и быт. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей:

На родительских собраниях были представлены презентации различных программ. Анкетирование родителей после презентации программы показало, что они заинтересованы в реализации программы «Оренбургсье край родной», так как осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями, историей родного города, края.

Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с семьями является необходимым условием патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по программе «Оренбуржье, край родной». На общем собрании родителей провели подведение итогов анкетирования и большинством голосов было принято решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Оренбуржье, край родной», разработанной учреждением самостоятельно. Было проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранного направления педагогами и родителями – с целью изучения его специфики и содержания (протокол педагогического совета № 4 от 31.05.2023 г.).

Программа учитывает возможности педагогического коллектива:

Рабочей группой педагогов был проведен анализ имеющегося наглядного материала по тематике «Оренбуржье, край родной!», подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала подробный перспективный план работы с детьми и семьями по реализации программы «Оренбуржье, край родной!». Постоянно пополняется наглядный материал. Кроме того, программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих Оренбургский край, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которой осуществляется образовательная деятельность.

Программа «Оренбуржье, край родной!» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национальные условия. Состав воспитанников детского сада – многонационален: русские, татары, башкиры, казахи, армяне и представители других национальностей. Образовательная деятельность по реализации программы «Родной край» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в Оренбуржье и Оренбурге. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, на производственном объединении «Стрела», которое знаменито производством вертолетов и самолетов, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», которая славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России. В программу включено изучение объектов производства, находящихся в районных центрах Оренбургской области. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г. Оренбурга.

Климатические условия имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени

суток и направления ветра. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно - климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности.

Имеющая в дошкольном образовательном учреждении предметно - пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные и климатические условия, что способствует успешной реализации данной программы.

Описание образовательной деятельности по реализации образовательной Программы

Реализация программы «Оренбуржье, край родной!» осуществляется по блокам:

3-4 года

Блок 1. «Люблю тебя, мой Оренбург!»

- Знакомить с достопримечательностями города Оренбурга (парк «Тополя», парк 50-лет ВЛКСМ).
- Знакомить детей с названием родной улицей (пр. Дзержинского, ул. Конституции СССР, ул. Театральная, ул. Волгоградская)
- Воспитывать интерес и любовь к родному дому.
- Воспитывать любовь к малой родине.
- Воспитывать уважение к труду родителей (профессии родителей г.Оренбурга)

Блок 2. «Мой родной край»

- Познакомить детей с сезонными изменениями в природе нашего края.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
- Познакомить детей с некоторым растительным и животным миром степей родного края.

4-5 лет

Блок 1. «Люблю тебя, мой Оренбург!»

- Знакомить с достопримечательностями города Оренбурга (набережная реки Урал, парк «Железнодорожников», парк «Тополя», парк 50-лет ВЛКСМ, театры).
- Воспитывать любовь к малой родине.
- Продолжать знакомить с названиями улиц микрорайона (ул. Конституции СССР, Театральная, пр. Дзержинского, ул. Волгоградская, ул.Брестская, ул. С.Лазо).
- Развивать интерес к жизни родного города.
- воспитывать любовь к малой родине.
- Знакомить с профессией жителей города Оренбурга (нефтяники, газовики)

Блок 2. «Мой родной край»

- Расширять знания детей о некотором растительном и животном мире степей.
- Знакомить с жизнью малой родины с помощью изобразительного искусства, используя работы региональных художников.
- Расширять знания детей об обитателях водоёмов Оренбургского края.
- Расширять знания детей о реке Урал, Сакмара.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного края

5-6 лет

Блок 1. «Люблю тебя, мой Оренбург!»

- Расширять знания детей новыми знаниями об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Фордитадт).
- Познакомить с символикой г.Оренбурга (герб, флаг).
- Дать понятие округ и познакомить с названиями районов г.Оренбурга (Северный и Южный).
- Познакомить детей с историей названий центральных улиц г.Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).
- Закрепить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии, краеведческий, музей изобразительного искусства).
- Познакомить с достопримечательностями города (комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову).
- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).
- Расширять знания о реках Оренбурга (Урал, Сакмара)

Блок 2. «Мой родной край»

- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).
- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей
- Дать понятие «заповедные места» - (Бузулукский бор, озеро Развал, заповедный парк для диких лошадей Пржевальского)
- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая).
- Дать понятие «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).
- Учить видеть красоту степи и восхищаться ей.

Блок 3. «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге в Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями башкирского народа.
- Познакомить с элементами башкирского национального костюма: женского и мужского;
- Познакомить детей с башкирскими народными играми. Разучить подвижные игры.
- Закреплять знания народных праздников.
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и религии.

Блок 4. «Нам есть чем гордиться»

- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А.Гагарин, Муса Джалиль).
- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области.

- Познакомить детей с мясными и молочными комбинатами Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат).
- Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (П.Бажов)
- Познакомить детей с творчеством композиторов Оренбуржья (Н.Куравлёв).
- Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами (акбулакская глиняная игрушка, Орская яшма).

6-7 лет

Блок 1. «Люблю тебя, мой Оренбург!»

- Расширять знания детей новыми данными об истории (пребывание А.С.Пушкина, Даля).
- Познакомить с символикой г. Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, флаг).
- Продолжать знакомить детей с историей названий улиц г.Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).
- Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.

Блок 2. «Мой родной край»

- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бугуруслан), с понятием «деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Нежинка).
- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, русская выхухоль, хомяки, крысы, сурок-байбак, водяные крысы, полевые мыши, и степные корсаки, европейская и американская норка, речная выдра, жаворонки желтые трясогузки, чибицы, рябчики, дятлы, вороны).
- Дать понятие «заповедные места» - Светлинские озёра, заповедник «Оренбургский», Каргалинские медные рудники.
- Познакомить с водоёмами (реки, озёра и водохранилища) Оренбургской области.
- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (выхухоль русская, норка европейская, колонок, сайгак, аист черный, лебедь малый, беркут обыкновенный серый, ящурка разноцветная, лягушка травяная, пчела-плотник, растения – рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок).
- Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области (уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).
- Продолжать учить видеть красоту степи и восхищаться ей.

Блок 3. «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями белорусского и татарского народа.
- Познакомить с элементами белорусского и татарского национального костюма: женского и мужского;
- Познакомить детей с белорусскими и татарскими народными играми. Разучить подвижные игры.
- Закреплять знания о народных праздниках.

— Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и религии.

Блок 4. «Нам есть чем гордиться»

- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом.
- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – (Газопромышленный комплекс)
- Познакомить детей с творчеством писателей Оренбуржья (Бажов, Аксаков)
- Продолжать знакомить детей с уральскими промыслами (Акбулакская и Саракташская глиняная игрушка, Орская яшма, Краснохолмские валенки).

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа «Оренбуржье, край родной!» реализуется в группах общеразвивающей/комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет как часть занятия «Окружающий мир и природа», а также осуществляется в:

-совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (беседы об истории, традициях города, обсуждения, ситуативный разговор, просмотр познавательных фильмов, чтение художественной литературы, рассказы взрослых о предстоящих событиях в городе, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций российских и Оренбургских авторов, подвижные, хороводные игры;

-самостоятельной деятельности детей (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, раскрашивание различных шаблонов, видов города, украшение шаблонов костюмов, посуды, лепка, аппликация, рисование.)

Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Русские народные игры: «Гуси - лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори, гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки», «Коришун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др. Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок» Татарские игры: «Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони» Казахские игры: «Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок»,	В течение года	Инструктор по физической культуре воспитатели

«Платок с узелком», «Конное состязание», «Белый лютый, серый лютый»		
Танцы, песни разных народов Праздник «Город мастеров»	Январь	музыкальный руководитель воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества разных народов. Выставка детского творчества	В течение года	воспитатели
Произведения устного народного творчества разных народов Создание мини – книг	В течение года Февраль - март	Воспитатели музыкальный руководитель
Природа родного края, растительный и животный мир, культура и быт разных народов Выставка макетов	В течение года март - май	воспитатели

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации образовательной Программы являются: информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации:
 - «Нравственный человек, что это значит?»
 - «Как знакомить ребенка с родным краем»
 - «Роль семьи в становлении личности ребенка» и т.д.
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества, создание памяток,
- совместная деятельность: привлечение родителей к сбору информационного и наглядного материала, к участию в выставках, конкурсах, различных мероприятиях (Викторина для родителей «Знаете ли вы свой город»? Вечер-досуг «Город любимый и славный»), посещение музеев г.Оренбурга

Сложившиеся традиции Организации

В процессе реализации программы «Оренбуржье, край родной!» сложились традиции, связанные с традиционными праздниками, отмеченными в стране, в детском саду.

Для детей 3-4 лет

Периодичность	Форма	Краткое содержание традиционных событий
Зимний период	Акция	«Накорми птиц»

<i>Осенний период</i>	<i>Фотовыставки</i>	<i>Урожай с дачи</i>
-----------------------	---------------------	----------------------

Для детей 4-5 лет

<i>Периодичность</i>	<i>Форма</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий</i>
<i>Зимний период</i>	<i>Акция</i>	<i>«Накорми птиц»</i>
<i>Осенний период</i>	<i>Фотовыставки</i>	<i>Урожай с дачи</i>

Для детей 5-6 лет

<i>Периодичность</i>	<i>Форма</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий</i>
<i>Февраль</i>	<i>Акция</i>	<i>«Я –Оренбуржец и этим горжусь»</i>
<i>Зимний период</i>	<i>Акция</i>	<i>«Накорми птиц»</i>
<i>Май</i>	<i>Акция</i>	<i>«Посади дерево»</i>
<i>Май</i>	<i>Конкурс объёмных поделок</i>	<i>«Георгиевская ленточка»</i>
<i>Осень</i>	<i>Фотовыставка</i>	<i>«Урожай с дачи»</i>
<i>В течение периода</i>	<i>Фотовыставка</i>	<i>«Я-Оренбуржец»</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Праздники</i>	<i>День города</i>
<i>Июнь</i>	<i>Праздники</i>	<i>День России</i>

Для детей 6-7 лет

<i>Периодичность</i>	<i>Форма</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий</i>
<i>Февраль</i>	<i>Акция</i>	<i>«Я –Оренбуржец и этим горжусь»</i>
<i>Зимний период</i>	<i>Акция</i>	<i>«Накорми птиц»</i>
<i>Май</i>	<i>Акция</i>	<i>«Посади дерево»</i>
<i>Май</i>	<i>Конкурс объёмных поделок</i>	<i>«Георгиевская ленточка»</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Конкурс объёмных поделок</i>	<i>«Мой славный Оренбург»,</i>
<i>Осень</i>	<i>Фотовыставка</i>	<i>«Урожай с дачи»</i>
<i>В течение периода</i>	<i>Фотовыставка</i>	<i>«Я-Оренбуржец»</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Праздники</i>	<i>День города</i>
<i>Июнь</i>	<i>Праздники</i>	<i>День России</i>
<i>Январь</i>	<i>Праздники</i>	<i>Город мастеров</i>

Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Соответствует п. 29.4.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организация эффективной воспитательной деятельности в ДОУ требует соответствующего кадрового обеспечения. ДОУ укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОУ осуществляют воспитатели и специалисты: педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции и педагоги с незначительным опытом работы, которые постоянно повышают свою квалификацию, и профессиональный уровень.

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех сотрудников ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Функционал сотрудников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлен следующим образом:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирует воспитательной деятельностью в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных

	<p>и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, - распространение передового опыта других образовательных организаций.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по физическому, нравственному, умственному, эстетическому, трудовому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Педагоги и специалисты ДОО прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

- Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей;
- Патриотическое воспитание-основа формирования личности гражданина и патриота;
- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОО;
- Организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей

Деятельность ДОО по развитию одаренности у воспитанников осуществляется по двум основным направлениям.

Первое направление предполагает выявление одаренных детей с явными или скрытыми признаками одаренности.

Второе направление определяется как психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, которая решает две взаимосвязанные задачи: развитие одаренности ребенка путем удовлетворения его повышенных образовательных потребностей и развитие личности одаренного ребенка, его социализации.

Выявление одаренных детей – задача достаточно трудная для педагогов. Трудности эти связаны с тем, что в дошкольном возрасте признаки одаренности могут проявляться эпизодически, не все одновременно и не в одинаковой степени.

Выявление одаренности предполагает организацию психолого-педагогического мониторинга, включающего следующие этапы (адаптированный вариант разработок Е. И. Щербановой):

1. **Номинация (называние) имен «кандидатов в одаренные».** На заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее Ппк) педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников, возможно, обладает признаками одаренности.

2. **Выявление проявлений одаренности в поведении, в разных видах деятельности.** После того, как определены дети, которые, возможно, имеют признаки одаренности, организуется целенаправленное изучение их особенностей в деятельности с помощью стандартизированных методик:

- Методика «Интеллектуальный портрет»;
- Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (В. С. Юркевич);
- Опросник по оценке креативности (творческого начала) ребенка (Шкала Вильямса) и др.

Участие в наблюдениях принимают все педагоги, работающие с ребенком. Результаты наблюдений обсуждаются на заседаниях Ппк, формируется комплексное представление об особенностях развития ребенка.

3. **Изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений.** На данном этапе педагоги ДОО организуют диалог с родителями ребенка с целью получения сведений о семейной микросреде, раннем развитии ребенка, его интересах и

необычных способностях, проявляющихся в домашних условиях, с помощью бесед, анкет, интервью:

- Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А. А. Лосевой (может применяться и педагогами);
- Определение уровня проявления способностей ребенка (А. Н. Сизанов);
- Методика «Карта одаренности» А. И. Савенкова, на основе методики Д. Хаана и М. Каффа (может применяться и педагогами) и др.

4. Оценка способностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами; получение сведений о потенциальной одаренности, не проявляющейся пока в достижениях. На заседании Ппк соотносят данные о ребенке, полученные от педагогов и родителей.

На следующих этапах организуется работа непосредственно с ребенком.

5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью самоотчетов, собеседования.

6. Включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия.

7. Оценка работ, продуктов деятельности ребенка, прежде всего результатов творчества.

8. Психологическое тестирование.

9. Вся полученная информация анализируется, обсуждается и на заседании Ппк делается заключение о наличии признаков одаренности у ребенка. Если предположение подтверждается, то для ребенка проектируется индивидуальный образовательный маршрут, который также утверждается ППК. Если предположение не подтверждается, то за ребенком продолжают вести наблюдение, поскольку могут иметь место либо потенциальная одаренность, либо способности, которые также необходимо развивать.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы ДОУ.

В ДОУ создана специальная среда для развития личности особого, талантливого ребенка, учитывающую такие принципы, как: уважение мнения и личной позиции, создание атмосферы личного комфорта, невмешательство педагога в дела, которыми увлеченно занят ребенок, если он не обращается за помощью или не вступает в контакт. Особая роль отводится созданию в детском саду такой психологической атмосферы, при которой каждый ребенок может свободно проявлять свои желания и интересы, чувствовать, что педагог принимает и любит его таким, каков он есть, отказ от высказывания личностных оценок и критики в адрес ребенка. Среда в дошкольном учреждении, интенсивно развивающая, стимулирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Для этого обеспечиваются необходимые условия:

- обогащение окружающей среды предметами объектами и стимулами, максимально усиливающими любознательность дошкольника;
- поддержка и поощрение оригинальных идей и замыслов;
- создание условий для реализации творческих идей на практике;
- использование системы вопросов проблемного характера из различных областей знаний ребенка;
- использование личного примера творческого решения проблем;
- создание проблемно поисковых ситуаций, побуждающих к активной познавательной деятельности детей, учет возрастных особенностей.

Работа педагога-психолога направлена на повышение уровня теоретических знаний воспитателей об особенностях психологии одаренной личности, а также на

активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Цель психолого - педагогического сопровождения - создание комплексной системы психолого - педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в **социуме**.

В ДОУ психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута

Педагогические работники, осуществляющие образование детей данной категории, прошли обучение на курсах повышения квалификации различной тематике.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф или по ссылке <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>

Методические материалы, используемые в ДОО для реализации направлений программы воспитания

Направление воспитания	Учебно-методический материал
Патриотическое направление воспитания	-Н.В. Алёшина, Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова Дошкольникам о Москве и родной стране М, Скрипторий - Т.А. Шорыгина, Наша Родина Россия М., ТЦ Сфера, 2023 - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Подготовительная группа М.Скрипторий - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Старшая группа М.Скрипторий - Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать.. М.,Скрипторий -Н.Г.Пантелеева., Знакомим детей с малой Родиной, Издательство ТЦ СФЕРА,2015 -Е.В. Соловьёва., Наследие. И быль, и сказка.... Обруч -Л.П. Ушакова, Патриотическое

	<p>воспитание дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, Детство-Пресс, 2015 -Сертакова Н.М, Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград, издательство Учитель; -Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Волгоград, издательство Учитель. -Г.Я. Затулина «Россия-Родина Моя», М.,2020</p>
Духовно-нравственное направление воспитания	<p>-Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2020; -Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7лет. Волгоград, издательство Учитель; -Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2019;</p>
Познавательное направление воспитания	<p>-Е.А. Алябьева., Сказки о предметах и их свойствах - Е.А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике, ТЦ-Сфера, 2016</p>
Социальное направление воспитания	<p>-Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова., Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет, ТЦ СФЕРА, М., 2013 -Е.А. Алябьева., Поиграем в профессии. Книга 1., ТЦ СФЕРА, 2014 - Е.А. Алябьева., Поиграем в профессии. Книга 2., ТЦ СФЕРА, 2014</p>
Трудовое направление воспитания	<p>-Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 3-4 лет., М., Мозаика-синтез, 2020г.; -Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 4-5 лет., М., Мозаика-синтез, 2020г.; -Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 5-6 лет., М., Мозаика-синтез, 2020г.; -Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 6-7 лет., М., Мозаика-синтез, 2020г.; -Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2014г.;</p>

<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>-Л.Л. Тимофеева, Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015</p> <p>- Л.Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности во второй младшей группе, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016</p> <p>- Л.Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности в средней группе, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017</p> <p>- Л.Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности в старшей группе, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015</p> <p>- Л.Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности в подготовительной к школе группе, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018</p> <p>- Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Москва, Владос</p> <p>- В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления Москва, Линка-Пресс</p> <p>- Н.Е. Ефименко Театр физического развития и оздоровления Москва, Линка-Пресс</p> <p>-Е.А. Алябьева., Знакомим детей с человеческим организмом., ТЦ СФЕРА, 2015</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>- И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Санкт-Петербург, 2015</p> <p>-Е.А. Алябьева., Дни этики в детском саду, ТЦ СФЕРА, 2017</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», М.Мозаика-Синтез,2021.</p>

Наглядно-дидактические пособия

<p>Направления</p>	<p>Пособия</p>
<p>Патриотическое направление</p>	<p>- история России. демонстрационные картинки</p> <p>- плакаты огненных лет</p> <p>- наша родина прежде и теперь</p> <p>- серия картин о Москве</p> <p>- иллюстрации художников о битвах русских богатырей</p>
<p>Духовно-нравственное направление</p>	

Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> - дикие животные - домашние животные - серия картин «птицы» - серия картин «транспорт» - времена года - добро пожаловать в экологию (4-5 лет) - расскажите детям о специальных машинах - расскажите детям о космонавтике - расскажите детям о хлебе - расскажите детям о насекомых - расскажите детям о бытовых приборах - расскажите детям о рабочих инструментах
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения - иллюстрации «хорошо-плохо».
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> - труд взрослых - труд детей
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - расскажите детям о зимних видах спорта - расскажите детям об олимпийских чемпионах
Эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - детям об искусстве - русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду - русская народная игрушка - детям о народном искусстве - дошкольникам об искусстве (мл.возраст) - дошкольникам об искусстве (ст.возраст) - искусство-детям городецкая роспись - искусство-детям дымковская игрушка - искусство-детям жостовский букет - искусство-детям каргопольская игрушка - искусство-детям мезенская роспись - искусство-детям цветочные узоры полхов-майдана - искусство-детям чудесная гжель

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznrast.ru/
2	Дошкольник-сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
3	«Мир дошкольников»-образовательный сайт для детей и их родителей	https://mirdoshkolnikov.ru/
4	Информационный портал «Добрая Дорога Детства»-газета	http://www.dddgazeta.ru/
5	«Лукошко сказок». Детская	http://lukoshko.net

	электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей	
6	«Потому.ру - Детская энциклопедия.	http://potomy.ru
7	«Детский сад.Ру – взрослым о детях» Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом	http://www.detskiysad.ru
8	«Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.	http://www.e-skazki.narod.ru
9	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.	http://www.manners.ru
10	Детский портал «Солнышко».	http://www.solnet.ee

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации,

ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»

Описание материально – технических условий обеспечения Программы

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия. Выделены специальные центры, оборудование которых соответствует требованиям СанПиН. Во всех возрастных группах имеется (ЖК телевизор, музыкальный центр).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации образовательной программы «Оренбуржье, край родной» используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

Методические издания

1. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.* Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2020;
2. Мосалова Л.Л. *«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.* Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2019;
3. Панасенко И.Н. *Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.* Волгоград, издательство Учитель;
4. Сертакова Н.М, Кулдашова Н.В. *Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.* Волгоград, издательство Учитель;
5. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. *Приобщение старших дошкольников к традициям родного края.* Волгоград, издательство Учитель.
6. Материалы Интернет-сайта <http://www.orenobl.ru/>

Режим (распорядок) дня

Программа «Оренбуржье, край родной» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как часть занятия «Окружающий мир и природа»:

- в группе обучающихся от 3 до 4 лет один раз в неделю (5 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (21 мин), самостоятельную деятельность (12 мин);
- в группе обучающихся от 4 до 5 лет один раз в неделю (5 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (21 мин), самостоятельную деятельность (12 мин);
- в группе обучающихся от 5 до 6 лет один раз в неделю (10 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин).
- в группе обучающихся от 6 до 7 лет один раз в неделю (15 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению обучающихся - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Развлечения для детей, посвященные праздникам «23 февраля» и «9 мая», «Город мастеров», День России, День реки Урал, День пухового платка.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы «Оренбуржье, край родной» созданы специальные условия в возрастных группах детей 3-7 лет

Образовательная область	Содержание
	Для детей 3-4 лет

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Альбомы: «Улицы нашего города», «Достопримечательности города Оренбурга», «Природа нашего края», «Растительный и животный мир нашего края»</p> <p>Дидактические игры по знакомству с улицами и достопримечательностями города Оренбурга, растительным и животным миром нашего края.</p>
<i>Для детей 4-5 лет</i>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Альбомы: «Улицы нашего города», «Достопримечательности города Оренбурга», «Природа нашего края», «Растительный и животный мир степей», «Растительный и животный мир нашего края», «Река Урал и Сакмара»</p> <p>Дидактические игры по знакомству с улицами и достопримечательностями города Оренбурга, растительным и животным мир степей, растительным и животным миром нашего края.</p>
<i>Для детей 5-6 лет</i>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Альбомы: «Улицы нашего города», «Достопримечательности города Оренбурга», «Природа нашего края», «Растительный и животный мир степей», «Растительный и животный мир нашего края», «Река Урал и Сакмара», «Театры и музеи города Оренбурга», «Города области», «Заповедные места», «Известные люди города Оренбурга», «Предприятия города Оренбурга», «Уральский промысел»</p> <p>Символика г.Оренбурга и Оренбуржья (герб, флаг).</p> <p>Культура, традиции и национальный костюм башкирского народа.</p> <p>Дидактические игры.</p>
<i>Для детей 6-7 лет</i>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Альбомы: «Улицы нашего города», «Достопримечательности города Оренбурга», «Природа нашего края», «Растительный и животный мир степей», «Растительный и животный мир нашего края», «Река Урал и Сакмара», «Театры и музеи города Оренбурга», «Города области», «Заповедные места», «Известные люди города Оренбурга», «Предприятия города Оренбурга», «Уральский промысел», «Спортивные комплексы», «Водоёмы Оренбургской области», «Полезные ископаемые области»</p> <p>Символика г.Оренбурга и Оренбуржья (гимн, герб, флаг).</p> <p>Культура, традиции и национальный костюм белорусского и татарского народа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Портреты писателей и композиторов Оренбурга</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют п.30 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Соответствует п.34-34.5 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы в дошкольной группе в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности в ДОУ предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. В ДОУ имеются: учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Один раз в 3 года педагоги и руководящие кадры проходят курсы повышения квалификации.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Соответствует п.31.1-31.13 ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространство групп, пространства территории детского сада, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические, природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.);
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп.

этнопсихологические	Под развивающей средой этнокультурной направленности будем понимать специальное пространство (место, окружение, объективную реальность), создаваемое с
----------------------------	--

	<p>помощью набора материальных объектов и предметов духовной культуры народов, предназначенного для формирования этнокультурной осведомленности детей и выполняющие функции их развития. Наиболее распространенным способом создания предметно-развивающей среды с учетом этнокультурной спецификой является оформление отдельных помещений: мини-музей «Оренбуржье, край родной!», патриотические центры в группах. В мини-музее представлены фотоматериалы Оренбургского края, репродукции картин Оренбургских художников, изделия народных промыслов, одежда национальностей, проживающих в нашем крае и т.д.</p>
социокультурные	<p>Конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это любое социокультурное пространство, в рамках которого с различной степенью организованности происходит развитие личности. Социокультурная среда ДОО представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда.</p>
культурно-исторические	<p>В патриотическом центре с 3 лет в группах созданы тематические альбомы: «Мой город», «Парки города Оренбурга», «Улицы города Оренбурга», национальные культуры народов, населяющих наш регион (фольклор, традиции, обычаи, предметы быта, одежда), «Оренбуржье многонациональное» имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.</p>
природно-климатические условия	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)</p>

для детей третьего года жизни	<p>Это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении. РППС организуется</p>
--------------------------------------	--

	воспитателем вместе с детьми.
для детей четвертого года жизни	Это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами. РППС организуется воспитателем вместе с детьми.
для детей пятого года жизни	Учитывается их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться. РППС создают дети и изменяют ее с точки зрения своих интересов.
для детей шестого и седьмого года жизни	Важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание. РППС создают дети и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Особенности организации образовательной деятельности в группах

Центры детской активности	Содержание
<i>Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №1</i>	
Особенностью организации образовательной деятельности данной группы является использование специальных игр для сенсорного развития детей	
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> - кукла – девочка с сезонным комплектом одежды, обуви, аксессуаров – 2 шт. - кукла – мальчик с сезонным комплектом одежды, обуви, аксессуаров – 2 шт. - куклы-карапузы с комплектом одежды – 4 шт.; - куклы-младенцы с комплектом одежды – 4 шт.; - кровать, постельные принадлежности; - манеж; -коляски – 3 шт., - прогулочная коляска – 1шт; - столик для кормления; - переноска для куклы; - бутылочки, соски, погремушки, горшочки, столик для пеленания, пеленки, ванночки, тазики. - расческа, гребешок, ободок; - набор доктора (градусник, фонендоскоп, «микстура») - посуда столовая, чайная (чашки, блюдца, чайник, ложки, кастрюльки, сковородки); - предметы домашнего обихода: утюг – 3 шт., гладильная доска, - набор муляжей фруктов и овощей; - предметы – заместители; - крупные машины – 2 шт.; - рули – 4 шт.; - набор инструментов для ремонтных работ – 2 шт. - тележка – 2 шт. - детский набор овощей с ножом и чисткой – 2 шт. - детская палатка <p>Сюжетные игры-ситуации: «Одеваем куклу Катю на</p>

	<p>прогулку», «Кукла проснулась», «Накормим куклу Катю», «Купание кукол», «Причешу куклу Катю», «Наряжаем кукол», «Напоим кукол чаем», «Кукла Катя заболела», «Кукла проснулась», «Уложим куклу Катю спать», «Кукла Маша испачкала платье», «Постираем куклам одежду», «Поездка в лес», «Искушаем куклу».</p>
<p>Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p>	<p>Дидактические игры: «Ассоциации» (форма), «Найди пару», «Воздушные шары» (количество), «Подбери снеговика елочку», «Найди по описанию» (величина); Предметные картинки «Формы и фигуры». Тактильная сенсорная игра «Елочка» Тактильный сенсорный деревянный куб по методике Марии Монтессори "Парочки" (тактильное лото) Тактильный сенсорный куб "Фигуры" Обучающая тактильная игра "Конвертики" Тактильное сенсорное лото для малышей. Деревянная рамка-вкладыш "Машинки" Сортер «Геометрические фигуры» Сортер «Пирамидка: формы и цвета». Сортер «Логический куб» Головоломка «Изучаем цвета и фигуры» Мозаика-вкладыш «Геометрические формы» Лото «Геометрические фигуры» Пирамидка «Собери сам» Сортер «Геометрик» Пирамидка-вкладыши большая – 2 шт. Игрушка – горка «Волшебное дерево» Ассоциации «Цвет» Горка с шариками – 2 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки – 10 шт., - пирамидки деревянные – 8 шт., - пирамидки пластмассовые крупные, средние, маленькие; - вкладыши: геометрические фигуры, овощи, фрукты, транспорт, игрушки, «лесная полянка»; - развивающие шнуровки для малышей: «Яблоко», «Животные», «Транспорт», «Ягоды», «ботинки»; - развивающая игрушка «Гвоздики»; - развивающая игрушка «Лабиринт»; - кубики развивающие деревянные "Игрушки", «Мебель», «Овощи», «Лесные жители»; - цветные столбики (геометрическая форма); - мозаика крупного и среднего размеров; - пазлы: «Домашние животные», «Домашние любимцы», «Дикие животные», «На ферме», «Зоопарк», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Транспорт», «Транспорт для путешествий», «Городской транспорт» - деревянные пазлы «На ферме», «В лесу». - деревянные платформы с молоточком и цветными шариками;

	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы пластмассовые. - конструктор крупный, мелкий; - деревянные строительные наборы – 5 шт.; - игрушки для обыгрывания построек; - наглядно-дидактический комплект из 28 карт с моделями конструирования.
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>	<p>Развитие речи: Д/игра «Поручение»; Предметные картинки для рассматривания; Книжки с иллюстрациями по возрасту детей для рассматривания; Заводные игрушки: «Собачка», «Кошка», «Цыплята», «Паровозик»;</p> <p>Формирование словаря: <i>Предметные картинки:</i> «Игрушки», «Посуда», «Фрукты, «Овощи», «Еда и напитки»; Альбомы: «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда. Продукты питания». <i>Дидактические игры:</i> «Запоминайка: Игрушки»; «Найди одежду и обувь по временам года»; Лото: «Ассоциации» (окружающий мир), «Действия: плывет, ползет, прыгает, висит, лежит», «Действия: Спит, сидит, бежит, летит». Д/игра «Найди по описанию» Картотека предметных картинок (выпуск 43) для работы с детьми раннего возраста (цвет, величина). <i>Предметные картинки:</i> «Домашние животные», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Фрукты, овощи», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Времена года», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»; Демонстрационное пособие «Эмоции»; Д/игра «Какой?» Д/игра «Кто, где находится?»</p> <p>Звуковая культура речи: Предметные картинки: «Домашние животные», «Одежда», «Птицы», «Игрушки». Сюжетная картинка «Птичий двор»</p> <p>Грамматический строй речи: Игры-инсценировки: «Тень-тень-потетень», «Наши уточки с утра».</p> <p>Связная речь: Драматизация отрывков из сказок «Репка», «Колобок», «Теремок». Театр теневой «Колобок» Ширма для кукольного театра Игрушки-персонажи для настольного театра</p>

«Колобок», «Репка», «Волк и 7 козлят»
Пальчиковый театр «Колобок», «Куручка Ряба»

Окружающий мир:

Лото «Одежда»
Настольная игра «Запоминайка: Игрушки»;
Предметные картинки: «Игрушки», «Посуда»,
«Фрукты», «Овощи», «Еда и напитки»;
Альбомы: «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда. Продукты питания».
Лото: «Ассоциации» (окружающий мир),
Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле».
Рамка-вкладыш "Учим транспорт"
Деревянная рамка-вкладыш "Посуда"
Деревянная рамка-вкладыш «Профессии: врач, парикмахер, художник, строитель»
Деревянная рамка-вкладыш «Профессии: пожарный, учитель, портной, повар»
Деревянная рамка-вкладыш «Профессии: полицейский, продавец, космонавт, музыкант»
Мозаика – вкладыш «Азбука в картинках».
Рамка-вкладыш «Бытовая техника».
Бизи-чемоданчик «Дружная семья».
Рамка-вкладыш «Игрушки»
Рамка-вкладыш «Инструменты»

Дидактические игры:

«Найди одежду и обувь по временам года»;
«Действия: плывет, ползет, прыгает, висит, лежит»,
«Действия: спит, сидит, бежит, летит».

Природа

Магнитная игра «Яблоня. Времена года».
Развивающая доска «Фрукты часть и целое с разрезными вкладышами».
Настольная игра «Кто где живёт и кто что ест».
Лото: «Времена года», «Растения, животные», «4 сезона», «Грибы, ягоды», «Животные».
Развивающая доска-пазл "Где чей домик?".
Развивающая доска «Кто что ест?».
Деревянная мозаика «Четыре сезона».
Рамка-вкладыш «Чей малыш? Домашние животные».
Развивающая доска «Часть и целое. Овощи» с разрезными вкладышами внутри.
Предметные картинки: «Времена года», «Домашние животные», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Фрукты, овощи», «Деревья и кустарники», «Цветы», Времена года», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»;
Альбомы: «Фрукты, овощи», «Грибы, ягоды», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Животные и их детеныши», «Цветы и деревья»,

	<p>«Домашние и дикие птицы средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».</p> <p>Лото «Растения-животные»</p> <p>Бизи-чемоданчик «Животные».</p> <p>Бизи-чемоданчик «Зоопарк».</p> <p>- пазлы-парочки «Кто что ест, дикие животные», «Кто что ест, домашние животные».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Запоминайка. Овощи и фрукты», «Урожай», «Запоминайка. Малыши», «Чей малыш?», «Времена года», «Собери букет».</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - платочки 15 шт.; - погремушки – 20 шт.; - ленточки; - бубен; - барабан; - металлофон; - колокольчики; - деревянные палочки; - тетрадь-песенник; - нестандартное музыкальное оборудование из бросового материала – шумелки; - игрушка с бубенцами; - гармошка; - пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани, кисточки, емкости для промывания ворса кистей от краски, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). - цветная бумага тонкая, плотная. - цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). - рисунки-иллюстрации, трафареты. - мольберт; - магнитная доска;
<p>Центр двигательной активности для развития основных движений детей</p>	<p>Сюжетные картинки по формированию культурно-гигиенических навыков «Надо, надо умываться», «Мы умеем одеваться», «Ложку правильно держи!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский игровой туннель – 3 шт. - мячи маленькие, средние; - флажки; шнуры-косички, ленточки; - кегли; - каталки – 3 шт.; - обручи средние – 4 шт.; - кольцеброс; - скакалки; - мешочки для метания; - нестандартное оборудование из бросового материала: дорожки для предупреждения плоскостопия - след в

	след. - мягкие модули.
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и д.р.)	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - горшки с комнатными растениями бегония, бальзамин, традесканция; - лейки маленькие - 6 шт.; - лейки средние – 3 шт.; - биологические паспорта растений; <p>«Вода - песок» + оборудование к нему (формочки, совочки, грабельки, мерные стаканчики, игрушки и т.д.). Стол «Песок-вода» - 2 шт.</p>

Центры детской активности	Содержание
<i>Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет №2</i> Особенностью организации образовательной деятельности данной группы является использование специальных игр для сенсорного развития детей	
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> -кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - куклы-карапузы с сезонным комплектом одежды – 1 шт.; - постельные принадлежности, кровать, коляски – 2шт., прогулочная коляска – 1шт; - бутылочки, соски, погремушки, горшочки, пеленки, ванночки, тазик. - расческа, гребешок - набор доктора (градусник, фонендоскоп, «микстура») - посуда столовая, чайная (чашки, блюдца, чайник, ложки, кастрюльки, сковородки); - предметы домашнего обихода: утюг – 3шт., гладильная доска, - набор муляжей фруктов и овощей; - предметы – заместители; - крупные машины – 2шт.; - рули – 3 шт.; - набор инструментов для ремонтных работ. <p>Сюжетные игры-ситуации: «Одеваем куклу Катю на прогулку», «Кукла проснулась», «Накормим куклу Катю», «Купание кукол», «Причешу куклу Катю», «Наряжаем кукол», «Напоим кукол чаем», «Кукла Катя заболела», «Кукла проснулась», «Уложим куклу Катю спать», «Кукла Маша испачкала платье», «Постираем куклам одежду», «Поездка в лес», «Искупаем куклу».</p>
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с	Математические представления Дидактические игры: «Ассоциации» (форма), «Найди пару», «Один-иного» (количество), «Подбери снеговика елочку», «Найди по описанию» (величина);

<p>составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p>	<p>Предметные картинки «Формы и фигуры».</p> <p>Дидактические игры: «Запоминайка: Игрушки»; «Найди одежду и обувь по временам года»; Лото: «Ассоциации» (окружающий мир), «Действия: плывет, ползет, прыгает, висит, лежит», «Действия: спит, сидит, бежит, летит».</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки – 3 шт., - пирамидки пластмассовые крупные, средние, маленькие; - вкладыши: геометрические фигуры, овощи, фрукты, транспорт, «лесная полянка»; «домашние животные», «сказка репка» - объемные вкладыши; - различные шнуровки - игрушки-сортер (домик, черепаха, слоник) - мозаика - пазлы: «Животные», «Овощи», «Фрукты»; - конструкторы пластмассовые. <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный - пластмассовые строительные наборы – 5 шт.; - игрушки для обыгрывания построек; - наглядно-дидактический альбом с моделями конструирования.
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>	<p>Развитие речи: Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях; предметные картинки для уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков; картинки для проведения мимической гимнастики; серии из 4 картинок «Части суток»; серии из 4 картинок «Времена года»; серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий;</p> <p>Книжки с иллюстрациями по возрасту детей для рассматривания; Игрушка матрешка</p> <p>Формирование словаря: Предметные картинки: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Еда и напитки»; Альбомы: «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда. Продукты питания». Дидактические игры: «Запоминайка: Игрушки»; Предметные картинки: «Домашние животные», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Времена года», Альбомы: «Фрукты, овощи», «Грибы, ягоды», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Животные и их детеныши», «Цветы и деревья», «Домашние и дикие птицы средней полосы»,</p>

	<p>«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»;</p> <p>Звуковая культура речи: Д/игра лото «Кто кричит, что звучит». __Лэпбук «Речевичок». Д/игра «Звуки вокруг нас», Д/игра «Расскажи потешку», «Расскажи, что ты видишь?», «Части суток», «Расскажи про время года», «Насекомые». Лэпбук «Здоровый образ жизни». Д/игра «Органы чувств», Д/игра «Полезная и вредная еда», Д/игра «Одевайся по сезону», Д/игра «Режим дня», Д/игра «Где растут витамины?», «Половинки», «Алгоритм умывания».</p> <p>Грамматический строй речи: Игры-инсценировки: «Тень-тень-потетень», «Наши уточки с утра», «Один-много», «Назови одним словом».</p> <p>Связная речь: Драматизация сказок: «Колобок», «Теремок»</p> <p>Окружающий мир: Предметные картинки: «Игрушки», «Посуда», «Фрукты, «Овощи», «Еда и напитки»; Альбомы: «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда. Продукты питания». Дидактические игры: «Запоминайка: Игрушки».</p> <p>Природа Предметные картинки: «Домашние животные», «Фрукты, овощи», «Деревья и кустарники», «Цветы», Времена года», Альбомы: «Фрукты, овощи», «Грибы, ягоды», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Животные и их детеныши», «Цветы и деревья», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». Лото: «Растения-животные», «Веселые зверята» Пазлы: «Животные», «Фрукты», «Овощи» Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Времена года»</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<p>Погремушки – 33шт Ленточки- 41шт. Бубен- 3шт Барабан – 3шт. Металлофон – 2шт гитара – 1шт Балалайка – 1шт Дудки – 7шт Пианино – 1 шт Маракасы – 9шт Нестандартное музыкальное оборудование из бросового материала – шумелки – 14 шт, киндеры с крупной «Найди одинаковый звук» - 10 шт, палочки деревянные – 19 шт,</p>

	<p>деревянные ложки – 2 шт, музыкальные крышки – 33 шт Тетрадь-песенник Картотека "Сказки- шумелки" Дидактическая игра весёлые шнурочки, музыкальный кубик – 1 шт.</p> <p>- пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани, кисточки, емкости для промывания ворса кистей от краски, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - цветная бумага - цветные карандаши (4 цветов), гуашь (4 основных цветов), трафареты.</p>
<p>Центр двигательной активности для развития основных движений детей</p>	<p>Мячи: - средние, маленькие Кегли – 2 комплекта Обруч средний – 1 шт. Скакалки – 2 шт. Ленточки – 41шт. Платочки – 28шт Погремушки – 33шт Нестандартное оборудование из бросового материала: шишки (природный материал), набивные мешочки для метания. Атрибуты для дыхательной гимнастики Атрибуты для утренней зарядки Дорожки для предупреждения плоскостопия</p>
<p>Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)</p>	<p>- горшки с комнатными растениями бегония, бальзамин, традесканция; - лейки - 3 шт.; - биологический паспорт растений;</p> <p>«Вода - песок» + оборудование к нему (формочки, совочки, грабельки, мерные стаканчики, игрушки и т.д.).</p>

Центры детской активности	Содержание
<p><i>Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет №10</i></p> <p>Особенностью организации образовательной деятельности данной группы является использование релаксационных игр для снятия психоэмоционального напряжения у детей.</p>	
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном</p>	<p>Картотеки подвижных игр по возрасту Картотеки комплексов утренней зарядки Мячи: - мяч прыгающий – 2 шт. - средние, большие (резиновые) Шнуры-косички Кегли – 2 комплекта</p>

<p>и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Обручи: большие – 1 шт., средние – 1 шт. Городки – 1 комплект Кольцебросы Канат Скакалки – 2 шт. Нестандартное оборудование из бросового материала - разное и в большом количестве Дорожки для предупреждения плоскостопия</p>
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Безопасное поведение в быту (безопасное использование бытовых предметов и гаджетов) альбом «Источники опасности» дидактическая игра «Хорошо – плохо»</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>	<p>Дидактическая кукла с подбором одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето) - выносная; «Семья» (кухня, спальня): Куклы для игры - 5 шт.; Постельные принадлежности, кровать, коляски, бутылочки, соски, погремушки, пеленки. Посуда детская (чашки, блюда, чайник, ложки, кастрюльки); Предметы домашнего обихода - утюг «Больница»: Шапочка доктора, халаты, фонендоскоп, шприцы, градусники. «Парикмахерская»: зеркало, альбомы причесок, оборудование для стрижки и причёсок. «Магазин»: Касса, сумочки, отдел - хлебобулочные изделия, отдел - продукты набор фруктов и овощей. «Шофер» Машины- 6 шт., рули. Набор инструментов.</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов</p>	<p>Конструктор крупный – 1 набор, Конструктор «Лего» - 1 набор Конструктор «Транспорт» - 1 набор Конструктор «Город» - 1 набор Игрушки для обыгрывания построек: животные домашние, лесные</p>

<p>для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Количество: Д/И «Один и много», раздаточный материал.</p> <p>Величина: дидактические игры «Большой - маленький», дидактические пособия «Широкий-узкий», «Геометрические фигуры разной величины».</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> дидактические игры "Составь целое", " Что где находится"</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Д/И «Времена года».</p> <p>Дидактические игры: «Пазлы», конструкторы, «Мозаика», «Вкладыши-Транспорт», "Теремок", дид. игра «Прищепки «Волшебные шнурочки»</p> <p>Развивающие игры «Геометрическая мозаика»</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ведерки, лопатки, формы для песка, Мерные стаканчики Ложки «Вода - песок» + оборудование к нему для экспериментальной деятельности. Разноцветный кинетический песок. Календарь природы, планшет «Погода», «Времена года» Паспорт комнатных растений; Лейка + оборудование для ухода за растениями Альбом «Я умею одеваться» Кукла с одеждой по сезонам для игры «Одень куклу на прогулку» наглядный материал «Расскажи про детский сад», Лейка + оборудование для ухода за растениями Уголок дежурства Тазики, губки, фартуки Пособие «Комнатные растения», демонстрационный материал «Профессии», карточки «Овощи, фрукты», альбом «Труд взрослых», Д/И «Во саду ли в огороде», «Ярмарка», «Что где растет». Оборудование для труда: Ведерки, лейки, лопатки, грабли-детские, ведёрки, губки, клеёнка, салфетки, щетка.</p>

	<p>Оборудование по уходу за растениями: палочки для рыхления, опрыскиватели, лейки. емкость для семян Дидактическая игра «Профессии», дидактическая игра «Кто что делает», дид. игра «Кому что нужно»</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Предметное окружение Наглядно-дидактические пособие "Наш дом", "Одежда", "Бытовая техника", Предметные картинки - транспорт, одежда, мебель, овощи, фрукты, животные, птицы. Сезонные наблюдения демонстрационный материал «Времена года» Осень. Зима. Весна. Лето. Дидактические пособия «Насекомые», «Цветы. Деревья», «Овощи. Фрукты», «Ягоды. Грибы». Дид. игра " Времена года" Социальное окружение Демонстрационный материал: «В мире профессий» «Расскажи про детский сад» Природное окружение Серия картинок «Птицы». Серия картинок «Домашние животные» Серия картинок «Дикие животные» Серия картинок «Деревья». Альбомы " Растения Оренбуржья", "Птицы зимой". Подборка журналов из серии «Животные на ферме» Серия картинок «Ягоды», " Овощи" , "Деревья". Комнатные растения: драцена, колеус, китайский розан -инвентарь для ухода за растениями - ведерки, лопатки, грабельки. Биологические паспорта растений. природный материал – шишки, желуди Календарь природы, планшет «Погода». Дидактическая игра «Кто как устроен», дидактическое пособие « Я – человек», пособие «Моя семья», демонстрационный материал «Этикет для малышей», «Уроки вежливости», «Уроки доброты» альбомы: «Я-мальчик», «Я-девочка».</p> <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; • наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; • разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; • кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»); • игры для развития мелкой моторики <p>Дидактические игры:</p>

	<p>-«Собери друзей» -«Дружные матрёшки» -«Парочки» -«Чьи детки» - «Часть сюжета» схемы для составления описаний, карточки " Расскажи сказку", "Расскажи по картинкам". Сюжетные и предметные картинки. "Задания в картинках для детей", "Истории в картинках". Звуковая культура речи. Оборудование на развитие речевого дыхания. ИКТ " Музыкальные песенки на звукоподражание" Связная речь. Картотеки чистоговорок, поговорок, скороговорок.</p>
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>	<p>портреты писателей, поэтов. Альбом: «Путешествие в страну удивительных сказок», Лото: «Собери любимые сказки». «Сказка за сказкой» Карточки " Расскажи сказку" Художественная литература</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Театр пальчиковый: «Теремок», «Колобок». Настольный театр: «Теремок» (деревянный), Театр масок «Теремок», «Репка». Настольный театр "Придумай сказку" Д/И " Эмоции". Д/М "Сказки" Альбом " Театры нашего города" Демонстр.материал "Наше настроение" Платочки- 20 шт. Погремушки Ленточки- 20 шт. Маракасы – 2 шт. Бубен- 2 шт. Барабан- 2 шт. Металлофон - 1 шт. Гитара – 1 шт. Картинки муз. инструменты Тетрадь-песенник Картотека "Сказки - шумелки".</p>
<p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>диван, стол, телефон, книги, альбом с шуточными картинками, шнуровки.</p>

<p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Приобщение к искусству матрешка – комплект из 5 шт. Изобразительная деятельность Предметы народного промысла - дымка, матрешка – комплект из 5 шт. Гуашь, кисточки, стаканчики для воды Штампы Трафареты Шаблоны Карандаши цветные (6 цветов) Пластилин, дощечки на каждого ребенка, стеки Книжки-раскраски Бумага белая для рисования Бумага фоновая и цветная Шаблоны для развития творческого воображения Альбомы: «Образцы поэтапного рисования» Поэтапная лепка", "Поэтапная аппликация", "Тренажеры".</p>
<p>2 часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»</p>	<p>дидактические игры «О семье», игра-лото «Для девочек», наглядное пособие рассказы по картинкам «Мой дом», дидактический материал в картинках «Мой дом», « Моя семья», д/и «Часть сюжета», д/и «Одежда для всей семьи» Дидактическое пособие «Расскажи про детский сад» Альбомы: «Наш город в разное время года», «Театры нашего города», «Парки нашего города», «Родные улицы города» «Оренбург в разные времена года» «Парки Оренбурга» «Оренбуржье моё » «Национальная деревня » «Мой любимый город». Демонстрационный материал «Мой дом»,</p>

Центры детской активности	Содержание
<p><i>Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет № 9</i> Особенностью организации образовательной деятельности данной группы является Создание части уголка в патриотическом уголке "Моя родина - Россия!"</p>	
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей</p>	<p>Картотеки подвижных игр по возрасту Картотеки комплексов утренней зарядки Мячи: - мяч массажный – 6 шт. - мяч прыгающий – 2 шт. - средние, большие (резиновые) Шнуры-косички Кегли – 2 комплекта Обручи: большие – 1 шт., средние – 1 шт. Городки – 1 комплекта Кольцебросы</p>

<p>территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Канат Скакалки – 2 шт. Маски к подвижным и малоподвижным играм Нестандартное оборудование из бросового материала - разное и в большом количестве Дидактическая игра «Спорт» Дорожки для предупреждения плоскостопия</p>
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Альбомы: Демонстрационный материал «Уроки экологии», «Как избежать неприятностей», дидактический материал " Береги живое". «Явления неживой природы.», Наглядный материал: «Уроки безопасности» Дидактические игры по ПДД - "Умный светофор", " Внимание дорога". Демонстрационный материал по ПДД: "Правила дорожного движения для дошкольников" Д/И "Транспорт". Машины, рули Альбом «Дорога и тротуар» Демонстрационный материал «Как избежать неприятности», "Уроки вежливости", альбом «Источники опасности», «Внимание, опасно!», дидактическая игра «Хорошо – плохо», дид.материал: альбом " Безопасность в быту", "Как пользоваться столовыми приборами", наглядно дид.пособие "бытовая техника", " инструменты". Демонстрационный материал «Как избежать неприятности», "Уроки вежливости", " Я и другие", " Моя семья", демонстрационный материал "Уроки вежливости". Плакат и иллюстрации «Общение с незнакомыми людьми»</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>	<p>Дидактическая кукла с подбором одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето) - выносная; «Семья» (кухня, спальня): Куклы для игры - 5 шт.; Постельные принадлежности, кровать, коляски, бутылочки, соски, погремушки, пеленки. Посуда детская (чашки, блюда, чайник, ложки, кастрюльки); Предметы домашнего обихода - утюг, гладильная доска; «Больница»: Шапочка доктора, халаты, фонендоскоп, шприцы, градусники. «Парикмахерская»: зеркало, альбомы причесок, оборудование для стрижки и причёсок. «Магазин»: Касса, сумочки, отдел - хлебобулочные изделия, отдел - продукты набор фруктов и овощей. «Гараж» Машины- 6 шт., рули.</p>

	<p>Набор инструментов. «Кафе» муляжи кондитерских изделий, чайник, стаканчики, блюдца, ложки.</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Конструктор – 1 набор, Конструктор «Лего» - 2 набора Конструктор «Транспорт» - 1 набор Конструктор «Город» - 1 набор Конструктор «Фауна» - 1 набор Конструктор «Разноцветные спиральки» - 1 набор Игрушки для обыгрывания построек: животные домашние, лесные</p>
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Д/И «Один и много» дидактические игры «Карандаши», «Геометрическая мозаика», «Фигуры и формы», «Цветовая мозаика», "Цвета и фигуры", «Разноцветный домик», «Ёлочка красавица», набор геометрических фигур Ориентировка в пространстве: дидактические игры "Составь целое". Ориентировка во времени: Д/И «Времена года». Д/И "Круглый год"</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ведерки, лопатки, формы для песка, Мерные стаканчики Ложки Разные виды ткани «Вода - песок» + оборудование к нему для экспериментальной деятельности. Разноцветный кинетический песок. Календарь природы, планшет «Погода», «Времена года» Паспорт комнатных растений; Лейка + оборудование для ухода за растениями Фартуки. Дидактические игры по природе - «Времена года», «Одень по сезону», «Кто как устроен?», «Чей домик?». Приобщение к труду наглядный материал «Расскажи про детский сад»,</p>

	<p>Лейка + оборудование для ухода за растениями Уголок дежурства Тазики, губки, фартуки</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>демонстрационный материал «Этикет для малышей», «Уроки вежливости», «Уроки доброты» альбомы: «Я-мальчик», «Я-девочка». Дидактические игры: -«Собери друзей» наглядное пособие рассказы по картинкам «Мой дом», дидактический материал в картинках «Мой дом», «Моя семья», д/и «Часть сюжета», д/и «Одежда для всей семьи» Дидактическое пособие «Расскажи про детский сад» Наглядно-дидактические пособие "Наш дом", "Одежда", "Бытовая техника", Дидактическая игра В мире слов: «Первые предлоги», «Один много», «Расскажи кто что делает» Логопедическое лото «Говори правильно Л» Предметные картинки - транспорт, одежда, мебель, овощи, фрукты, животные, птицы. демонстрационный материал «Времена года» Осень. Зима. Весна. Лето. Дидактические пособия «Насекомые», «Цветы. Деревья», «Овощи. Фрукты», «Ягоды. Грибы». Дид. игра " Времена года" Демонстрационный материал: «В мире профессий» «Расскажи про детский сад» Серия картинок «Птицы». Серия картинок «Домашние животные» Серия картинок «Дикие животные» Серия картинок «Деревья». Альбомы " Растения Оренбуржья", "Птицы зимой". Подборка журналов из серии «Животные на ферме» Серия картинок «Ягоды», " Овощи" , "Деревья". Комнатные растения: драцена, колеус, гибискус.</p>
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>	<p>портреты писателей, поэтов. Альбом: «Путешествие в страну удивительных сказок», Лото: «Собери любимые сказки». «Сказка за сказкой» Карточки-" Расскажи сказку" Художественная литература</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование</p>	<p>Театр пальчиковый: «Теремок», «Колобок». Теневой театр: «Репка», «Волк и семеро козлят»,</p>

<p>которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>«Колобок». Театр Би-ба-бо: «Репка». Настольный театр: «Теремок» (деревянный), Театр масок «Теремок», «Репка». Магнитный театр: « Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка» Настольный театр "Придумай сказку" Д/И " Эмоции". Д/И "Сказки за сказкой" Подставка для кукол – 1 шт. Ширма настольная – 1 шт. Фланелеграф Альбом " Театры нашего города" Демонстр.материал "Наше настроение" портреты писателей, поэтов. Альбом: «Путешествие в страну удивительных сказок», Лото: «Собери любимые сказки». «Сказка за сказкой» Карточки- " Расскажи сказку Платочки- 20 шт. Погремушки Ленточки- 20 шт. Маракасы – 2 шт. Бубен- 2 шт. Барабан- 2 шт. Металлофон - 1 шт. Гитара – 1 шт. Нестандартное музыкальное оборудование из бросового материала - шумелки, киндеры с крупой «Найди одинаковый звук». Картинки муз. инструменты Тетрадь-песенник Картотека "Сказки- шумелки". Центр ряжения: маски, шапочки, юбки, головные уборы, элементы костюмов и др.</p>
<p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>диван, стол, телефон, книги, альбом с шуточными картинками, шнуровки</p>
<p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Предметы народного промысла - дымка, матрешка – комплект из 5 шт. Гуашь, кисточки, стаканчики для воды Штампы Трафареты Шаблоны Карандаши цветные (6 цветов) Пластилин, дощечки на каждого ребенка, стеки Книжки-раскраски Бумага белая для рисования Бумага фоновая и цветная Бумажные разноцветные салфетки Шаблоны для развития творческого воображения Альбомы: «Образцы поэтапного рисования», "</p>

	Поэтапная лепка", "Поэтапная аппликация", "Тренажёры".
Патриотический центр	Государственные символы России: флаг и герб России Альбом «Государственные праздники» (День защитника Отечества, День Победы) Куклы в национальном костюме (русская, татарская)
2 часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»	Альбомы: «Наш город в разное время года», «Театры нашего города», «Парки нашего города», «Родные улицы города», «Профессии Оренбуржцев» «Оренбург в разные времена года» «Парки Оренбурга» «Оренбуржье моё » «Национальная деревня » «Мой любимый город» . Демонстрационный материал «Мой дом Д/И «Птицы Оренбуржья леса и степи» Д/И «Красоты степи Оренбуржья (собери картинку)» Д/И «Животные и птицы Оренбуржья»

Центры детской активности	Содержание
<i>Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет №4</i>	
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Картотеки подвижных игр по возрасту, альбомы: «Дети и спорт», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», Картотеки комплексов утренней гимнастики Мячи: - средние – 4 шт. - маленькие- 3 шт. - массажные- 6 шт. Шнуры-косички Платочки Ленточки Мешочки для метания «Листочки», «Снежинки», «Бабочки», «Дракоша» - нестандартное оборудование для дыхания, дид.пособие на развитие дыхания «Кто в домике живет?», «Покорми зверушку» Кегли Обручи: средние – 3 шт. Кольцеброс Скакалки Дорожки для предупреждения плоскостопия Физкультурная форма детей. Дид\мат «Если малыш поранился», «Валеология» Плакат «Чистота – залог здоровья»
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для	Безопасное поведение в природе Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «безопасное поведение на

<p>развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>природе», «Как избежать неприятностей» дид.игра «Как избежать неприятности» альбомы для рассматривания: «Съедобные – несъедобные грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Опасные насекомые» «Поведение на водоемах»</p> <p>- Безопасность на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Альбом «Дорога и тротуар» Макет перекрестка (коврик-изображение дорог, улиц, домов +комплект транспортных средств к нему) – 1 шт. Элементы дорог (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) Дорожные знаки дид\игра «Собери дорожный знак» (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Плакат «Правила дорожного движения» Безопасность в быту альбом «Источники опасности», «Осторожно электроприборы» «Наши друзья пожарные» демонстрационный материал «Спички детям не игрушки», дидактическая игра «Хорошо – плохо», дид.материал «Басенки- безопасенки», дид\игра «Опасные предметы» (собери из частей). дид\игра «Опасно – не опасно», «»)Добрый и злой огонь»</p> <p>Безопасное поведение в сети Интернет</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>	<p>Дидактическая кукла (девочка) с подбором одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето) - выносная; Альбом: «Как поступают друзья» «Этикет для малышей» «Уроки вежливости» «Как не надо себя вести» Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>«Семья» («Дочки-матери») (кухня, зал, спальня):Куклы для игры - 8 шт. ; Посуда детская (чашки, блюда, чайник, ложки, кастрюльки); продукты. «Салон красоты»: Вывеска, накидки, фартуки, полотенце - 2 шт., зеркало, альбомы причесок, журналы причесок, макияжа, оборудование для стрижки и макияжа, бусы, украшения для волос, оборудование для маникюра и окраски волос, бигуди, атрибуты для администратора, и т.д. ; «Супермаркет»: Касса, сумочки, деньги, отдел - хлебобулочные изделия, отдел - молоко, овощи-фрукты муляжи фруктов и овощей – 2 набора набор продуктов – 1 набор «Поликлиника»:</p>

	<p>шапочка доктора, халаты, медицинский чемодан, фонендоскоп, шприцы, градусники, ростомер, весы, справки, таблица для проверки зрения, вата, медицинские карты</p> <p>«Строймастер»: набор для строителя (деревянный конструктор и конструктор-лего), каска строителя. Д/И «профессии» Д/И «Кому что нужно» Альбом «Виды построек»</p> <p>«Автомастерская»: различные детские машинки; инструменты для игр – автомастерская, ящик для инструментов</p> <p>«Почта»: Телефон, почтовый ящик, сумка почтальона, бандероли, открытки, газеты, журналы, бланки телеграмм, письма, мини-компьютер или касса.</p> <p>«Кафе»: чайная посуда, салфетки, салфетницы, форма - фартуки, вывеска, меню, табличка «Занято», муляжи пирожных, чайных коробочек, соломинки, разрезные формы продуктов, пирожные, конфеты, мороженое, печенье. Касса (атрибуты – кассовый аппарат). «Цирк» нос для клоуна, атрибуты для фокусов, касса, билеты. «Фотостудия»: фотоаппарат, альбом, маски Банк банкомат, компьютер, телефон, деньги, карточки банковские и т.д.</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Конструктор крупный пластмассовый Конструктор «Лего» Конструктор деревянный Мягкий конструктор ЭВА блоки</p>
<p>Центр логики и математики,</p>	<p>Количество и счет.</p>

<p>содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Раздаточный материал Демонстрационный материал Счетный материал Счетные линейки Счетные палочки Кьюзенера Набор цифр Матрешка Д/И «Умные пальчики» Величина. Пирамидки Раздаточный материал: -елочки -полоски -матрешки Д/И «Большой-маленький» Форма. Разв.игра «Формы» р\и «фигуры» р\и «Цветные счетные палочки Кюизенера» Ориентировка в пространстве. р\и «Фигуры», «Цифры» Ориентировка во времени. Альбом «Мой режим» Дидактическое пособие «Части суток» Геометрические фигуры Логические блоки Дьеныша Шнуровки Пирамиды Мозаика разной величины Д/И «Составь целое» Развивающие игры «Сложи узор» «Геометрическая мозаика»</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ведерки, •лопатки, •формы для песка, •зеркальце, Пинцеты Мерные стаканчики Ложки Воронки Лупы Магнит Разные виды ткани Мини микроскоп Песочные часы трубочки •природный материал – песок, глина, разнообразные крупы. Различные семена «Вода - песок» + оборудование к нему (формочки,</p>

	<p>совочки, грабельки, мерные стаканчики, игрушки и т.д.). Альбомы: свойства воды, виды ткани, свойство бумаги. Энциклопедии о животных, растениях, динозаврах, акулах</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Дидактические игры. «Времена года», - «Что из чего», - «Ассоциации. Сказки», - «Ассоциации. Животные», - «Профессии», - «Мир животных», - «Части суток», - «Во саду ли, в огороде», - «Игры Никитина», - «Овощи, фрукты», «В саду, в поле, в огороде» -«Спорт» -«Сложи узор» -«Мамины помощники»</p> <p>Ознакомление с предметным окружением Развивающие игры «Что из чего сделано», «Что для чего» «Ассоциации» Лото «Транспорт» Альбом «Бытовая техника» Альбом: «Расскажи про свой город» «Оренбург в разные времена года» «Театры Оренбурга» «Праздники нашего региона» «Труд людей в городе» «Труд людей в деревне» Демонстрационный материал: «В мире профессий» «Наш детский сад» «Учебные заведения нашего города» «Произведения искусства» «Наша Армия» «День Победы» Дидактические игры: «Собери флаг» «Достопримечательности города»</p> <p>Ознакомление с миром природы - календарь природы Комнатные растения: традесканция, колеус, китайский розан, хлорофитум, зигокактус, аспедистра, спатифилиум •инвентарь для ухода за растениями- ведерки, лопатки, грабельки, •формочки, •природный материал – шишки, желуди, камешки, ракушки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Биологический паспорт растений; - аквариум (макет), гнездо птицы (макет), макет «Животный мир Африки» <p><u>Наглядно-демонстрационные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные», «Овощи и фрукты», «Грибы. Ягоды», «Комнатные растения», «Деревья. Цветы». <p>плакаты: «Где в природе есть вода?», «Зачем люди ходят в лес?», «Живая и неживая природа»</p> <p>Экологические игры:</p> <p>«Земля, вода, воздух»</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Кто как устроен» -«Кто, где живет» -«Когда это бывает» -«Птицы России» -«Где живет вода?» -«Флора и фауна Оренбургского края» - «Стань другом природы» <p>Емкости для хранения семян</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Демонстрационное пособие «Времена года»</p> <p>Д/и «Когда это бывает», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Ветрячки</p> <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Времена года» -«Живая природа» -«Растительный и животный мир Оренбуржья» -«Водоемы Оренбуржья» -«Степи Оренбуржья» - «Прогулка в разное время года»
<p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>	<p>Портреты детских писателей Художественная литература</p>
<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную</p>	<p>Иллюстрации к сказкам Дидактическая игра «Продолжи сказку», «Собери сказку», «Мои эмоции» Театр настроения Театр пальчиковый - куклы на пальцах «Морозко»,</p>

<p>деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>«Красная шапочка» Бибабо – «Ворона», Бабка», «Дедка», «Внучка», «Морозко», «Попугай» Теневой театр – «Кот и петух», «Смоляной бычок», «Дюймовочка», «Лиса и заяц» Кукольный театр – «Кошкин дом», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Белоснежка и 7 гномов», «Винни Пух и все, все», «Гадкий утенок» Ширма маленькая</p> <p>Музыкальные инструменты заменители Маракасы, музыкальный кубик Платочки 25 шт. Погремушки Ленточки- 15 шт. Снежинки, осенние листочки – по 20 шт Бубен- 2 шт. Барабан- 2 шт. Металлофон – 1 шт. Деревянные ложки -12шт. Нестандартное музыкальное оборудование из бросового материала – шумелки (бутылочки с крупой) «Найди одинаковый звук». Картотека "Сказки-шумелки" Альбом иллюстраций: «Балет», «Танцевальные жанры», «К нам приехал цирк»</p>
<p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников</p>	<p>Игрушечный телефон, альбом с шуточными картинками, шнуровки, пазлы, игрушки-антистресс, книги для рассматривания, набор для рисования.</p>
<p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Приобщение к искусству Д\И «Дымковская игрушка», «Виды росписей». Альбомы: «Матрешка-душа России», «Народная игрушка», Д\И «Юный художник», д\и «Народные росписи», альбом для рассматривания «Архитектура», «Графика»</p> <p>Изобразительная деятельность Предметы народного промысла - дымка, матрешка – комплект из 5 шт. акварель, кисточки, подставки для кисточек, стаканчики для воды Штампы Трафареты Шаблоны Карандаши цветные (12 цветов) Пластелин, дощечки на каждого ребенка, стеки Книжки-раскраски Бумага белая для рисования Бумага цветная, картон цветной и белый Шаблоны для развития творческого воображения</p>
<p>Патриотический центр</p>	<p>Альбомы:</p>

	<p>-«Труд взрослых».</p> <p>-Как хлеб пришел на стол</p> <p>Куклы в народных костюмах (девочка)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Наша армия», «Космос», «День Победы»</p> <p>Развивающая игра «Наша Родина»-многонациональная страна</p> <p>Москва-главный город</p> <p>Альбом с военной тематикой</p> <p>Дид.игры на символику города и России</p> <p>-Праздники нашего региона</p> <p>Куклы в народных костюмах (девочка)</p>
2 часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбургье, край родной!»	<p>«Флора и фауна оренбургской области», «Животные и птицы степи», «Богатства Оренбуржья»</p> <p>-Костюмы народов Оренбургской области</p> <p>альбомы: Достопримечательности города</p> <p>- Памятники города Оренбурга</p> <p>- «Театры нашего города»</p> <p>- «Улицы города Оренбурга»</p> <p>-Музеи Оренбурга</p> <p>-Учебные заведения г. Оренбурга</p> <p>-«Растительный и животный мир Оренбуржья»</p> <p>-«Оренбург в разное время года», Традиции родного края</p> <p>-«Труд взрослых», «Реки Оренбургской области»</p> <p>-Праздники нашего региона</p>
Мини - музей	«Деревянной посуды» (ложки, блюдца, сахарницы)

Центры детской активности	Содержание
Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет № 6	
<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Д/И «Хорошо-плохо»</p> <p>Альбомы:</p> <p>Альбом «Как пользоваться столовыми приборами»,</p> <p>Физкультурно-оздоровительный центр:</p> <p>Картотеки подвижных игр по возрасту</p> <p>Картотеки комплексов утренней гимнастики</p> <p>Мячи:</p> <p>- мяч массажный – 4 шт.</p> <p>-мячи средние, большие (резиновые)</p> <p>Шнуры-косички</p> <p>Кегли – 2 комплекта</p> <p>Обручи: большие – 1 шт., средние – 1 шт.</p> <p>Кольцебросы</p> <p>Скакалки – 6 шт.</p> <p>Дорожки для предупреждения плоскостопия</p> <p>Физкультурная форма детей.</p> <p>Оборудования, сделанные своими руками на дыхание:</p> <p>" Попади в воротики", " Ветрянки", " Дуй на листочки", "</p>

	<p>Тучка со снежинками". Оборудования, сделанные своими руками на меткость, на координацию:: " Попади в цель", " Поймай предмет" Дорожки для предупреждения плоскостопия – массажные дорожки Альбомы для рассматривания: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Физкультурная форма детей.</p>
<p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>-Безопасное поведение в природе Альбомы: «Загрязнение окружающей среды», «Ядовитые растения», «Лекарственные растения», «Безопасность на природе», Развивающие игры: «Правила этикета», «Что такое хорошо, что такое плохо» Наглядный материал: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Не играй с огнём», «Береги живое» д/и «Дары природы», «Собери грибы в лукошко», «Во саду ли в огороде» ИКТ: «Правила безопасного поведения детей на природе» «Правила поведения детей при пожаре» «Как не замёрзнуть в холода»</p> <p>Безопасность на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Альбом «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» Дидактические игры по ПДД - «Правила дорожного движения», "Умный светофор", " Внимание дорога". Макет улицы Демонстрационный материал по ПДД: "Правила дорожного движения для дошкольников" Домино «Дорога» Дорожные знаки (дети, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещён, дорожные работы, велосипедная дорожка) ИКТ: - Дядя Степа – милиционер. Мультфильм. - «Азбука безопасности» ("Светофор", "На остановке") -«Правила поведения детей в городе.»</p> <p>Безопасное поведение в быту Безопасность в помещении Демонстрационный материал «Как избежать неприятности», "Уроки вежливости" Альбомы «Источники опасности», «Внимание, опасно!», Безопасность в быту", "Как пользоваться столовыми приборами", Дидактическая игра «Хорошо – плохо», дид.материал «Басенки- безопасенки»,</p>

	<p>наглядно дид.пособие "бытовая техника", "инструменты".</p> <p>ИКТ. Три котёнка "Холодный холодильник", "Котятки упали с кровати."</p> <p>"Спасик - Правила безопасного поведения в быту"</p> <p>Альбом «Безопасность в общении»</p> <p>Демонстрационный материал «Как избежать неприятности», "Уроки вежливости", " Я и другие", " Моя семья".</p> <p>Плакат и иллюстрации «Общение с незнакомыми людьми»</p>
<p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>	<p>Дидактическая кукла (девочка) с подбором одежды по сезонам (осень, зима, весна, лето);</p> <p>Альбомы: «Безопасное закаливание», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы и техника», «Загрязнение окружающей среды», «Ядовитые растения», «Лекарственные растения», «Вежливые поступки», «Безопасность на природе», «Безопасность на улице», «Безопасность дома», «Безопасность на дороге», «Безопасность в общении», «Безопасные игрушки»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Правила этикета», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>«Как поступают друзья»</p> <p>«Этикет для малышей», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>«Семья» («Дочки-матери»)</p> <p>Мебель для игры</p> <p>Куклы для игры</p> <p>Посуда детская (чашки, блюда, ложки).</p> <p>Кровать, постель.</p> <p>Ванная.</p> <p>«Салон красоты»:</p> <p>Накидки, фартуки, зеркало, фен, альбомы причесок, оборудование для стрижки и макияжа, украшения для волос, бигуди;</p> <p>«Супермаркет»:</p> <p>Касса, корзинки, сумочки, кошельки, деньги, весы - хлебобулочные изделия, овощи-фрукты, мясные продукты: колбаса, курица, сосиски, сыр, яйца (Муляжи)</p> <p>«Поликлиника»:</p> <p>Коробочки «Таблетки», халат, шапочка, шприцы, рецепты, градусники и т.д.</p> <p>«Аптека»</p> <p>коробочки «Таблетки», рецепты, градусники.</p> <p>«Автосалон»</p> <p>Машины</p> <p>Набор инструментов.</p> <p>«Почта»: Телефон, почтовый ящик, открытки, газеты, журналы, письма.</p> <p>«Кафе»: чайная посуда, салфетки, форма - муляжи пирожных, соломинки, разрезные формы продуктов, пирожные, мороженое. Касса.</p>

	<p>«ДПС»: форма сотрудника ДПС, жезл «Пожарник»: форма пожарника, каска, огнетушитель и т.д. «Цирк» Элементы костюмов: носик, колпак, цилиндр, обручи, шары, конфеты, коробка, флакончики, бумажные цветы, ленты для гимнасток, мячи, спортивный инвентарь. «Фотостудия» Фотоаппарат, телефон, ширма, одежда, каталог</p>
<p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Конструктор крупный – 1 набор, мелкий – 2 набора Конструктор «Лего» - 2 набора Конструктор «Транспорт», «Военная техника» - 1 набор Конструктор «Город» - 1 набор Конструктор "Кафе"-1 набор Конструктор «Ферма» - 1 набор Игрушки для обыгрывания построек: животные домашние, лесные</p>
<p>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Количество и счет. Количество: дидактические игры «В мире слов. Один и много», раздаточный материал, вкладыш "Количество, цифра". Величина: дидактические игры «Большой - маленький», дидактические пособия «Широкий-узкий» и «Матрёшки», «Геометрические фигуры разной величины», «Найди заплатку для коврика» Форма: дидактические игры «Контур», «Геометрическая мозаика», «Фигуры», «Цветовая мозаика», «Ёлочка красавица», набор геометрических фигур Ориентировка в пространстве: дидактические игры "Составь целое", " Что где находится" Ориентировка во времени: дидактические игры «Части суток», «Времена года».</p> <p>Центр сенсорного развития: «Пазлы», конструкторы, «Мозаика», дид. игра «Прищепки», пирамидки, блоки Дьеныша, счетные палочки Шнуровки Шашки Мозаика , Д/И «Составь целое» Развивающие игры</p>

	<p>Дидактические игры. «Времена года», - «Что из чего сделано?», - «Наша ёлочка - краса» « Найди заплатку», «Одежда для семьи», «О семье», «Любимые игрушки», пирамидки, «Мой дом», «Парочки -Чего не хватает?», «Чья игрушка», «Собери друзей». «Четвертый лишний» «Профессии» «Во саду ли, в огороде», «Найди тень» и т.д.</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ведерки, лопатки, формы для песка, Пинцеты Мерные стаканчики Ложки Воронки Лупы Магнит Разные виды ткани Песочные часы Трубочки Емкость для воды + песка природный материал – песок, глина, разнообразные крупы. Различные семена «Вода - песок» + оборудование к нему для экспериментальной деятельности Центр природы: горшки с комнатными растениями – драцена, китайский розан, колеус. Календарь природы, планшет «Погода», «Времена года» Паспорт комнатных растений; Лейка + оборудование для ухода за растениями Фартуки. Дидактические игры по природе - «Времена года», «Одень по сезону», «Кто как устроен?», «Чей домик?», «Кто где живет», «Части суток».</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием</p>	<p>Наглядно-дидактические пособие "Наш дом", "Одежда", "Бытовая техника", Окружающий мир" Предметы" Предметные картинки - транспорт, одежда, мебель, овощи, фрукты, животные, птицы. Развивающие игры: «Цвет», «Фигуры», «Контур», «Кто что делает», «Живая природа», «Признаки», «Что из чего сделано», «Чей малыш», «Геометрическая мозаика»</p>

<p>образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Д/и: «Одежда по временам года»</p> <p>Альбомы «Оренбург в разное время года»; тематический словарь в картинках Мир человека «Профессии», дидактическая игра «Профессии». Дидактический материал " Деревня" Альбомы: «Театры Оренбурга» «Мой любимый город» «Парки Оренбурга» Демонстрационный материал: «В мире профессий» «Наш детский сад» «Наша Армия» «День Победы» д/и«Оренбургский пуховый платок»</p> <p>Ознакомление с миром природы Серия картинок «Птицы». Серия картинок «Домашние животные» Серия картинок «Дикие животные» Серия картинок «Деревья». Альбомы " Растения Оренбуржья", "Птицы зимой", " Животные зимой» Серия картинок «Ягоды», " Овощи" , "Деревья". Наглядно-дидактическое пособие о насекомых, рыбах. Домашние птицы . Окружающий мир"Природа" Дидактические игры - «Кто как устроен?», «Ты откуда?», «Береги живое», д/и« Мир животных Оренбуржья »</p> <p>Формирование словаря. Дидактические игры: -«Собери друзей», «Назови какие», «Говори наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки», «Часть сюжета», «Назови одним словом», «Составь рассказ», «Запомни, повтори», Настольная игра " Кто, что делает", «Лото азбука» Сюжетные и предметные картинки, схемы для составления рассказов Картотека словесных игр. "Задания в картинках для детей" Звуковая культура речи. Султанчики на развитие речевого дыхания. Дидактическое пособие "Развиваем речь". Демонстрационный материал " Слова, слоги, звуки " Связная речь. Картотека чистоговорок.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Раздаточный материал Звуковые линейки Буквы на магнитах Азбука Д/И «Парные буквы», «Составь рассказ», «Назови ласково», «Говорящие слова», «Подбери слова к</p>
---	--

	рассказу»
Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	портреты писателей, поэтов. Альбом: «Путешествие в страну удивительных сказок», Лото: «Собери любимые сказки». «Сказка за сказкой» Карточки- " Расскажи сказку" Иллюстрации к сказкам.
Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Настольный театр «Лиса и кувшин», "Придумай сказку", Цветик-семицветик» Теневой театр Маски героев сказок Театр на фланелеграфе «Три поросенка» Альбомы " Театры нашего города", «Наше настроение» Демонстр.материал "Наше настроение" Платочки- 39 шт. Погремушки – 26шт Ленточки- 20 шт. Маракасы – 2 шт. Бубен- 6 шт. Барабан- 3 шт. Металлофон - 1 шт. Гитара – 1 шт. Колокольчик – 2 шт Трещотка – 2 шт Нестандартное музыкальное оборудование из бросового материала - шумелки, киндеры с крупой «Найди одинаковый звук». Картинки муз.инструменты
Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	игрушечный телефон – 1 шт., альбом с шуточными картинками, книги, антистрессовые игрушки мягкая подушка, альбом «Эмоции»
Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное	-краски: - гуашевые; - акварельные; -цветные карандаши; цветные ручки, восковые карандаши; -кисточки толстые, тонкие; -бумага белая и цветная; -влажные салфетки для рук; -пластилин, стеки, доски для работы с пластилином; -иллюстрации сказок; -цветные мелки для рисования на асфальте;

развитие»	-выставка детских работ (рисунки, поделки), -ножницы -Альбомы: «Образцы поэтапного рисования», «Образцы декоративно-прикладного искусства », иллюстрации «Виды росписей», «Архитектура», «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет» Альбом для рассматривания «Сказочная гжель»
Патриотический центр	Альбомы: «Символы России», «Россия – великая держава», «Москва», Куклы в народных костюмах. Наглядно-дидактические пособия: «Наша армия», «День Победы», «Народы России» Государственная символика России: флаг России, герб
Мини музей	«Оренбург прошлого и настоящего в открытках и магнитах», Пазлы: «Собери герб», «Собери матрешку», «Собери домик для матрешки»,
2 часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»	Символика Оренбуржья: флаг Оренбурга, флаг Оренбуржья Альбомы: «Наш город в разное время года», «Театры и музеи Оренбурга», «Парки и скверы Оренбурга», «Архитектурные сооружения города Оренбурга», «Транспорт города Оренбурга», «Родные улицы города» «Оренбург в разные времена года», «Памятники Оренбурга», «Города Оренбуржья», «Мой любимый город», «Оренбургский пуховый платок», «Хлеб- всему голова»; «Достопримечательности города Оренбурга»; «Растительный и животный мир нашего края»; «Замечательные люди, прославившие свой родной край»; «Предприятия города Оренбурга»; «Растительный и животный мир степей»; «Уральский промысел»; «Заповедные места». Демонстрационный материал «Как хлеб пришел на стол» Дидактические игры: «Как хлеб пришел на стол», «Живая природа Оренбургского края», «Народная игрушка», «Сложи герб Оренбурга», «Сложи флаг Оренбурга», «Сложи герб Оренбуржья», «Сложи флаг Оренбуржья», лото «Наш город Оренбург».

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

содержательно-насыщенная	Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных
---------------------------------	--

	<p>играх и соревнованиях. В группах оборудованы физкультурно-оздоровительные центры, имеется выносной материал по сезону. Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами.</p> <p>В группах оформлены Центр экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются Центр песка и воды для организации игр с песком и водой, наборы игрушек.</p>
трансформируемая	<p>Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеется мебель, развивающая среда в которой меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).</p>
полифункциональная	<p>Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх.</p> <p>В центрах природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.</p>
вариативная	<p>Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.</p>
доступная	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.</p>
безопасная	<p>Безопасности развивающей предметно-пространственной среды, уделяется особое внимание. предусматривает, что все элементы РППС соответствуют необходимым требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования и соответствуют требованиям по:</p> <p>-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;</p>

	<p>- нормам этической и экологической безопасности, - правилам пожарной безопасности.</p> <p>Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.</p>
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного

материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (Дзержинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1971 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной безопасности* - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «ПОЭМа»):

- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области»).

Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Кроме того, все помещения оснащены современной мебелью, модулями, спортивными тренажёрами, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: слайд-проектором, компьютером. Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм, налажен документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Участки для прогулки в ДОУ правильно спланированы и оборудованы. Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух.

На участках созданы условия для получения реальной возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.

Все участки хорошо озеленены, что оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Участки оснащены для организации образовательной и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- навесы со скамейками, под которыми дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра.
- выносные столы и стулья для организации настольных игр и художественного творчества.
- оборудование для игр с водой,
- песочницы (закрывающиеся брезент).
- оборудование для сюжетно-ролевых игр (малые архитектурные формы – домики, машина, корабль и т.п.).
- оборудование для физических упражнений (лесенки, баскетбольные щиты, оборудование для упражнения в равновесии, выносное спортивное оборудование), спортивная площадка, свободная от игровых построек.
- Площадка для игр по ПДД

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов и помещений МДОАУ №10

вид помещения	основное предназначение	оснащение
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации	Заяц «Проша» Трезор (игрушка) Хрюша (игрушка) Бубен Бубенцы на пояс Бубенцы на руках Кастаньета Колотушка с шаром Котёнок серый Ложка (двойные) Маракасы Румба Свистулька Треугольник Трещотка круговая Трещотка деревянная веерообразная Щенок Металлофон Барабан Погремушки Ксилафон

	индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.	Дудки Вятка Колокольчики Бубенчики Детский аккордеон Ложки деревянные Тонблок Тонблок рогатка Гусли Ноутбук Проектор Микрофон
Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.	Валик для ног Дартц большой Дартц маленький Кегли Кольцо баскетбольное Лестница с крючком Лестница шведская Лыжи детские Массажёр «Кузнечик» Маты спортивные Мяч «Прыгун» Мяч для волейбола Мяч для баскетбола Обруч гимнастический Перекладина для гимнастического оборудования Скамейка Тренажёр «Крепыш» Тренажёр для ног Тренажёр детский Батут Бубен Втулка для конуса Кирпич Клипса Конус сигнальный с отверстиями Мяч резиновый Мяч спортивный Палка гимнастическая Палка гимнастическая большая 106 см Массажная дорожка 1,5см Дорожка массажная Кольцеброс Мяч массажный
Методический кабинет	Проведение педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и др. методической работы, работа педагогов с методической литературой, медиатекой, интернет-ресурсами	Компьютер в сборе, брошюратор ламинатор многофункциональное устройство

		<p>Компьютер и МФУ для педагогов с доступом в интернет Нормативно-правовые документы Библиотека методического и учебного издания Периодическая печать Библиотека детской литературы Наглядно-демонстрационные пособия Шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стулья</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения коррекционно -развивающих занятий с детьми дошкольного возраста и индивидуальной работы. В кабинете педагога-психолога имеются дидактические игры и пособия.</p>	<p>Головоломки «Пифагора» Головоломка «Пентамино» Головоломки разные Надувная мини-песочница «Живой песок» Настольная игра «Буратино» Настольная игра «Царевна-лягушка» Настольная игра «Цветик-семицветик» Поросянок Би-ба-бо Световид Уникуб Семья европейцев 3 поколения Театр пальчиковый «Теремок» Ящик Сегена Цилиндры 5 рядов Коробка Монтессори «Найди пару животному» Игра «Заселяем дом» Игра «Не ошибись» Игра «Конструктор эмоций» Лото «Театр настроения»</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход из коридора. Оборудование, предусмотренное лицензированию</p>

Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями)	- Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; методические рекомендации для родителей (от музыкального руководителя, педагога-психолога). Достижения педагогов Стенд «Информация». Стенд «По охране труда» Стенд «Профсоюзный уголок» Стенд «Уголок по ГО и ЧС» Выставка детских рисунков
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники	Баскетбольный щит Гимнастические лестницы для лазания Место для прыжков в длину Тоннель Выносное спортивное оборудование и оборудование для спортивных игр
Участки ДОУ	Прогулки: - наблюдения; - игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность; -трудовая деятельность; - индивидуальная работа.	Прогулочные участки с верандами для всех возрастных групп, Песочницы Малые архитектурные формы на каждом групповом прогулочном участке Выносной материал Огород, цветники Экологическая тропа Спортивная площадка Аллея славы

Материально – техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!» в группе созданы специальные центры. Во всех возрастных группах имеется (ЖК телевизор, музыкальный центр).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные

пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ:

Образовательная область	учебные издания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015;</p> <p>Формирование культуры безопасности во второй младшей группе, Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016;</p> <p>Формирование культуры безопасности в средней группе, Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017;</p> <p>Формирование культуры безопасности в старшей группе, Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015;</p> <p>Формирование культуры безопасности в подготовительной к школе группе, Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018;</p> <p>Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Л.Л. Тимофеева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018;</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф.Губанова, М., Мозаика-Синтез, 2018;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М. Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 3-4 лет. Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 4-5 лет. Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 5-6 лет. Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников детей 6-7 лет. Л.Б. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М., Мозаика-Синтез, 2020.</p>
Познавательное развитие	<p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий, Т.А. Помораева, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий, Т.А. Помораева, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий, Т.А. Помораева, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий, Т.А.</p>

	<p>Помораева, М., Мозаика-Синтез, 2021; Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий, Т.А. Помораева, М., Мозаика-Синтез, 2020; Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез, 2020; Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез, 2020; Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС. Тугушева Г., Чистякова А., Детство-Пресс, 2019; Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М., Мозаика-Синтез, 2021. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3-4 года, С.Н. Николаева, М., Мозаика-Синтез, 2021.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., прераб. и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2021; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева, 2015; Лепка в ясельных группах. Конспекты занятий 2-3 года. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2020; Лепка в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2020; Лепка в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Лепка в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Лепка в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Аппликация в ясельных группах. Конспекты занятий 2-3 года. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Аппликация в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Аппликация в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Аппликация в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2021; Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет. Т.С. Комарова, М., Мозаика-Синтез, 2020; Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. Т.С. Комарова, М., Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2020;</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Т.С. Комарова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Рисование в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. Д.Н. Колдина М., Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>Рисование в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. Д.Н. Колдина М., Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>Рисование в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. Д.Н. Колдина М., Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани. С.С. Пискулина, Учитель, 2015;</p> <p>Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Мамаева О.А., Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Мамаева О.А., Мозаика-Синтез, 2021;</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Щеткин А.В., Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Щеткин А.В., Мозаика-Синтез, 2022;</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Щеткин А.В., Мозаика-Синтез, 2022;</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду с детьми 3-3 лет. ФГОС: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. ФГОС, В.В. Гербова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. ФГОС. В.В. Гербова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. ФГОС. В.В. Гербова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. ФГОС. В.В. Гербова, М., Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019.</p>
Физическое развитие	<p>Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1 – 3 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2018;</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;</p> <p>Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020;</p> <p>Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020;</p>

	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020; Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет, Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2020.
--	--

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

печатные

1	Журнал «Старший воспитатель»	2008-2015
2	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»	2011-2015
3	Журнал «Дошкольное воспитание»	2006-2010
4	Журнал «Здоровье дошкольника»	2008-2013
5	Журнал «Музыкальный руководитель»	2014-2015
6	Журнал «Музыкальная палитра»	2005-2014
7	Журнал «Обруч»	2006-2015
8	Журнал «Дошкольное образование»	2008
9	Журнал «Дошкольная педагогика»	2010-2015
10	Журнал «Ребёнок в детском саду»	2007-2015
11	Журнал «Справочник педагога-психолога»	2014-2015

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

электронные

1	Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	2023
2	Электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»	2023
3	Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	2023

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1	Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Москва.	2019
---	---	------

Обеспеченность ДОО средствами ТСО и ИКТ

Наименование	Количество шт.	Местонахождение
--------------	----------------	-----------------

Проектор с экраном	1	Музыкальный зал
Компьютер в сборе	3 1	методический кабинет кабинет зам.заведующего по АХР
Музыкальный центр	1 6	Музыкальный зал Групповые помещения
Ноутбук	3	Кабинет заведующего Музыкальный зал Кабинет делопроизводителя
Телевизор	11	Кабинет педагога-психолога Групповые помещения
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	3	2-методический кабинет 1-зам.зав. по АХР
Принтер	1	1-кабинет заведующего
Брошюратор	1	Методический кабинет
Ламинатор	1	Методический кабинет

Такие средства ТСО и ИКТ как: магнитофон, телевизор, компьютер и проектор, DVD-проигрыватель используются с детьми в музыкальных и спортивных развлечениях, открытых занятиях, презентациях, в просмотривании мультфильмов в каникулярную неделю и во время неблагоприятных условий погоды.

Создан собственный сайт Учреждения: <https://10.sadoren.ru/>

Обеспеченность методическими средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации образовательной программы «Оренбуржье, край родной» используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

Методические материалы
<p>1. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. <i>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2020;</i></p> <p>2. Мосалова Л.Л. <i>«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2019;</i></p> <p>3. Панасенко И.Н. <i>Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Волгоград, издательство Учитель;</i></p> <p>4. Сертакова Н.М, Кулдашова Н.В. <i>Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на</i></p>

основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград, издательство Учитель;

5. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Волгоград, издательство Учитель.

6. Материалы Интернет-сайта <http://www.orenobl.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Соответствует п.33.1-33.4.3 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Режим (распорядок) дня в дошкольных группах

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 ч. С учётом климатических условий и времени года существуют два режима на тёплый и холодный период.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение.

Режим дня определяет продолжительность занятия, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезон года.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Приём детей, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.30-8.45
Игры по интересам, подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.45-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20
	9.30-9.40
Игры по интересам, самостоятельная деятельность	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность (игры))	10.50-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	12.00-12.10
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.30 -18.35
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.35-18.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.50-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 минут
Прогулка	3ч
Сон	3ч
Двигательная активность	не менее 1ч

Режим дня в группе для детей от 2-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время
Тёплый период года	
Приём детей, осмотр, спокойные игры	7.00 - 8.00
Игры, утренняя зарядка	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, самостоятельная деятельность	8.25 - 8.45
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, разнообразные виды детской деятельности)	9.00-9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.15-9.25
Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми)	9.25 – 11.30
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	12.00- 12.20
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	15.30-15.40
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.40-16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.10
Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми)	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.10 -18.30
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.30-18.45
Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	10 мин
Прогулка	4ч 20 мин
Сон	3ч
Двигательная активность	не менее 1ч

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	<i>Группа ОН для детей 3-4 лет № 10</i>	<i>Группа ОН для детей 4-5 лет № 9</i>	<i>Группа ОН для детей 5-6 лет № 4</i>	<i>Группа ОН для детей 6-7 лет № 6</i>
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00

работа				
Свободные игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.25	8.00-8.25
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20	8.15 – 8.25	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, двигательная активность, самостоятельная деятельность	8.20 - 8.30	8.25 - 8.30	8.25 - 8.35	8.35 - 8.40
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.35 - 8.50	8.40 - 8.55
Игры по интересам, подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия-2 минуты)	9.00 – 9.40	9.00 – 10.20	9.00 – 10.25	9.00 – 10.50
Игры по интересам, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.30	10.20 - 10.35	10.25 - 10.35	10.50 - 10.55
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.35 - 10.40	10.35 - 10.40	10.55 - 11.00
Подготовка к прогулке	10.40 -10.50	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50	11.00 - 11.10
Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность (игры))	10.50 - 11.40	10.55– 11.55	10.50 - 12.10	11.10 - 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.55-12.05	12.10-12.20	12.25-12.30
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	12.00 - 12.10	12.05-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.10 -12.20	12.25-12.30	12.30-12.40	12.40-12.45
Дневной сон	12.20 - 15.20	12.30 - 15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Гимнастика пробуждения, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.30	15.10-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.30 - 15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, занятия, культурные практики, приобщение к труду (старший возраст), самостоятельная деятельность, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.10	15.40-16.15	15.40-16.40	15.40-16.45

Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20	16.15 - 16.25	16.40 - 16.55	16.45 - 16.50
Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	16.20-18.30	16.25-18.25	16.50-18.30	16.50-18.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.30 -18.35	18.25-18.35	18.30-18.40	18.35-18.40
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.35-18.50	18.35-18.50	18.40-18.50	18.40-18.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
Прогулка	3ч	3ч	3ч	3ч
Сон	3ч	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Двигательная активность	не менее 1ч	не менее 1ч	не менее 1ч	не менее 1ч

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Группа ОН для детей 3-4 лет № 10	Группа ОН для детей 4-5 лет № 9	Группа ОН для детей 5-6 лет № 4	Группа ОН для детей 6-7 лет № 6
Осмотр летней площадки, прием детей, термометрия, утренний фильтр, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Игры, утренняя зарядка	8.00 - 8.25	8.00 – 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, самостоятельная деятельность	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.25 - 8.35	8.30 - 8.45
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.45 – 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, разнообразные виды детской деятельности)	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия по физическому развитию	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми)	9.30 – 11.30	9.35-12.00	9.40-12.10	9.45-12.20

Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	12.00 - 12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.20 -12.30	12.30-12.40	12.30-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.30 - 15.30	12.40 -15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	15.30 - 15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.40 – 16.05	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.10	15.45 -15.50	15.45 -15.50	15.45 -15.50
Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми)	16.10-18.10	15.50-18.15	15.50-18.20	15.50-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.10 -18.30	18.15 -18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Прогулка	4ч 20 мин	5ч 05 мин	5ч 15 мин	5ч 20 мин
Сон	3ч	2ч 40 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Двигательная активность	не менее 1ч	не менее 1ч	не менее 1ч	не менее 1ч

Режим дня программы «Оренбуржье, край родной!»

Программа «Оренбуржье, край родной» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как часть занятия «Окружающий мир и природа»:

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет один раз в неделю (5 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (21 мин), самостоятельную деятельность (12 мин);
- в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет один раз в неделю (5 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (21 мин), самостоятельную деятельность (12 мин);
- в группе комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет один раз в неделю (5 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (21 мин), самостоятельную деятельность (12 мин);
- в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет один раз в неделю (10 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин);
- в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет один раз в неделю (10 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин);
- в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет один раз в неделю (15 мин) как часть занятия «Окружающий мир и природа», ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность (12 мин).

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Название	Периодичность	Содержание
Традиционные события		
Акция «Посади дерево»	Ежегодно май	Акция «Посади дерево» начинается с организации концерта в ДОУ с участием детей для ветеранов ВОВ и тружеников тыла. По окончании концерта ветераны высаживают саженцы на аллее славы при участии педагогов, детей и членов их семей.

		По окончании акции устраивается конкурс рисунков для детей, где они могут выразить свои впечатления об акции в этом рисунке, а фото и видео материалы акции публикуются и транслируются на сайте детского сада.
Традиционные мероприятия		
Летняя спартакиада	Ежегодно июль	Каждое лето в течение недели старшие возрастные группы соревнуются в беге, прыжках, метании. В понедельник торжественно открывается летняя спартакиада, оглашается программа её проведения. Каждый день посвящается определённому виду спорта. В конце дня на обозрение всем детям и родителям выставляется табло с результатами команд. А в последний день недели подводятся итоги летней спартакиады, награждение победителей. Итогом летней спартакиады является публикация материала в газете и фотоматериалов на сайте детского сада.
Поднятие государственного флага и слушание гимна страны	Ежегодно и каждый понедельник утром	Эта традиция проходит в группах для детей 5-7 лет. Слушание гимна РФ проходит каждый понедельник утром перед началом образовательного процесса. Поднятие флага РФ происходит во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий. Поднятие (спуск) Государственного флага РФ ДОУ поручается лучшим воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в образовательной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам ДОУ.
Традиционные праздники		
Утренник, встреча Нового года,	Ежегодно декабрь	Утренник, встреча Нового года, проходит во всех возрастных группах в музыкальном зале со сказочной праздничной атмосферой. Утренник проводится в форме путешествия в сказку, где педагоги, родители и дети принимают на себя роли различных сказочных персонажей. Атрибуты и костюмы для новогоднего представления изготавливаются совместно с родителями. Фотоматериалы новогоднего утренника публикуются на сайте детского сада.
Праздник осени	Ежегодно октябрь	Праздник проходит с группами от 3 до 4 лет в форме развлечения, от 4 до 7 лет в форме театрализованного представления, в совместной деятельности с родителями в форме соревнований. Праздник проходит в музыкальном зале. Итогом праздника является выставка рисунков детских работ про осень и выставка осенних поделок «Волшебный сундучок осени», сделанные совместно с родителями. Фотоматериалы выставки формируются в фильм и транслируются на родительском всеобуче. Лучшие работы и видеоматериалы публикуются и транслируются на

Масленица	Ежегодно	<p>сайте детского сада.</p> <p>Развлечение проходит со всеми возрастными группами, которое длится целую неделю. В течение всей недели детей знакомят с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаям праздника Масленицы, также проходят тематические беседы. Создаются условия для совместной творческой деятельности</p> <p>Финалом праздника является уличное «гуляние», где дети играют в народные и хороводные игры, кричат заклички, распевают песни и танцуют, а фото и видео материалы праздника публикуются и транслируются на сайте детского сада.</p>
Мамин праздник «8 марта»	Ежегодно март	<p>Праздник проходит во всех возрастных группах ДООУ в музыкальном зале, который проводится в форме театрализованной сказки для мам и бабушек. На празднике используются разные формы театрализации: мюзикл, драматизация. К проведению праздника привлекаются родители для совместной театрализации с детьми.</p> <p>Итогами праздника являются подарки для мам и бабушек сделанные руками детей, и фото, видео материалы праздника которые публикуются и транслируются на сайте детского сада.</p>
«Город мастеров»	Ежегодно февраль	<p>Праздник проходит со старшими возрастными группами. Форма праздника из года в год меняется от поставленных задач. Это может быть в форме посиделок с родителями, в форме народной ярмарки или конкурсной программы. Во время праздника дети исполняют народные фольклорные песни, играют на музыкальных инструментах, исполняют народные пляски и игры. Использование на празднике ИКТ позволяет детям лучше ознакомиться с народными промыслами Оренбургского края. Разнообразие формы праздника позволяет проявить каждому ребёнку свои музыкальные творческие способности. Итогом праздника «Город мастеров» является воплощение продуктов народных промыслов края (рисунки, поделки) в самостоятельной деятельности детей.</p>

3.7. Календарный план воспитательной работы

Соответствует п.36.1-36.4 ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

IV. **Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)**

Образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОАУ №10.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» (далее Программа) разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа составлена на русском языке и рассчитана на детей от 2 до 7 лет. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Программа может осваиваться детьми-инвалидами – содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребёнка.

В ДОУ есть категории детей с ОВЗ. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности (для детей 5 - 7 лет с ТНР) осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №10

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена программами, разработанными учреждением самостоятельно и учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.*

Программа «Оренбуржье, край родной!» реализуется в течение 4-х лет работы с детьми от 3 до 7 лет.

4.2.Используемые Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования-

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новооскольцева, 2015;
3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015;
4. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019.
5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Оренбуржье, край родной!»

1. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2020;*
2. Мосалова Л.Л. *«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс., 2019.*

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только **равноправными**, но и **равноответственными** участниками образовательного процесса.

В ДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- *наглядно - информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

К ним относятся выставки детских работ, стенды, папки - передвижки, а также видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- *информационно - аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами ДОО совместных праздников и досугов);

- *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДОО путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.)

В образовательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; всеобучи, индивидуальные и групповые консультации; беседы; клуб и др.

В ДОУ организована деятельность **клуба «Солнышко»**. Цель клуба «Солнышко»: популяризация семейных ценностей в воспитании детей дошкольного возраста. Деятельность семейного клуба основана на добровольных началах. Специалисты детского сада обсуждают с родителями вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, заставляя тем самым родителей посмотреть на многие ситуации глазами ребёнка, чтобы лучше понять и принять своих детей, правильно направить.

Таким образом, используемые формы работы с семьёй помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс освоения педагогических идей.

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 10» представлена на сайте учреждения, по адресу: <https://10.sadoren.ru>

